

2020年考研英语二写作（大作文）·题目、范文与解析

PROMPT & MODEL ESSAY • 写作题和范文

写作题和范文

本页写作题面、参考范文与逐段解析由懒笔记基于2020年 考研英语二写作原卷整理。与试卷排版同一卷面：完整写作要求（Directions，含主题、文体、词数与署名约束）、真题配图连续排印。写作是生产性任务、无 ABCD 标准答案——题面即整道题；卷面下方直接给出满足全部硬约束的参考范文、整篇中译与逐段拆解。

英语二真题(2020)

Section IV Part B

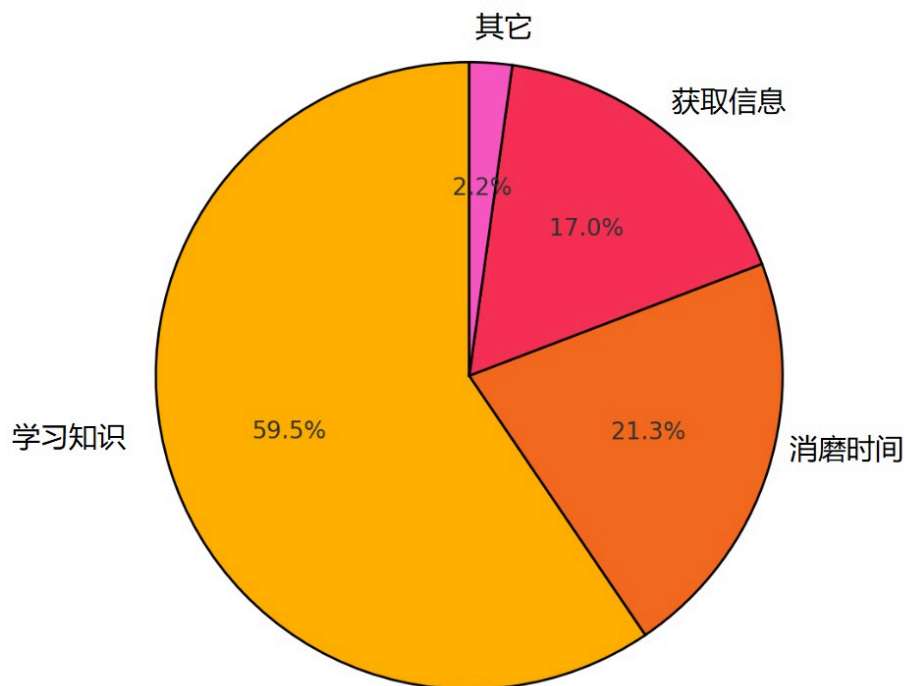
Directions:

Write an essay based on the chart below. In your writing, you should

1)interpret the chart, and

2)give your comments.

You should write about 150 words on the ANSWER SHEET. (15 points)



某高校学生手机阅读目的调查

【参考范文·139 词】 写作无唯一标准答案，以下为达标示范

The pie chart above clearly illustrates the purposes of mobile phone reading among students at a certain university. As is shown, learning knowledge takes the largest share, accounting for 59.5%, followed by killing time at 21.3% and acquiring information at 17.0%, while other purposes make up merely 2.2%.

Several factors may account for this phenomenon. To begin with, mobile phones have become increasingly convenient, allowing students to access academic materials anytime and anywhere. Moreover, as competition grows fiercer, most students are well aware that reading for knowledge is essential to their future development.

In my view, it is a positive trend that the majority of students read to enrich their minds rather than merely to pass time. Therefore, universities should guide students to make full use of mobile reading, so that this small device can truly serve their growth.

【参考译文】

上方的饼图清楚地展示了某高校学生使用手机阅读的目的。如图所示，学习知识占据最大份额，达59.5%，其后是消磨时间的21.3%和获取信息的17.0%，而其它目的仅占2.2%。

这一现象可能由若干因素造成。首先，手机变得越来越便利，让学生能随时随地获取学术资料。此外，随着竞争日益激烈，多数学生清楚地意识到，为求知而阅读对他们的未来发展至关重要。

在我看来，大多数学生阅读是为了充实头脑而非仅仅打发时间，这是一个积极的趋势。因此，高校应引导学生充分利用手机阅读，让这一小小的设备真正服务于他们的成长。

【第1段】一句总起加一句串数据。本段落落实描述段功能：首句 "The pie chart above clearly illustrates..." 总起点题；第二句用 "takes the largest share, accounting for 59.5%, followed by... while..." 把四项占比一次串起，突出学习知识的占比为59.5%、带过其它的占比为2.2%，只解读不评论，完成 interpret the chart。

【第2段】信号词分点讲原因。本段用 "Several factors may account for this phenomenon" 领起，再以 "To begin with... Moreover..." 分出手机便利与竞争压力两条因果原因，落实"分析趋势成因"的段落功能，为下段评论铺垫。

【第3段】表态加建议收束。本段以 "In my view, it is a positive trend that..." 亮明肯定态度，再用 "Therefore, universities should..." 给出建议，完成 give your comments 并收尾。

ANALYSIS • 审题与立意

这道题到底要写什么、立意是什么

动笔前先钉死本题的核心写作任务与读者语域、读懂配图，再定中心立意与要展开的要点——这些是本题特有的内容判断，不是通用套路。

核心任务

先读图再评论

本题是两步任务，缺一不可：第一步 interpret the chart（客观解读这张饼图反映的数据），第二步 give your comments（就图中现象谈你的看法）。整篇要 based on the chart below 展开，不能脱离饼图空谈。只描述不评论，或只评论不描述，都算没完成任务。

读者 · 语域

面向阅卷人的正式书面语

本题是考研英语二的图表大作文，没有具体收信人，读者就是阅卷老师，因此用正式、客观的书面语即可，不需要称呼语、落款，也不要口语缩写和感叹句。语域定位一句话：中立、书面、议论。

配图要读出

过半用于学习知识

本图标题是 某高校学生手机阅读目的调查，统计学生手机阅读的目的。核心信息：学习知识以占比为59.5% 独占大半，是绝对主流；消磨时间（占比为21.3%）和 获取信息（占比为17.0%）分列二三；其它仅 占比为2.2%。可写的主趋势就是：超过半数学生把手机用于严肃的学习，而非单纯消遣。

中心立意

手机阅读以求知为主流是好现象

本篇中心立场：饼图显示超半数学生手机阅读是为了 学习知识，这说明手机正被大多数学生当作求知工具而非消遣玩物，是一个值得肯定的积极趋势。

要展开的要点

1. 客观概述四项占比

第一要点是把图读清楚：突出 学习知识 占比为59.5% 这个最大项，再顺次带出 消磨时间、获取信息、其它 的占比，一句话点明“求知为主”的对比格局，不逐项念流水账。

2. 分析背后两条原因

第二要点分析趋势成因：一是智能手机让学习资料随时随地可得，降低了阅读门槛；二是升学就业竞争激烈，学生普遍意识到读书求知关乎前途，于是主动把碎片时间用于学习。

3. 表态并给出建议

第三要亮点看法：肯定这是积极趋势，说明学生自主学习意识增强；再给建议——高校应引导学生善用手机阅读，让小小设备真正服务于成长，而不是沦为消磨时间的工具。

STRUCTURE • 谋篇与逐段

怎么分段、每段写什么、能套哪些句架

按写作家族给出现成的段落框架（每段承担什么功能），并为每段配可直接套用的 功能句架（留出填本题内容的空位）。段序与上方参考范文——对应。

第 1 段 概述图表点主趋势

描述段：一句总起点题，再用一句把四项占比顺次说清，突出 学习知识 这个最大项，落实 interpret the chart。

第 2 段 分析趋势成因

分析段：从手机的便利性和学生的求知需求两个角度，解释为什么求知会成为手机阅读的主流目的。

第 3 段 表态并提建议

评论段：亮明“这是积极趋势”的看法，并给出高校引导的建议，落实 give your comments，收束全文。

第 1 段 求知59.5%领跑其余三项

本段写：饼图反映某高校学生手机阅读目的；学习知识以 占比为59.5% 占最大份额，其后是消磨时间（占比为21.3%）与 获取信息（占比为17.0%），其它 仅 占比为2.2%。

总起点题 · The pie chart above clearly illustrates ____ among ____.

引出最大项 · As is shown, ____ takes the largest share, accounting for ____%.

顺次串联次要项 · ____ is followed by ____ at ____% and ____ at ____%, while ____ makes up merely ____%.

第 2 段 手机便利加竞争压力

本段写两条原因：其一，智能手机让学术资料随时随地可获取，降低了学习门槛；其二，竞争日益激烈，多数学生清楚认识到求知关乎未来发展，于是主动用手机阅读来学习。

引出原因 · Several factors may account for this phenomenon.

分点铺陈 · To begin with, _____. Moreover, _____.

因果衔接 · As _____, most students are well aware that _____.

第 3 段 肯定趋势并倡导善用

本段写：肯定多数学生读书求知而非消磨时间是积极趋势，说明自主学习意识增强；进而建议高校引导学生善用手机阅读，让这一小小设备真正服务于个人成长。

亮明看法 · In my view, it is a positive trend that _____.

顺势给建议 · Therefore, _____ should _____, so that _____.

本题在四个评分维度怎样算达标、容易在哪丢分

按阅卷四维（内容切题 / 结构连贯 / 语言准确 / 字数格式）给出本题达标要点，并把最容易踩的低分写法摆出来 + 给改法 —— 这是写作版的「狠拆诱人错项」。

内容切题

描述评论各占一块

本题必须同时满足 interpret the chart 与 give your comments：第一段读图、第三段评论，缺任一项都判为内容不完整；且评论要扣着“求知为主流”这个图中现象，不能跑去谈手机危害等无关话题。

结构连贯

三段各司其职

本题严格按描述、分析、评论三段推进，段内用 followed by / while / To begin with / In my view 等衔接，确保读图与评论自然过渡，不东拉西扯。

语言准确

现在时加地道搭配

本题描述饼图统计规律统一用一般现在时（illustrates / takes / accounting for），并用 account for、make up、be well aware that 等地道表达替代中式直译，提升语言分。

字数格式

达约150词且纯议论体

本题要求 about 150 words，写完要确认落在合理区间、既不欠也不严重超；本题是图表议论文，不加称呼与署名，分三段呈现即可。

典型低分写法 · 反面示例与改法

四句念数字

反面示例（劣质）：“Learning knowledge is 59.5%. Killing time is 21.3%. Acquiring information is 17.0%. Others is 2.2%.” 四句罗列、无重点、还有 Others is 的主谓错。修正为一句串联并突出主项：“Learning knowledge takes the largest share at 59.5%, followed by killing time at 21.3% and acquiring information at 17.0%, while other purposes account for only 2.2%.”

通篇复述数据

反面示例（劣质）：全文三段都在说"59.5% 的学生为了学习，21.3% 的学生为了消磨时间....."只是同义改写，从头到尾没有一句 In my view 的看法，直接漏掉 give your comments。修正：保留一段描述，另起段落写"这一趋势为何出现"和"我如何评价、有何建议"。

张冠李戴百分比

反面示例（劣质）："The majority of students, 59.5%, use mobile phones to kill time."——把最大项 59.5% 错安到"消磨时间"上，与图中"学习知识"矛盾，直接事实错误。修正："The majority of students, accounting for 59.5%, use mobile phones to learn knowledge."

考研英语二 2020年 · 全卷构成

Section I	完形填空（四选一）	题目解析 →
Section II Part A (1)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Section II Part A (2)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Section II Part A (3)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Section II Part A (4)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Section II Part B	段落小标题（7选5）	题目解析 →
Section III	英译汉（段落翻译）	题目解析 →
Section IV Part A	写作	题目解析 →
Section IV Part B	写作	本题