

2024年考研英语二写作（大作文）· 题目、范文与解析

PROMPT & MODEL ESSAY • 写作题和范文

写作题和范文

本页写作题面、参考范文与逐段解析由懒笔记基于2024年 考研英语二写作原卷整理。与试卷排版同一卷面：完整写作要求（Directions，含主题、文体、词数与署名约束）、真题配图连续排印。写作是生产性任务、无 ABCD 标准答案——题面即整道题；卷面下方直接给出满足全部硬约束的参考范文、整篇中译与逐段拆解。

英语二真题(2024)

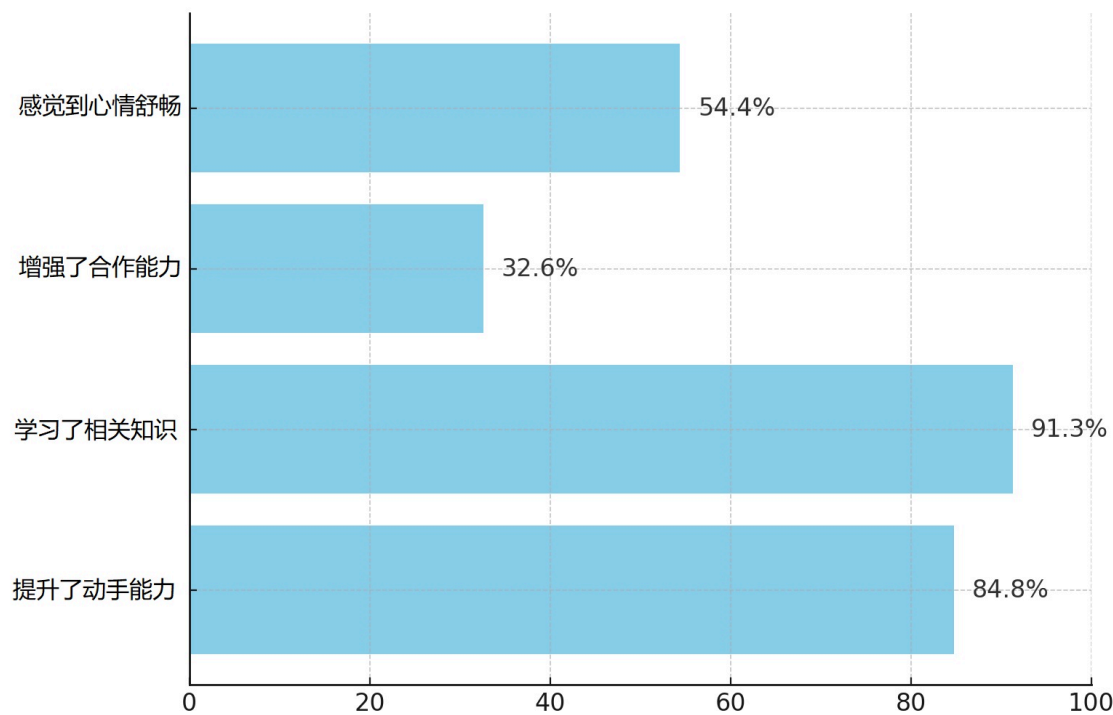
Section IV Part B

Directions:

Write an essay based on the chart below. In your essay, you should

- 1) describe and interpret the chart, and
- 2) give your comments.

Write your answer in about 150 words on the ANSWER SHEET. (15 points)



某高校劳动实践课学生主要收获调查

【参考范文·147 词】 写作无唯一标准答案，以下为达标示范

As is shown in the bar chart, a survey on students' main gains from a university's labor practice course lists four benefits. Learning relevant knowledge tops the list at 91.3%, closely followed by improved hands-on ability at 84.8%. Feeling relaxed accounts for 54.4%, while enhanced cooperation ranks lowest, at only 32.6%.

Behind these figures lies a clear message. That knowledge and practical skills score so high suggests such courses effectively combine theory with practice, which is exactly their design purpose. The low figure for cooperation, however, may indicate that most tasks are completed individually, offering students few chances to work as a team.

In my view, labor practice deserves greater emphasis in schools, for it cultivates abilities that textbooks alone cannot. Meanwhile, educators should redesign group-based tasks so that cooperation is strengthened. Only in this way can such courses truly benefit students in an all-round manner.

【参考译文】

如条形图所示，一项关于某高校劳动实践课学生主要收获的调查列出了四项收益。学习相关知识以 91.3% 位居榜首，紧随其后的是动手能力的提升，为 84.8%。心情舒畅占 54.4%，而合作能力的增强排在最末，仅为 32.6%。

这些数字背后传递着一个清晰的信息。知识与实践技能得分如此之高，说明这类课程有效地把理论与实践结合了起来，而这正是其设计初衷。然而，合作一项的低数值或许表明，多数任务是学生各自独立完成的，几乎没给他们团队协作的机会。

在我看来，劳动实践在学校里值得得到更多重视，因为它培养的是仅靠课本无法获得的能力。与此同时，教育者应重新设计以小组为单位的任务，从而增强学生的合作能力。唯有如此，这类课程才能真正让学生全面受益。

【第 1 段】一句引题后用对比句读出极值。本段落读图段功能：先用 'As is shown in the bar chart' 引出 某高校劳动实践课学生主要收获调查 主题，再用 'tops the list at 91.3%' 与 'ranks lowest, at only 32.6%' 一升一降的对比句锁住最高最低，居中两项一笔带过，做到概括而不罗列，完成 describe。

【第 2 段】由数字追问原因，完成解读。本段用 'Behind these figures lies a clear message' 过渡到解读，再以 'suggests' 和 'may indicate' 分别解释高值（理论与实践结合好）与低值（任务多为个人完成）的原因，把百分比翻成现象结论，完成 interpret。

【第 3 段】表态 + 落地建议 + 回扣收尾。本段用 'In my view' 亮立场，'Meanwhile, educators should redesign group-based tasks' 给出针对最低项合作能力的具体建议，末句 'Only in this way' 回扣中心，完成 give your comments，评论与图中数据紧扣不空泛。

ANALYSIS • 审题与立意

这道题到底要写什么、立意是什么

动笔前先钉死本题的核心写作任务与读者语域、读懂配图，再定中心立意与要展开的要点——这些是本题特有的内容判断，不是通用套路。

核心任务

先读图再评论，两件事都要做

本题要求 describe and interpret the chart 之后还要 give your comments，即先客观描述并解读图表数据，再给出自己的看法。两个任务缺一不可：只描述不评论，等于只完成一半，直接落到低档分。

读者 · 语域

面向阅卷人的正式书面语

本题是纯议论性质的图表短文，没有具体收信人，无需称呼与署名。只要用面向阅卷人的正式书面英语即可：不用缩写口语、不用感叹句喊口号，句式完整、用词得体。

配图要读出

知识最高、合作最低的一升一降对比

本图统计 某高校劳动实践课学生主要收获调查，四项收获中 学习了相关知识 达 横向条形图数值为91.3% 居首，提升了动手能力 为 横向条形图数值为84.8% 紧随其后；而 增强了合作能力 仅 横向条形图数值为32.6% 垫底，感觉到心情舒畅 为 横向条形图数值为54.4% 居中。可写点就是‘知识与动手能力高、合作能力低’这组反差。

中心立意

劳动课在长知识练动手上成效显著，但合作培养待补

本篇中心：劳动实践课在传授知识、锻炼动手能力上收获显著，但在培养合作能力上明显不足，值得重视与改进。这个立场直接从 学习了相关知识 与 增强了合作能力 的巨大数值反差生出，站得住、好展开。

要展开的要点

1. 描述：读出最高最低这组对比

第一要点是客观描述：点出 学习了相关知识 91.3% 最高、增强了合作能力 32.6% 最低这一对极值，配上居中两项，用两三句概括而非罗列全部数字。

2. 解读：反差背后的原因

第二要点解读数据：知识与动手能力高，说明课程把理论与实践结合得好；合作能力低，可能因为多数任务是学生各干各的，缺少团队协作的设计。

3. 评论：既肯定价值又提改进

第三要点给评论：肯定劳动实践课应受重视，同时建议多设计小组任务来补齐合作短板，让课程收获更全面。

STRUCTURE • 谋篇与逐段

怎么分段、每段写什么、能套哪些句架

按写作家族给出现成的段落框架（每段承担什么功能），并为每段配可直接套用的 功能句架（留出填本题内容的空位）。段序与上方参考范文——对应。

第 1 段 客观读图 + 点出关键对比

第一段用一句引出图表主题，再用两三句概括四项数据，突出 学习了相关知识 最高、增强了合作能力 最低这组对比，完成‘描述’。

第 2 段 解读数据背后的原因与意义

第二段分析：高数值说明课程理论与实践结合有效，低数值揭示合作训练不足，完成‘解读’。

第 3 段 给出评论与改进建议

第三段亮明态度：肯定劳动实践课价值，并建议增设小组任务补齐合作短板，完成 give your comments。

第 1 段 四项收获：知识91.3%最高，合作32.6%最低

写出图表统计的是 某高校劳动实践课学生主要收获调查，学习了相关知识 以 91.3% 领先、提升了动手能力 84.8% 紧随，感觉到心情舒畅 54.4% 居中，增强了合作能力 32.6% 垫底。

引出图表主题 · As is shown in the bar chart, ____ (主题/统计对象).

点出最高值 · ____ tops the list at ____%, closely followed by ____ at ____%.

对比出最低值 · By contrast, ____ ranks lowest, at only ____%.

第 2 段 高分 = 理论实践结合好；低分 = 缺团队设计

解释：知识与动手能力得分高，说明劳动课有效地把理论与实践结合；合作能力得分低，可能因为任务多为个人独立完成，缺少协作机会。

由数据引出解读 · Behind these figures lies a clear message: ____.

解释高值原因 · That ____ scores so high suggests that ____.

解释低值原因 · The low figure for ____, however, may indicate that ____.

第 3 段 肯定价值 + 建议增设小组任务补合作短板

评论：劳动实践课培养了课本给不了的能力，值得学校重视；同时应重新设计小组协作任务，把最低的合作能力补上，让收获更全面。

亮明个人立场 · In my view, ____ deserves greater emphasis, for it ____.

给出改进建议 · Meanwhile, ____ should ____ so that ____ is strengthened.

回扣中心收尾 · Only in this way can ____ truly ____.

本题在四个评分维度怎样算达标、容易在哪丢分

按阅卷四维（内容切题 / 结构连贯 / 语言准确 / 字数格式）给出本题达标要点，并把最容易踩的低分写法摆出来 + 给改法 —— 这是写作版的「狠拆诱人错项」。

内容切题

两个任务都在，且评论咬住数据

本题必须同时完成 describe and interpret the chart 与 give your comments。达标要点：描述抓住 91.3% 与 32.6% 的对比，评论落到‘补合作短板’，而非泛泛喊‘劳动很重要’。

结构连贯

读图—解读—评论三段清晰递进

本题按描述、解读、评论三段推进，描述段控制在全文一半以内，把篇幅留给解读与评论，层次分明。

语言准确

百分比与对比句式准确无误

本题需准确表达 91.3%、84.8%、54.4%、32.6% 四个数值，善用 tops the list / closely followed by / by contrast / ranks lowest 等句式，切忌把数字与对象张冠李戴。

字数格式

落在约150词区间，无收信人格式

本题要求 about 150 words，属议论文短文，无需称呼、署名等书信格式；自查正文是否落在词数区间内并保持三段整洁。

典型低分写法 • 反面示例与改法

只念四个数字就收尾

反面示例：'Knowledge is 91.3%. Hands-on ability is 84.8%. Mood is 54.4%. Cooperation is 32.6%. That is the chart.'（只描述、无解读无评论，丢掉一半任务）。修正：读完数据后补上 'The low figure for cooperation may indicate that most tasks are done individually, which schools should improve.'

把最低项写成动手能力

反面示例: 'Improving hands-on ability ranks lowest at only 32.6%.' (把 84.8% 的动手能力和 32.6% 的合作能力搞反)。修正: 'Enhancing cooperation ranks lowest, at only 32.6%, while hands-on ability reaches 84.8%.'

空喊'劳动很重要'不结合数据

反面示例: 'In a word, labor is very important and we should all take part in it actively.' (口号空泛, 与图中合作能力偏低毫无关联)。修正: 'Since cooperation scores the lowest, schools should add more group-based tasks to strengthen it.'

考研英语二 2024年 · 全卷构成

Section I	完形填空（四选一）	题目解析 →
Section II Part A (1)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Section II Part A (2)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Section II Part A (3)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Section II Part A (4)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Section II Part B	多项对应（信息匹配）	题目解析 →
Section III	英译汉（段落翻译）	题目解析 →
Section IV Part A	写作	题目解析 →
Section IV Part B	写作	本题