

2023年 考研英语一阅读理解（四选一） 第1篇·21-25 题答案与解析

QUESTIONS & ANALYSIS • 阅读理解题和解析

阅读理解题和解析 · 21-25 题

本页 21-25 题的答案与逐题解析由懒笔记基于2023年 考研英语一阅读理解（四选一）原卷逐题核对整理。与试卷排版同一卷面：先是 Directions 与 8 段原文（段首标 P1-P8 段号、逐段附中文翻译）；之后 5 道题逐题排列，每题英文题干与选项后紧接本题解析——题干与选项中译、答案、题型判定、题干拆句、定位句中英对照与逐选项对错归因。

英语一真题(2023)

Section II Part A (1)

Directions:

Read the following four texts. Answer the questions after each text by choosing A, B, C or D. Mark your answers on the **ANSWER SHEET**. (40 points)

Text 1

P1 The weather in Texas may have cooled since the recent extreme heat, but the temperature will be high at the State Board of Education meeting in Austin this month as officials debate how climate change is taught in Texas schools.

自最近的极端高温以来，得克萨斯州的天气可能已经转凉，但本月在奥斯汀举行的州教育委员会会议上，随着官员们就得克萨斯州学校如何教授气候变化展开辩论，气氛将会十分热烈。

P2 Pat Hardy, who sympathises with the views of the energy sector, is resisting proposed changes to science standards for pre-teen pupils. "There are as many scientists working against all the panic of global climate change as there are those who are pushing it," she claims. "Texas is an energy state and we need to recognise that. You need to remember where your bread is buttered."

同情能源行业观点的Pat Hardy正在抵制对青春期前学生科学标准的拟议修改。她声称："反对全球气候变化恐慌的科学家与推动它的科学家一样多。得克萨斯州是一个能源州，我们需要认识到这一点。你需要记住你的面包是谁给抹的黄油。"

P3 Most scientists and experts sharply dispute Hardy's views. Board members like her "casually dismiss the career work of scholars and scientists as just another misguided opinion," says Dan Quinn, senior communications strategist at the Texas Freedom Network, a non-profit group that monitors public education.

大多数科学家和专家强烈反对Hardy的观点。得克萨斯自由网络（一个监督公共教育的非营利组织）的高级传播策略师Dan Quinn表示，像她这样的委员会成员"随意将学者和科学家的职业研究成果当作又一个误导性的意见而不予理会"。

P4 Such debates reflect fierce discussions across the US, as researchers, policymakers, teachers and students step up demands for a greater focus on teaching about the facts of climate change in schools. 这样的辩论反映了美国各地的激烈讨论，因为研究人员、政策制定者、教师和学生加大了要求在学校更多关注气候变化事实教学的呼声。

P5 A study last year by the National Center for Science Education, a non-profit group of scientists and teachers, looking at how state public schools across the country address climate change in science classes, gave barely half of US states a grade B+ or higher. Among the 10 worst performers were some of the most populous states, including Texas, which was given the lowest grade (F) and has a disproportionate influence because its textbooks are widely sold elsewhere.

美国国家科学教育中心（一个由科学家和教师组成的非营利组织）去年的一项研究考察了全国各州公立学校在科学课上如何处理气候变化问题，只有不到一半的美国各州获得了B+或更高的成绩。表现最差的10个州中包括一些人口最多的州，其中得克萨斯州获得了最低等级（F），并且由于其教科书在其他地方广泛销售而具有不成比例的影响力。

P6 Glenn Branch, the centre's deputy director, cautions that setting state-level science standards is only one limited benchmark in a country that decentralises decisions to local school boards. Even if a state is considered a high performer in its science standards, "that does not mean it will be taught", he says.

该中心副主任Glenn Branch提醒说，在一个将决策权下放给地方学校委员会的国家，制定州级科学标准只是一个有限的基准。他表示，即使一个州在其科学标准方面被认为是表现优异者，"这并不意味着它会被教授"。

P7 Another issue is that while climate change is well integrated into some subjects and at some ages—such as earth and space sciences in high schools—it is not as well represented in curricula for younger children and in subjects that are more widely taught, such as biology and chemistry. It is also less prominent in many social studies courses.

另一个问题是，虽然气候变化在某些学科和某些年龄段——例如高中的地球与空间科学——中得到了很好的整合，但在面向年幼儿童的课程以及更广泛教授的学科（如生物学和化学）中却没有得到很好的体现。它在许多社会研究课程中也不那么突出。

P8 Branch points out that, even if a growing number of official guidelines and textbooks reflect scientific consensus on climate change, unofficial educational materials that convey more slanted perspectives are being distributed to teachers. They include materials sponsored by energy industry associations.

Branch指出，即使越来越多的官方指导方针和教科书反映了关于气候变化的科学共识，但传达更具倾向性观点的非官方教育材料正在分发给教师。这些材料包括由能源行业协会赞助的材料。

题目与逐题解析

21. In Paragraph 1, the weather in Texas is mentioned to

- [A] forecast a policy shift in Texas schools.
- [B] stress the consequences of climate change.
- [C] indicate the atmosphere at the board meeting.
- [D] draw the public's attention to energy shortages.

第1段中提到德克萨斯州的天气是为了

- A) 预测德克萨斯州学校的政策转变。 B) 强调气候变化的后果。 C) 表明董事会会议的气氛。
D) 引起公众对能源短缺的关注。

【答案】 C (例证目的题)

【判型】 题干用 the weather in Texas is mentioned to, 问的是「提到 weather 是为了……」——这是典型的写作意图/例证目的设问, 而不是细节核对。

【拆句】 In Paragraph 1, the weather in Texas is mentioned to 是一个被动语态加不定式的不完整陈述句, 骨架为「the weather is mentioned (in order) to do sth」, 四个选项均为不定式短语, 是该不完整句的尾巴; in order 被省略, 但 to 引出的仍是目的状语, 理解时把 mentioned to 还原成「提到 X 的目的是……」即可, 无陷阱。

【定位】 The weather in Texas may have cooled since the recent extreme heat, but the temperature will be high at the State Board of Education meeting in Austin this month as officials debate how climate change is taught in Texas schools.

Texas 的天气在近期极端高温之后或许已经降温, 但本月在 Austin 召开的州教育委员会会议上, 「气温」却会很高——因为官员们将就气候变化如何在 Texas 学校中被教授一事展开辩论。

【选项】 A) 无中生有

forecast a policy shift in Texas schools 中的 policy shift 在第 1 段并无任何支撑——原文只说会议将「辩论 how climate change is taught」，辩论本身既未给出政策走向，也未预告任何 shift。

B) 答非所问

stress the consequences of climate change 把题目从「为什么提天气」答成了「天气是气候变化的后果」——第 1 段提天气是为了双关会议气氛，并未把 the recent extreme heat 用来强调气候变化的后果。

C) ✓ 正确

the temperature will be high at the State Board of Education meeting ↔

indicate the atmosphere at the board meeting

officials debate how climate change is taught in Texas schools ↔

atmosphere at the board meeting

预判要的是「类比烘托会议气氛」，indicate the atmosphere at the board meeting 中的 indicate + atmosphere + board meeting 三处分别对接「烘托」「气氛」「教委会」——三角全中，C 项即为正确项。

D) 偷换概念

draw the public's attention to energy shortages 中的 energy shortages 在第 1 段没有任何对应——首段谈 climate change is taught，从未提及能源短缺；公众的注意力也并非段落主语关心的对象。

22. What does Quinn think of Hardy?

- [A] She exaggerates the existing panic.
- [B] She denies the value of scientific work.
- [C] She shows no concern for pre-teens.
- [D] She expresses self-contradictory views.

Quinn 如何看待 Hardy?

- A) 她夸大了现有的恐慌。 B) 她否认科学工作的价值。 C) 她对青春期前儿童毫不关心。
D) 她表达了自相矛盾的观点。

【答案】 B (细节题)

【判型】 What does Quinn think of Hardy? 问 Quinn 对 Hardy 的具体看法，定位句中即有原话，属于客观转述细节，不必跨段推理。

【拆句】 What does Quinn think of Hardy? 是 think of sb 的常规疑问句式，think of = have an opinion of，无倒装无省略，骨架透明。

【定位】 Most scientists and experts sharply dispute Hardy's views. Board members like her "casually dismiss the career work of scholars and scientists as just another misguided opinion," says Dan Quinn, senior communications strategist at the Texas Freedom Network, a non-profit group that monitors public education.

大多数科学家和专家强烈反对 Hardy 的观点。Texas Freedom Network 高级传播策略师 Dan Quinn 说，像她这样的董事会成员「将学者和科学家的毕生工作随随便便地当作又一个被误导的观点而不予理睬」。

【选项】 A) 张冠李戴

exaggerates the existing panic 与原文不符——Quinn 并未指控 Hardy 夸大 panic；恰恰相反，是 Hardy 自己在第 2 段把 all the panic of global climate change 当作被反对的对象，Quinn 评价她的是「轻视学者」而非「夸大恐慌」。

B) ✓ 正确

casually dismiss the career work of scholars and scientists ↔

denies the value of scientific work

as just another misguided opinion ↔ denies the value

预判核心是「Hardy 轻视、否定科研工作价值」，She denies the value of scientific work 中 denies + value + scientific work 三项分别对接「否定」「价值」「科研工作」——完全咬合，B 项即为正确项。

C) 无中生有

shows no concern for pre-teens 凭空生造「不关心未成年学生」这一论点——第 3 段 Quinn 的评价只涉及对待「学者和科学家的研究工作」，从未谈到 Hardy 对 pre-teens 的态度。

D) 无中生有

expresses self-contradictory views 指责 Hardy 「自相矛盾」——第 3 段 Quinn 只批评她「轻视学者」，并未指出她观点内部存在矛盾；考生回原文找不到任何 contradict / contradictory 的同义表达。

23. The study mentioned in Paragraph 5 shows that

- [A] climate education is insufficient at state public schools.
- [B] policymakers have little drive for science education.
- [C] Texas is reluctant to rewrite its science textbooks.
- [D] environmental teaching in some states lacks supervision.

第5段提到的研究表明

- A) 州立公立学校的气候教育不足。 B) 政策制定者对科学教育缺乏动力。
- C) 德克萨斯州不愿重写其科学教科书。 D) 一些州的环境教学缺乏监督。

【答案】 A (细节题)

【判型】 The study mentioned in Paragraph 5 shows that 让你转述该研究「表明了什么」，是对研究结论的客观复述，归入细节题。

【拆句】 The study mentioned in Paragraph 5 shows that 中 mentioned in Paragraph 5 是过去分词短语后置修饰 study, shows 是真正谓语; 选项是 that 引导的宾语从句的内容, 理解时记住主语是「研究」、动作是「shows (表明)」即可, 无陷阱。

【定位】 A study last year by the National Center for Science Education, a non-profit group of scientists and teachers, looking at how state public schools across the country address climate change in science classes, gave barely half of US states a grade B+ or higher.

去年由 National Center for Science Education (一个由科学家与教师组成的非营利组织) 开展的一项研究——该研究考察全美各州公立学校如何在科学课上处理气候变化——只给将一半的美国州打出了 B+ 或更高的等级。

【选项】 A) ✓ 正确

gave barely half of US states a grade B+ or higher ↔

climate education is insufficient at state public schools

state public schools across the country ↔ **state public schools**

how state public schools across the country address climate change in science classes ↔

climate education

预判要求「全美一半多州气候教育不达标」三层信息——研究对象 (state public schools)、研究内容 (climate education)、研究结论 (insufficient) ——A 项 climate education is insufficient at state public schools 三层全中、无延伸, 是正确项。

B) 偷换概念

policymakers have little drive for science education 把研究结论的对象换成了「政策制定者」, 但研究考察的是 state public schools 的教育成效, 未涉及政策制定者的驱动力。

C) 过度推断

Texas is reluctant to rewrite its science textbooks 把研究的全美结论窄化为 Texas 的具体行为; 原文虽提到 Texas, which was given the lowest grade (F), 但只说 Texas 评级最低、并未说 Texas 「不愿意改写教材」。

D) 无中生有

environmental teaching in some states lacks supervision 中的 supervision (监管) 在原文研究段没有任何对应——研究只评分, 未谈监管缺失; environmental 与 climate 也并非等价改写, 前者范围更广。

24. According to Branch, state-level science standards in the US _____

- [A] call for regular revision.
- [B] require urgent application.
- [C] have limited influence.
- [D] cater to local needs.

根据 Branch 的说法,美国州级科学标准

A) 需要定期修订。 B) 需要紧急应用。 C) 影响有限。 D) 迎合地方需求。

【答案】 C (细节题)

【判型】 According to Branch, state-level science standards in the US 让你转述 Branch 关于 state-level science standards 的原话, 答案直接在他的话里, 无需推断。

【拆句】 According to Branch, state-level science standards in the US 是带空格的不完整陈述句, According to Branch 作插入语, state-level science standards 是主语, in the US 后置修饰主语, 谓语和宾语藏在四个选项里; 理解时把 Branch 的原话补到空白处对比即可, 无陷阱。

【定位】 Glenn Branch, the centre's deputy director, cautions that setting state-level science standards is only one limited benchmark in a country that decentralises decisions to local school boards. 该中心的副主任 Glenn Branch 提醒说, 在一个把决策权下放给地方学区的国家里, 制定州一级的科学标准只是一个有限的参照指标。

【选项】 A) 无中生有

call for regular revision 在第 6 段没有任何支撑——Branch 只评价州级标准的影响是有限的, 从未谈到「需要定期修订」; regular revision 是凭空生造的新论点。

B) 与原文相反

require urgent application 强调「亟需推行/应用」, 但 Branch 的态度是「州级标准是 only one limited benchmark」——他在弱化、降级而不是催促紧急推行, 方向恰好相反。

C) ✓ 正确

only one limited benchmark ↔ have limited influence

in a country that decentralises decisions to local school boards ↔ limited

预判核心「州级标准影响力有限」由 limited 与 decentralises 两点共同支撑, have limited influence 中 limited 直接同根复用、influence 与 benchmark 在「指标→实际作用」上等值——双重锁定, C 即为正确项。

D) 偷换概念

cater to local needs 把「决策权下放给地方学区」偷换成「迎合地方需要」——Branch 的本意是「正因为下放, 所以州级标准影响有限」, 他既未说州级标准 cater to local needs, 也未表态州级标准要去迎合地方。

25. It is implied in the last paragraph that climate change teaching in some schools_____

- [A] agrees to major public demands.
- [B] reflects teachers' personal bias.
- [C] may misrepresent the energy sector.
- [D] can be swayed by external forces.

最后一段暗示一些学校的气候变化教学

- A) 符合主要公众需求。 B) 反映了教师的个人偏见。 C) 可能歪曲了能源行业。
D) 可能受到外部力量的影响。

【答案】 D (推断题)

【判型】 题干 It is implied in the last paragraph that 中的 implied 直接亮出推断属性——答案是末段字面信息的一步合理延伸，而不是逐字复现。

【拆句】 It is implied in the last paragraph that climate change teaching in some schools 是 It 形式主语句式，真正的主语从句由 that 引导，从句主语是 climate change teaching in some schools，谓语和补足成分藏在四个选项里；in some schools 是关键限定，提醒考生答案只指向「部分」而非全部学校，无陷阱但需留心范围词。

【定位】 Branch points out that, even if a growing number of official guidelines and textbooks reflect scientific consensus on climate change, unofficial educational materials that convey more slanted perspectives are being distributed to teachers. They include materials sponsored by energy industry associations.

Branch 指出，即便越来越多的官方指南和教材反映了气候变化的科学共识，仍有一些非官方教育资料正被分发给老师，这些资料传递的是更具偏向性的观点。其中包括由能源行业协会赞助的材料。

【选项】 A) 与原文相反

agrees to major public demands 中的 public demands 在末段没有任何对应——Branch 强调的是「非官方资料正在影响教学」，并未说教学迎合了公众诉求；甚至与第4段提到 fierce discussions 的公众呼声相比，本段呈现的是相反方向：教学被行业利益渗透而非顺应公众诉求。

B) 张冠李戴

reflects teachers' personal bias 把责任推到「老师本人有偏见」——但末段 unofficial educational materials that convey more slanted perspectives are being distributed to teachers 说的是资料被分发给老师，老师是受方而非来源，slanted（偏向性）形容的是资料，不是老师本人。

C) 与原文相反

may misrepresent the energy sector 暗示教学「歪曲了能源行业」——但末段说的是 materials sponsored by energy industry associations，即能源行业资助资料去影响教学；是行业在「输出叙事」，而不是学校在「歪曲行业」。

D) ✓ 正确

unofficial educational materials that convey more slanted perspectives are being distributed to teachers

↔ can be swayed by external forces

materials sponsored by energy industry associations ↔ external forces

预判核心是「部分学校的气候教学被非官方/外部力量影响」，can be swayed by external forces 用 can 控住语气、用 swayed 等值 distributed/influenced、用 external forces 抽象 energy industry associations——一步推断、不增不减，D 项即为正确项。

SENTENCE INSIGHTS • 句子精讲

11 句真题句逐层精讲

下列真题句各有独立的句子解析页——中文翻译、结构树逐层拆解、成分与时态、考点讲解与真题高频词。点击句子进入完整解析。

The weather in Texas may have cooled since the recent extreme heat, but the temperature will be high at the State Board of Education meeting in Austin this month as officials debate how climate change is taught in Texas schools.

第1段，第1句

本句主干识别难度适中，嵌套层次清晰但有一定深度，时态语态涉及多种形式，成分丰富且包含常见易错点，结构高度典型，综合来看是一个适合作为结构和时态训练的优质句子，推荐优先练习

Pat Hardy, who sympathises with the views of the energy sector, is resisting proposed changes to science standards for pre-teen pupils.

第2段，第1句

“主句中插入非限定性定语从句”是常见书面句式，考试阅读里非常典型。掌握“先去掉插入语再找主干”的方法，迁移性很强。

"There are as many scientists working against all the panic of global climate change as there are those who are pushing it," she claims.

第2段，第2句

本句涵盖主谓宾结构、there be 存在句、宾语从句、比较状语从句、定语从句、后置定语（working against...）等多种成分和结构，且比较结构“as... as”中第二个 as 的归属判断是常见易错点，训练价值较高

Such debates reflect fierce discussions across the US, as researchers, policymakers, teachers and students step up demands for a greater focus on teaching about the facts of climate change in schools.

第4段，第1句

主句 + as 引导的时间或原因状语从句是四六级和考研阅读中的常见句式，从句内的并列主语和复杂定语修饰也是高频结构，具有较强的代表性和复用价值

A study last year by the National Center for Science Education, a non-profit group of scientists and teachers, looking at how state public schools across the country address climate change in science classes, gave barely half of US states a grade B+ or higher.

第5段，第1句

覆盖双宾语结构（gave sb sth）、同位语、多层定语（介词短语、分词短语）、宾语从句、状语等多种成分；主语超长且内部嵌套复杂，是练习“在修饰成分中定位主干”和“区分定语与状语、同位语”的优质句子。

Among the 10 worst performers were some of the most populous states, including Texas, which was given the lowest grade (F) and has a disproportionate influence because its textbooks are widely sold elsewhere.

第5段，第2句

覆盖倒装句主谓表识别、后置定语划分、并列谓语处理、定语从句引导词兼主语、状语从句引导词与内部成分区分、被动语态的宾语识别、程度状语与地点状语区分等多个考点。既有倒装这样的高阶结构,又有定语从句和状语从句的层级关系,是优质的成分划分练习句。

Glenn Branch, the centre's deputy director, cautions that setting state-level science standards is only one limited benchmark in a country that decentralises decisions to local school boards.

第6段，第1句

主句 + 宾语从句 + 嵌套定语从句的结构在四六级和考研阅读中高频出现，且包含动名词作主语、系表结构、关系代词作主语等典型考点，掌握后可大量迁移至同类长难句。

Even if a state is considered a high performer in its science standards, "that does not mean it will be taught", he says.

第6段，第2句

让步状语从句 + 主句（含嵌套宾语从句）+ 引述结构是四六级和考研阅读中的高频句式；"even if" 引导让步、"mean" 后接宾语从句、被动语态在学术语境中的使用，都是典型考点；掌握本句结构可直接迁移到大量同类真题句。

Another issue is that while climate change is well integrated into some subjects and at some ages—such as earth and space sciences in high schools—it is not as well represented in curricula for younger children and in subjects that are more widely taught, such as biology and chemistry.

第7段，第1句

句子涵盖主语、谓语、表语从句、让步状语从句、定语从句、地点状语等多种成分，且让步状语从句插在表语从句主干之前，定语从句修饰介词宾语中的名词，成分层次丰富。句中多处并列结构（"some subjects and at some ages"、"in curricula for younger children and in subjects"）也是划分成分时的易错点。适合训练学生识别从句嵌套、定位主干、区分修饰关系的能力。

Branch points out that, even if a growing number of official guidelines and textbooks reflect scientific consensus on climate change, unofficial educational materials that convey more slanted perspectives are being distributed to teachers.

第8段，第1句

本句成分丰富且含多个值得练习的点：宾语从句作主句宾语、让步状语从句插入宾语从句主干、限制性定语从句嵌套在主语内部、介词短语作状语。这些成分组合覆盖了从句作宾语、状语从句位置、定语从句修饰关系等常见难点，是划分成分练习的优质素材。

Texas is reluctant to rewrite its science textbooks.

第23题，C

"主语 + be + 形容词 + 不定式" 是常见的英语表达模式，在阅读材料中较为典型，但本句过于简短且无从句，作为考试真题句式的代表性一般。

HIGH-FREQUENCY · 真题高频词

本篇出现的 68 个考研英语一真题高频词

下列单词既在本篇真题中出现，又是 **考研英语一** 历年真题的高频词（在该考试真题中出现的句子数均不少于 8）。每个词标注本篇 出现次数与该考试真题句频，点击可查看该词的释义、音标、词形与真题例句。

climate

B1

n. 气候

本篇9次 · 真题 50 句

view

A2

n. 观点，看法

本篇3次 · 真题 91 句

reflect

B1

v. 反映，显示

本篇3次 · 真题 25 句

branch

A2

n. 树枝

本篇3次 · 真题 13 句

scientific

B1

adj. 科学的

本篇2次 · 真题 83 句

local

A2

adj. 当地的

本篇2次 · 真题 65 句

demand B1

v. 坚决要求

本篇2次·真题 63 句

official B1

adj. 官方的

本篇2次·真题 42 句

material B1

n. 材料

本篇2次·真题 41 句

widely B1

adv. 广泛地

本篇2次·真题 21 句

sector B2

n. (经济或商业的) 部门, 行业

本篇2次·真题 19 句

debate B2

n. 辩论

本篇2次·真题 16 句

teaching A2

n. 教学工作, 教书

本篇2次·真题 16 句

performer B2

n. 表演者, 演员

本篇2次·真题 15 句

policymaker C1

n. 政策制定者

本篇2次·真题 8 句

accord C1

n. (国家、团体间的) 协议

本篇1次·真题 172 句

less A1

det. 较少的

本篇1次·真题 150 句

researcher B2

n. 研究人员

本篇1次·真题 112 句

issue B1

n. 问题

本篇1次·真题 89 句

focus B1

n. 重点

本篇1次·真题 77 句

policy B1

n. 政策

本篇1次·真题 69 句

concern B1

v. 涉及

本篇1次·真题 60 句

major B1

adj. 主要的

本篇1次·真题 56 句

stress B1

n. 压力

本篇1次·真题 50 句

claim B1

v. 声称

本篇1次·真题 49 句

global B2

adj. 全球的

本篇1次·真题 44 句

opinion A2

n. 观点

本篇1次·真题 44 句

career B1

n. 职业

本篇1次·真题 42 句

expert B1

n. 专家

本篇1次·真题 42 句

limit B1

n. 限度

本篇1次·真题 42 句

lack B1

v. 缺少

本篇1次·真题 41 句

consequence B2

n. 结果

本篇1次·真题 33 句

network B1

n. 网络

本篇1次·真题 33 句

shift B1

v. 移动

本篇1次·真题 31 句

association B2

n. 协会

本篇1次·真题 27 句

educational B1

adj. 教育的

本篇1次·真题 26 句

represent B1

v. 代表

本篇1次·真题 25 句

imply B2

v. 暗示, 暗指

本篇1次·真题 24 句

environmental B1

adj. 环境的

本篇1次·真题 23 句

indicate B2

v. 表明

本篇1次·真题 23 句

application B1

n. 申请

本篇1次·真题 22 句

regular B1

adj. 经常的

本篇1次·真题 21 句

senior B1

adj. 级别高的

本篇1次·真题 21 句

propose B1

v. 提议

本篇1次·真题 20 句

limited B1

adj. 有限的

本篇1次·真题 19 句

freedom B1

n. 自由

本篇1次·真题 18 句

growing A2

adj. 增长的

本篇1次·真题 17 句

shortage B2

n. 短缺

本篇1次·真题 17 句

centre A2

n. 中心;中央

本篇1次·真题 16 句

elsewhere B1

adv. 在别处

本篇1次·真题 15 句

perspective B2

n. 观点

本篇1次·真题 15 句

scholar B2

n. 学者

本篇1次·真题 15 句

bias B2

n. 偏见

本篇1次·真题 14 句

deny B1

v. 否认

本篇1次·真题 14 句

convey B2

v. 传达、表达 (信息、思想、感情等)

本篇1次 · 真题 12 句

dispute B2

n. 争论

本篇1次 · 真题 12 句

integrate C1

v. 使融入

本篇1次 · 真题 12 句

extreme B2

adj. 极度的

本篇1次 · 真题 11 句

urgent B2

adj. 紧急的, 急迫的

本篇1次 · 真题 11 句

barely B1

adv. 几乎不

本篇1次 · 真题 10 句

existing B1

adj. 现有的

本篇1次 · 真题 10 句

reluctant B2

adj. 不情愿的

本篇1次 · 真题 10 句

biology B1

n. 生物学

本篇1次 · 真题 9 句

external B2

adj. 外部的; 外面的

本篇1次 · 真题 9 句

sponsor B2

n. 赞助商

本篇1次 · 真题 9 句

atmosphere B2

n. 气氛

本篇1次 · 真题 8 句

distribute B2

v. 分发

本篇1次 · 真题 8 句

forecast B2

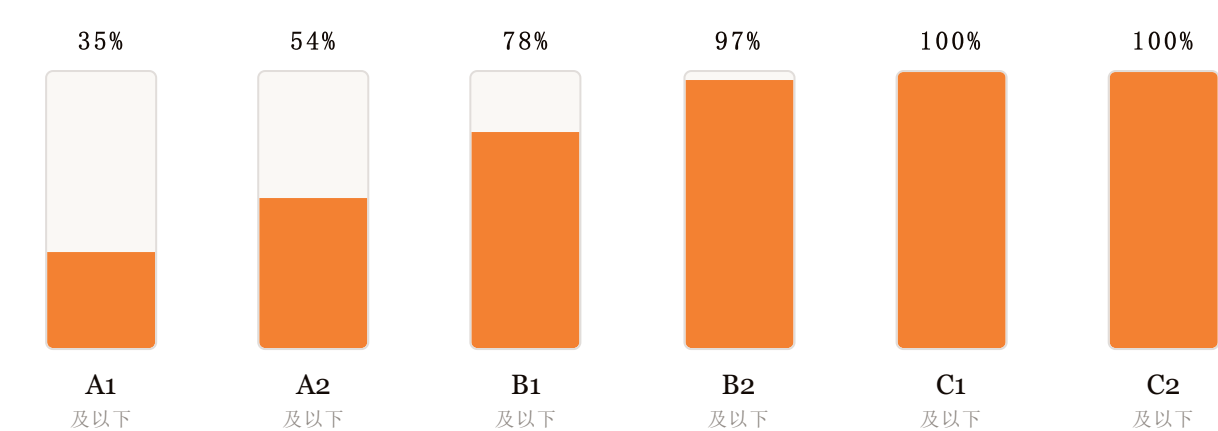
v. 预测, 预报 (未来的事情或趋势)

本篇1次 · 真题 8 句

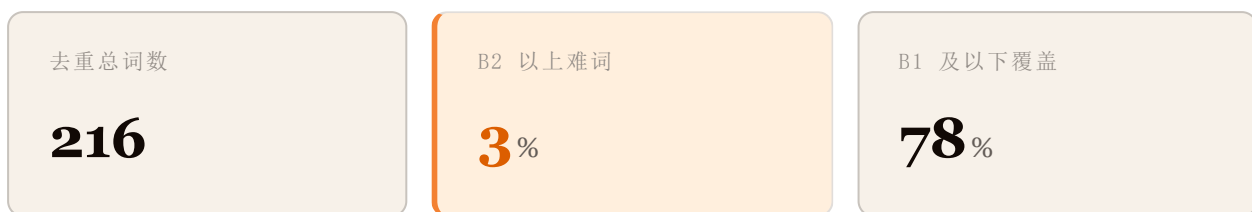
VOCABULARY · 词汇难度分布

全文 216 词按 CEFR 难度累积覆盖

全文去重后共 216 个单词, 按欧框 CEFR 等级统计。每根柱表示「该等级及以下」的累积占比 (CDF), 最右一柱为 100%。B2 以上 (C1/C2) 为高阶词, 本篇共 7 个 · 约 3%。



每柱为「按 CEFR 等级及以下」的累积覆盖率 (CDF) · 数据为全文去重词 216 个 · 末柱为 100%



考研英语一 2023年 · 全卷构成

Section I	完形填空（四选一）	题目解析 →
Section II Part A (1)	阅读理解（四选一）	本题
Section II Part A (2)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Section II Part A (3)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Section II Part A (4)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Section II Part B	段落排序	题目解析 →
Section II Part C	英译汉（划线句子翻译）	题目解析 →
Section III Part A	写作	题目解析 →
Section III Part B	写作	题目解析 →