

2019年 考研英语二阅读理解（四选一） 第1篇·21-25 题答案与解析

QUESTIONS & ANALYSIS • 阅读理解题和解析

阅读理解题和解析·21-25 题

本页 21-25 题的答案与逐题解析由懒笔记基于2019年 考研英语二阅读理解（四选一）原卷逐题核对整理。与试卷排版同一卷面：先是 Directions 与 6 段原文（段首标 P1-P6 段号、逐段附中文翻译）；之后 5 道题逐题排列，每题英文题干与选项后紧接本题解析——题干与选项中译、答案、题型判定、题干拆句、定位句中英对照与逐选项对错归因。

英语二真题(2019)

Section II Part A (1)

Directions:

Read the following four texts. Answer the questions after each text by choosing A, B, C or D. Mark your answers on the **ANSWER SHEET**. (40 points)

Text 1

P1 Unlike so-called basic emotions such as sadness, fear, and anger, guilt emerges a little later, in conjunction with a child's growing grasp of social and moral norms. Children aren't born knowing how to say "I'm sorry"; rather, they learn over time that such statements appease parents and friends – and their own consciences. This is why researchers generally regard so-called moral guilt, in the right amount, to be a good thing.

与所谓的悲伤、恐惧和愤怒等基本情绪不同,内疚出现得稍晚一些,与儿童对社会和道德规范的理解不断增强相伴而生。孩子们并非生来就知道如何说"对不起";相反,他们随着时间推移逐渐了解到这样的表述能够安抚父母和朋友——以及他们自己的良心。这就是为什么研究人员普遍认为,适量的所谓道德内疚是一件好事。

P2 In the popular imagination, of course, guilt still gets a bad rap. It is deeply uncomfortable – it's the emotional equivalent of wearing a jacket weighted with stones. Yet this understanding is outdated. "There has been a kind of revival or a rethinking about what guilt is and what role guilt can serve," says Amrisha Vaish, a psychology researcher at the University of Virginia, adding that this revival is part of a larger recognition that emotions aren't binary – feelings that may be advantageous in one context may be harmful in another. Jealousy and anger, for example, may have evolved to alert us to important inequalities. Too much happiness can be destructive.

当然,在大众想象中,内疚仍然名声不佳。它令人深感不适——就像穿着一件装满石头的沉重外套。然而这种理解已经过时了。"人们对内疚是什么以及内疚能发挥什么作用进行了某种复兴或重新思考,"弗吉尼亚大学的心理学研究员Amrisha Vaish说道,并补充说这种复兴是更广泛认识的一部分,即情绪不是二元的——在某种情境下可能有利的情感在另一种情境下可能有害。例如,嫉妒和愤怒可能是进化出来提醒我们注意重要的不平等现象的。过多的快乐可能具有破坏性。

P3 And guilt, by prompting us to think more deeply about our goodness, can encourage humans to make up for errors and fix relationships. Guilt, in other words, can help hold a cooperative species together. It is a kind of social glue.

而内疚,通过促使我们更深入地思考自己的善良,可以鼓励人类弥补错误和修复关系。换句话说,内疚可以帮助维系一个合作型物种。它是一种社会黏合剂。

P4 Viewed in this light, guilt is an opportunity. Work by Tina Malti, a psychology professor at the University of Toronto, suggests that guilt may compensate for an emotional deficiency. In a number of studies, Malti and others have shown that guilt and sympathy may represent different pathways to cooperation and sharing. Some kids who are low in sympathy may make up for that shortfall by experiencing more guilt, which can rein in their nastier impulses. And vice versa: High sympathy can substitute for low guilt.

从这个角度来看,内疚是一个机会。多伦多大学心理学教授Tina Malti的研究表明,内疚可能弥补情感上的不足。在多项研究中,Malti和其他研究者已经表明,内疚和同情可能代表通往合作和分享的不同途径。一些同情心较低的孩子可能通过体验更多内疚来弥补这一缺陷,这可以约束他们更恶劣的冲动。反之亦然:高同情心可以替代低内疚感。

P5 In a 2014 study, for example, Malti looked at 244 children. Using caregiver assessments and the children's self-observations, she rated each child's overall sympathy level and his or her tendency to feel negative emotions after moral transgressions. Then the kids were handed chocolate coins, and given a chance to share them with an anonymous child. For the low-sympathy kids, how much they shared appeared to turn on how inclined they were to feel guilty. The guilt-prone ones shared more, even though they hadn't magically become more sympathetic to the other child's deprivation.

例如,在2014年的一项研究中,Malti观察了244名儿童。利用看护者评估和儿童的自我观察,她评定了每个孩子的整体同情心水平以及他或她在道德过失后感受负面情绪的倾向。然后孩子们得到了巧克力硬币,并有机会与一个匿名儿童分享。对于同情心较低的孩子,他们分享多少似乎取决于他们有多倾向于感到内疚。容易感到内疚的孩子分享得更多,尽管他们并没有神奇地对另一个孩子的匮乏变得更有同情心。

P6 "That's good news," Malti says. "We can be prosocial because we caused harm and we feel regret."

"这是个好消息,"Malti说。"我们可以表现出亲社会行为,因为我们造成了伤害并感到后悔。"

题目与逐题解析

21. Researchers think that guilt can be a good thing because it may help_____.

- [A] regulate a child's basic emotions
- [B] improve a child's intellectual ability
- [C] foster a child's moral development
- [D] intensify a child's positive feelings

研究人员认为内疚可能是一件好事,因为它可能有助于_____

- A) 调节儿童的基本情绪 B) 提高儿童的智力能力 C) 促进儿童的道德发展 D) 增强儿童的积极情感

【答案】 C (细节题)

【判型】 Researchers think that guilt can be a good thing because it may help___是一个待补全的陈述句，问的是研究者给出的具体原因，没有出现 infer/suggest/imply 等推断信号。

【拆句】 题干主干是 Researchers think that guilt can be a good thing, that 从句陈述研究者的判断；其后 because it may help___是补充原因的状语从句，空格填动词原形，是 help 后接的不带 to 的动词短语，结构平铺直叙，无陷阱。

【定位】 This is why researchers generally regard so-called moral guilt, in the right amount, to be a good thing.

这就是研究者通常将所谓的'道德罪疚感'——在适度范围内——视作一件好事的原因。

【选项】 A) 偷换概念

原文 Unlike so-called basic emotions such as sadness, fear, and anger, guilt emerges a little later只是把 guilt 与基本情绪做对比说出现时机，从未说 guilt 能 regulate 基本情绪。

B) 无中生有

通篇讨论的是道德、社交、情绪层面的功能，未出现 intellectual ability 或近义概念，improve a child's intellectual ability在原文找不到任何依据。

C) ✓ 正确

in conjunction with a child's growing grasp of social and moral norms ↔

foster a child's moral development

regard so-called moral guilt, in the right amount, to be a good thing ↔

foster a child's moral development

预判答案应落在'与孩子对道德规范的成长同步、推动道德层面发展'，C 项 foster a child's moral development恰好把这一语义化为 foster + moral development，与定位句双向吻合。

D) 与原文相反

原文承认 guilt 本身是'uncomfortable'(见 deeply uncomfortable)的负面情绪，研究者欣赏的是它的道德功能而非'强化积极感受'，intensify a child's positive feelings方向与文意相反。

22. According to Paragraph 2, many people still consider guilt to be_____.

- [A] deceptive
- [B] burdensome
- [C] addictive
- [D] inexcusable

根据第2段,许多人仍然认为内疚是_____

A) 欺骗性的 B) 令人负担沉重的 C) 使人上瘾的 D) 不可原谅的

【答案】 B (细节题)

【判型】 According to Paragraph 2, many people still consider guilt to be ____ 是对段内一个具体形容词的补全，对应原文对 guilt 的直接描述，不要求跨段综合。

【拆句】 According to Paragraph 2, many people still consider guilt to be ____ 主干是 many people consider guilt to be ___, consider sb/sth (to be) + 形容词 是常考结构；空格填形容词作宾语补足语，still 是程度副词表'仍然'，提示原文有'过时但仍流行'之意。

【定位】 In the popular imagination, of course, guilt still gets a bad rap. It is deeply uncomfortable – it's the emotional equivalent of wearing a jacket weighted with stones.

当然，在大众的印象里，罪疚感仍然名声不佳。它令人极度不适——情感上相当于穿了一件灌满石头的夹克。

【选项】 A) 无中生有

原文从未提及 guilt 具有 deceptive(欺骗性)属性，仅说大众觉得它 uncomfortable, deceptive无原文支撑。

B) ✓ 正确

wearing a jacket weighted with stones ↔ **burdensome**

guilt still gets a bad rap ↔ **burdensome**

预判答案锁定'沉重负担'语义，B burdensome是负重比喻的形容词化本体，符合 consider...to be ____ 的语法槽位。

C) 无中生有

原文没有任何 addict/habit/dependence 类表述，addictive凭空给 guilt 加上成瘾属性。

D) 过度推断

原文只说 guilt 让人 uncomfortable、a bad rap，从未上升到 inexcusable(不可原谅)的道德指控；inexcusable的程度远超 P2描述。

23. Vaish holds that the rethinking about guilt comes from an awareness that ____.

- [A] emotions are context-independent
- [B] emotions are socially constructive
- [C] emotional stability can benefit health
- [D] an emotion can play opposing roles

Vaish认为对内疚的重新思考源于一种认识,即 ____

- A) 情绪是独立于情境的
- B) 情绪具有社会建设性
- C) 情绪稳定有益于健康
- D) 一种情绪可以发挥相反的作用

【答案】 D (细节题)

【判型】 Vaish holds that the rethinking about guilt comes from an awareness that ____ 问的是 Vaish 明确点出的'认识来源'，是其原话中一句具体的归因，不属于推断。

【拆句】 主干 Vaish holds that the rethinking about guilt comes from an awareness, holds that 引导宾语从句；其中 comes from an awareness that ___ 用了 awareness 的同位语从句，that 后整句是空格要填的核心命题，注意 awareness 后的 that 不是定语而是同位语。

【定位】 "There has been a kind of revival or a rethinking about what guilt is and what role guilt can serve," says Amrisha Vaish, a psychology researcher at the University of Virginia, adding that this revival is part of a larger recognition that emotions aren't binary – feelings that may be advantageous in one context may be harmful in another.

弗吉尼亚大学心理学研究者 Amrisha Vaish 说：'对于罪疚是什么、能起到什么作用，目前出现了某种复兴或重新思考。'她补充说，这种复兴是一种更宏观认识的一部分——情绪并非二元的，在某个情境中可能有益的感受，在另一个情境中可能有害。

【选项】 A) **与原文相反**

原文 feelings that may be advantageous in one context may be harmful in another 恰好强调情绪'依赖语境'(context-dependent)，context-independent 与之直接对立。

B) **偷换概念**

Vaish 谈的是'同一情绪可正可负'，并未上升到'情绪能建构社会'层面；socially constructive 是另一维度的判断。

C) **无中生有**

Vaish 谈的是情绪的双面性，并未谈情绪 stability，更未涉及 benefit health；emotional stability can benefit health 全句无原文支撑。

D) **✓ 正确**

emotions aren't binary ↔ **an emotion can play opposing roles**

feelings that may be advantageous in one context may be harmful in another ↔

an emotion can play opposing roles

预判答案的核心是'同一情绪能正反两面'，D an emotion can play opposing roles 恰好把 emotions aren't binary 的否定式定义和后续对照例证压缩成'扮演相反角色'。

24. Malti and others have shown that cooperation and sharing_____.

- [A] may help correct emotional deficiencies
- [B] can result from either sympathy or guilt
- [C] can bring about emotional satisfaction
- [D] may be the outcome of impulsive acts

Malti 和其他研究者已经表明,合作和分享_____

- A) 可能有助于纠正情绪缺陷
- B) 可能源于同情或内疚
- C) 能够带来情感满足
- D) 可能是冲动行为的结果

【答案】 B (细节题)

【判型】 Malti and others have shown that cooperation and sharing____问的是 Malti 团队已经'shown'的事实结论，have shown 是明示动词，不是推断。

【拆句】 Malti and others have shown that cooperation and sharing____结构清晰：主语 Malti and others，谓语 have shown，that 从句中 cooperation and sharing 是主语，空格填谓语动词短语，注意是对 cooperation and sharing 两者共同作主语的陈述。

【定位】 In a number of studies, Malti and others have shown that guilt and sympathy may represent different pathways to cooperation and sharing.

在若干研究中，Malti 等人已证明，罪疚和同情心可能代表通向合作与分享的两条不同路径。

【选项】 A) 与原文相反

原文是 Some kids who are low in sympathy may make up for that shortfall by experiencing more guilt——更多罪疚弥补同情不足；may help correct emotional deficiencies把因果反置，说成 cooperation and sharing 帮助纠正情绪不足。

B) ✓ 正确

guilt and sympathy may represent different pathways to cooperation and sharing ↔

can result from either sympathy or guilt

Some kids who are low in sympathy may make up for that shortfall by experiencing more guilt

↔ can result from either sympathy or guilt

预判答案核心是'两种情绪可分别通向合作与分享'，B can result from either sympathy or guilt用 result from + either...or 完整复现 different pathways 的双源含义。

C) 无中生有

原文只谈合作与分享与 guilt/sympathy 之间的因果，从未谈其后续会带来 emotional satisfaction；can bring about emotional satisfaction脱离原文。

D) 与原文相反

原文 can rein in their nastier impulses说罪疚是 rein in(抑制)冲动；选项 may be the outcome of impulsive acts说合作分享是 impulsive acts 的结果，与'抑制冲动'完全相反。

25. The word "transgressions" (Line 4, Para. 5) is closest in meaning to_____.

- [A] teachings
- [B] discussions
- [C] restrictions
- [D] wrongdoings

第5段第4行中的"transgressions"一词在意义上最接近_____

A) 教导 B) 讨论 C) 限制 D) 过错行为

【答案】 D (词义句意题)

【判型】 The word "transgressions" (Line 4, Para. 5) is closest in meaning to ____ 中 is closest in meaning to 是词义题铁标志。

【拆句】 The word "transgressions" (Line 4, Para. 5) is closest in meaning to ____ 结构平铺直叙：主语是 the word transgressions，括号内是位置注释，谓语 is closest in meaning to 后接空格选名词，无陷阱。

【定位】 Using caregiver assessments and the children's self-observations, she rated each child's overall sympathy level and his or her tendency to feel negative emotions after moral transgressions.

她借助照护者的评估与儿童的自我观察，对每个孩子的总体同情水平、以及在道德越界行为之后感受到负面情绪的倾向分别打分。

【选项】 A) 与原文相反

teachings 表'教诲、教导'，moral teachings(道德教诲)虽是常见搭配，但 after moral teachings 后跟 negative emotions 在语境里不成立——人在被教导后不该普遍产生负面情绪。

B) 答非所问

discussions(讨论)在 moral discussions 搭配下意为'道德讨论'，与 negative emotions 不构成必然因果，语境义不成立。

C) 偷换概念

restrictions 是'限制、约束'，moral restrictions 意为'道德约束'，但 after restrictions(约束之后)与 negative emotions(负面情绪)不构成 P5描述的'做错事→愧疚'链。

D) ✓ 正确

moral transgressions ↔ wrongdoings

feel negative emotions after moral transgressions ↔ wrongdoings

预判'做错的行为'，wrongdoings是英语中表达该义最直白的常用词；moral wrongdoings 是常用搭配，回带后语义不变，选 D。

SENTENCE INSIGHTS • 句子精讲

12 句真题句逐层精讲

下列真题句各有独立的句子解析页——中文翻译、结构树逐层拆解、成分与时态、考点讲解与真题高频词。点击句子进入完整解析。

Children aren't born knowing how to say "I'm sorry"; rather, they learn over time that such statements appease parents and friends – and their own consciences.

第1段，第2句

本句成分较为丰富,包含主语、谓语、宾语、宾语从句、伴随状语、时间状语等多种成分,且涉及两个并列主句的划分。第一个主句中"knowing how to say"的伴随状语容易被误判为谓语,第二个主句中时间状语"over time"插在谓语和宾语之间,都是值得练习的易错点。此外,两个宾语从句的识别和划分也有助于巩固从句概念

Yet this understanding is outdated.

第2段，第3句

主系表结构是基础句型，但本句过于简短、无修饰成分，作为考试真题句式的代表性较弱，难以迁移到复杂语境。

"There has been a kind of revival or a rethinking about what guilt is and what role guilt can serve," says Amrisha Vaish, a psychology researcher at the University of Virginia, adding that this revival is part of a larger recognition that emotions aren't binary – feelings that may be advantageous in one context may be harmful in another.

第2段，第4句

涵盖了倒装、同位语短语、非谓语动词作状语、多种从句及破折号用法，是练习成分分析的极佳素材。

Jealousy and anger, for example, may have evolved to alert us to important inequalities.

第2段，第5句

情态动词加完成式的结构在四六级和考研阅读中频繁出现，目的状语不定式也是常考句式，本句作为此类结构的代表性较强，学习后可迁移到大量类似句子。

And guilt, by prompting us to think more deeply about our goodness, can encourage humans to make up for errors and fix relationships.

第3段，第1句

"主语 + 插入状语 + 情态动词 + 谓语 + 宾语 + 宾语补足语"的结构在四六级和考研阅读中非常典型，插入状语的使用和 "encourage sb to do sth" 的搭配都是高频考点。掌握本句的分析方法后，可以迁移到大量类似句式，代表性较强。

Guilt, in other words, can help hold a cooperative species together.

第3段，第2句

本句覆盖了主语、谓语（情态动词结构）、宾语、宾语补足语、状语（插入语）五种成分，成分种类较为丰富。特别是 "can help hold" 这个三词谓语结构和 "together" 作宾语补足语的用法，对学习者有一定练习价值。但句子整体较短，缺少定语从句、状语从句等更复杂的修饰成分，训练深度有限。

Work by Tina Malti, a psychology professor at the University of Toronto, suggests that guilt may compensate for an emotional deficiency.

第4段，第2句

本句的 '主语 + 谓语 + 宾语从句' 结构在四六级和考研阅读中极为常见，特别是学术类文章中引述研究结果时经常使用这种句式，具有较高的典型性和复用价值。

Some kids who are low in sympathy may make up for that shortfall by experiencing more guilt, which can rein in their nastier impulses.

第4段，第4句

句子结构是典型的 "主句加双定语从句" 模式，限制性与非限制性定语从句并存，方式状语用介词 by 加动名词表达，这些都是四六级和考研阅读中高频出现的句式。掌握这个句子的拆分方法，可以直接迁移到大量类似长句的分析，代表性很强。

In a 2014 study, for example, Malti looked at 244 children.

第5段，第1句

简单句在各类考试中常见，句首状语 + 主谓宾的结构也是典型的叙述句式，但过于简单，缺少考试中更常考的从句、非谓语等复杂结构，代表性有限。

Then the kids were handed chocolate coins, and given a chance to share them with an anonymous child.

第5段，第3句

并列谓语结构（尤其含省略）和被动语态都是四六级、考研英语阅读中的高频句式。本句展示了典型的“主语 + be + 过去分词 + 宾语”被动结构，以及“and”连接并列谓语时的省略规则，具有较强的代表性和迁移价值。

For the low-sympathy kids, how much they shared appeared to turn on how inclined they were to feel guilty.

第5段，第4句

本句涵盖主语从句、宾语从句、介词短语状语、系表结构、不定式状语等多种成分类型，且主语从句和宾语从句由疑问词“how”引导，需区分引导词在从句内外的双重身份（引导整个从句 + 充当从句内部成分），是练习名词性从句成分划分的优质例句。

The guilt-prone ones shared more, even though they hadn't magically become more sympathetic to the other child's deprivation.

第5段，第5句

让步状语从句（even though 引导）是四六级和考研英语阅读中的高频句式，常用于表达对比或转折逻辑。过去完成时在从句中的使用也符合真题中常见的时态对比模式。该句结构清晰且逻辑关系典型，学生掌握后可直接迁移到大量类似句式中，代表性较强。

HIGH-FREQUENCY • 真题高频词

本篇出现的 52 个考研英语二真题高频词

下列单词既在本篇真题中出现，又是 **考研英语二** 历年真题的高频词（在该考试真题中出现的句子数均不少于 8）。每个词标注本篇出现次数与该考试真题句频，点击可查看该词的释义、音标、词形与真题例句。

guilt

B2

n. 内疚; 罪恶感

本篇 16 次 · 真题 16 句

emotional

B1

adj. 情绪的

本篇 5 次 · 真题 34 句

sympathy B2

n. 同情

本篇5次·真题12句

moral B2

adj. 道德的

本篇4次·真题33句

researcher B2

n. 研究人员

本篇3次·真题112句

cooperation B2

n. 合作

本篇2次·真题15句

psychology B2

n. 心理学

本篇2次·真题14句

revival C1

n. 复兴

本篇2次·真题11句

deeply B1

adv. 深深地

本篇2次·真题8句

accord C1

n. (国家、团体间的) 协议

本篇1次·真题172句

view A2

n. 观点, 看法

本篇1次·真题91句

benefit B1

n. 好处

本篇1次·真题88句

rate A2

n. 速度

本篇1次·真题72句

opportunity B1

n. 机会

本篇1次·真题50句

intellectual C1

adj. 智力的

本篇1次·真题47句

happiness A2

n. 幸福

本篇1次·真题38句

later A1

adv. 以后, later

本篇1次·真题38句

professor B1

n. 教授 (大学教师的最高职称)

本篇1次·真题38句

species B2

n. 物种

本篇1次·真题 36 句

generally B1

adv. 通常, 一般地

本篇1次·真题 35 句

negative B1

adj. 否定的

本篇1次·真题 32 句

overall B1

adj. 总体的

本篇1次·真题 32 句

amount A2

n. 数量

本篇1次·真题 30 句

relationship B1

n. 关系

本篇1次·真题 28 句

positive B1

adj. 积极的

本篇1次·真题 27 句

emerge B2

v. 出现;浮现

本篇1次·真题 25 句

represent B1

v. 代表

本篇1次·真题 25 句

statement B1

n. 声明

本篇1次·真题 25 句

understanding B1

n. 理解;领悟

本篇1次·真题 25 句

harm B1

n. 伤害

本篇1次·真题 20 句

evolve B2

v. 逐渐发展;进化

本篇1次·真题 17 句

growing A2

adj. 增长的

本篇1次·真题 17 句

outcome B2

n. 结果

本篇1次·真题 17 句

teaching A2

n. 教学工作;教书

本篇1次·真题 16 句

norm B2

n. 常态

本篇1次·真题 14 句

context B2

n. (事情发生的) 背景、环境

本篇1次·真题 13 句

inequality B2

n. 不平等

本篇1次·真题 13 句

prompt B2

v. 促使

本篇1次·真题 13 句

awareness B2

n. 意识

本篇1次·真题 12 句

harmful B1

adj. 有害的

本篇1次·真题 12 句

regulate B2

v. 管理

本篇1次·真题 12 句

unlike B1

prep. 不像

本篇1次·真题 12 句

alert B2

adj. 警觉的

本篇1次·真题 10 句

error A2

n. 错误

本篇1次·真题 10 句

foster B2

v. 培养

本篇1次·真题 10 句

imagination B1

n. 想象力

本篇1次·真题 10 句

outdated B2

adj. 过时的

本篇1次·真题 10 句

recognition B2

n. 认可

本篇1次·真题 10 句

restriction B2

n. 限制

本篇1次·真题 10 句

tendency B2

n. 倾向

本篇1次·真题 10 句

assessment

B2

n. 评估

本篇1次 · 真题 8 句

guilty

B1

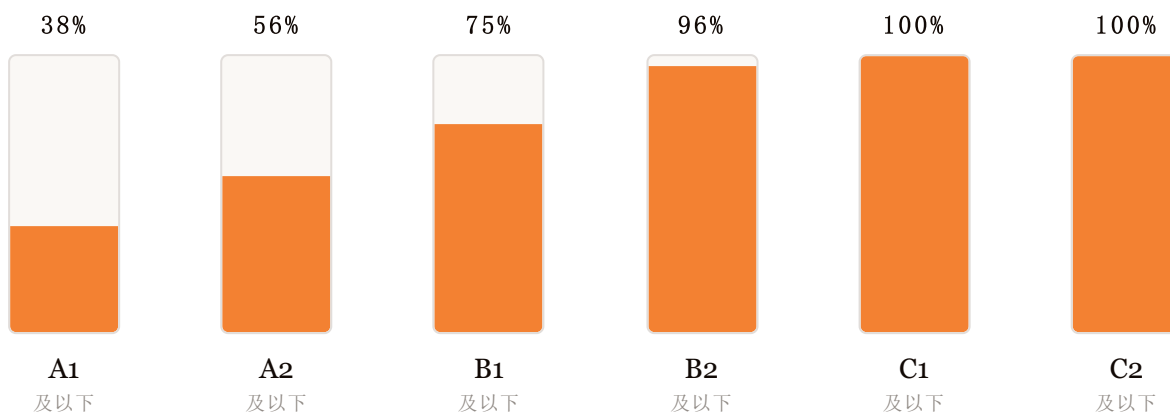
adj. 有罪的

本篇1次 · 真题 8 句

VOCABULARY · 词汇难度分布

全文 218 词按 CEFR 难度累积覆盖

全文去重后共 **218** 个单词，按欧框 CEFR 等级统计。每根柱表示「该等级及以下」的累积占比（CDF），最右一柱为 100%。B2 以上（C1/C2）为高阶词，本篇共 9 个 · 约 4%。



每柱为「按 CEFR 等级及以下」的累积覆盖率（CDF）· 数据为全文去重词 218 个 · 末柱为 100%

去重总词数

218

B2 以上难词

4%

B1 及以下覆盖

75%

考研英语二 2019年 · 全卷构成

Section I	完形填空（四选一）	题目解析 →
Section II Part A (1)	阅读理解（四选一）	本题
Section II Part A (2)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Section II Part A (3)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Section II Part A (4)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Section II Part B	多项对应（信息匹配）	题目解析 →
Section III	英译汉（段落翻译）	题目解析 →
Section IV Part A	写作	题目解析 →
Section IV Part B	写作	题目解析 →