

2019年 考研英语一阅读理解（四选一） 第2篇·26-30 题答案与解析

QUESTIONS & ANALYSIS • 阅读理解题和解析

阅读理解题和解析 · 26-30 题

本页 26-30 题的答案与逐题解析由懒笔记基于2019年 考研英语一阅读理解（四选一）原卷逐题核对整理。与试卷排版同一卷面：先是 Directions 与 6 段原文（段首标 P1-P6 段号、逐段附中文翻译）；之后 5 道题逐题排列，每题英文题干与选项后紧接本题解析——题干与选项中译、答案、题型判定、题干拆句、定位句中英对照与逐选项对错归因。

英语一真题(2019)

Section II Part A (2)

Directions:

Read the following four texts. Answer the questions after each text by choosing A, B, C or D. Mark your answers on the ANSWER SHEET. (40 points)

Text 2

P1 Grade inflation – the gradual increase in average GPAs (grade-point averages) over the past few decades – is often considered a product of a consumer era in higher education, in which students are treated like customers to be pleased. But another, related force – a policy often buried deep in course catalogs called "grade forgiveness" – is helping raise GPAs.

成绩膨胀——过去几十年来平均GPA(平均学分绩点)的逐渐上升——通常被认为是高等教育消费时代的产物,在这个时代学生被当作需要取悦的顾客来对待。但另一个相关的力量——一项常常深埋在课程目录中的被称为"成绩宽恕"的政策——正在帮助提高GPA。

P2 Grade forgiveness allows students to retake a course in which they received a low grade, and the most recent grade or the highest grade is the only one that counts in calculating a student's overall GPA.

成绩宽恕允许学生重修他们获得低分的课程,而最近的成绩或最高的成绩是计算学生总GPA时唯一被计入的成绩。

P3 The use of this little-known practice has accelerated in recent years, as colleges continue to do their utmost to keep students in school (and paying tuition) and improve their graduation rates. When this practice first started decades ago, it was usually limited to freshmen, to give them a second chance to take a class in their first year if they struggled in their transition to college-level courses. But now most colleges, save for many selective campuses, allow all undergraduates, and even graduate students, to get their low grades forgiven.

近年来,这种鲜为人知的做法的使用有所加速,因为各大学继续竭尽全力让学生留在学校(并支付学费)并提高他们的毕业率。当这种做法在几十年前首次开始时,它通常仅限于新生,如果他们在向大学水平课程过渡时

遇到困难,给他们第二次机会在第一年重修课程。但现在大多数大学,除了许多选拔性校园之外,允许所有本科生甚至研究生获得低分宽恕。

P4 College officials tend to emphasize that the goal of grade forgiveness is less about the grade itself and more about encouraging students to retake courses critical to their degree program and graduation without incurring a big penalty. "Ultimately," said Jack Miner, Ohio State University's registrar, "we see students achieve more success because they retake a course and do better in subsequent courses or master the content that allows them to graduate on time."

大学官员倾向于强调成绩宽恕的目标更少关乎成绩本身,更多关乎鼓励学生重修对其学位项目和毕业至关重要的课程而不会招致重大惩罚。Ohio State University的教务长Jack Miner说:"最终,我们看到学生取得更多成功,因为他们重修了课程并在后续课程中表现更好,或者掌握了使他们能够按时毕业的内容。"

P5 That said, there is a way in which grade forgiveness satisfies colleges' own needs as well. For public institutions, state funds are sometimes tied partly to their success on metrics such as graduation rates and student retention – so better grades can, by boosting figures like those, mean more money. And anything that raises GPAs will likely make students – who, at the end of the day, are paying the bill – feel they've gotten a better value for their tuition dollars, which is another big concern for colleges.

话虽如此,成绩宽恕在某种程度上也满足了大学自身的需求。对于公立院校来说,州拨款有时部分与它们在毕业率和学生保留率等指标上的成功挂钩——因此更好的成绩可以通过提升这些数字来意味着更多的资金。而任何提高GPA的做法都可能让学生——归根结底是他们在付账——觉得他们的学费物有所值,这是大学的另一个重大关切。

P6 Indeed, grade forgiveness is just another way that universities are responding to consumers' expectations for higher education. Since students and parents expect a college degree to lead to a job, it is in the best interest of a school to turn out graduates who are as qualified as possible – or at least appear to be. On this, students' and colleges' incentives seem to be aligned.

事实上,成绩宽恕只是大学回应消费者对高等教育期望的另一种方式。由于学生和家长期望大学学位能带来工作,培养出尽可能合格的毕业生——或者至少看起来合格——符合学校的最大利益。在这一点上,学生和大学的动机似乎是一致的。

题目与逐题解析

26. What is commonly regarded as the cause of grade inflation?

- [A] The change of course catalogs.
- [B] Students' indifference to GPAs.
- [C] Colleges' neglect of GPAs.
- [D] The influence of consumer culture.

什么通常被认为是分数膨胀的原因?

A) 课程目录的变化。 B) 学生对GPA的漠不关心。 C) 大学对GPA的忽视。 D) 消费文化的影响。

【答案】 D (细节题)

【判型】 What is commonly regarded as the cause of grade inflation? 直接问“被普遍认为的原因”, 答案应能在原文一句话里直接读出, 不需要跨段综合或推理。

【拆句】主干是 What is commonly regarded as the cause, be regarded as 是“被视为/被认为是”的固定搭配，commonly 修饰“普遍程度”；of grade inflation 是 cause 的后置定语。无陷阱，但注意问的是“被普遍认为”的原因，不是作者自己的看法。

【定位】Grade inflation – the gradual increase in average GPAs (grade-point averages) over the past few decades – is often considered a product of a consumer era in higher education, in which students are treated like customers to be pleased.

“成绩通胀”——过去几十年间平均 GPA 的逐步上升——常被认为是高等教育消费时代的产物，在这个时代学生被当成需要取悦的顾客。

【选项】A) 偷换概念

原文只在 a policy often buried deep in course catalogs called "grade forgiveness" 里提到 course catalogs 是 grade forgiveness 这条政策的“藏身处”，从未说 catalogs 本身的变化导致了 grade inflation。

B) 无中生有

全文只说学生被当作 customers to be pleased，没有任何一句描写学生 indifference to GPAs；相反，从“学生付费、看重文凭含金量”的语境看，学生反而在意 GPA。

C) 与原文相反

原文未出现“大学忽视 GPA”的论断；相反，下文 better grades can ... mean more money 表明学校非常重视 GPA，C 项与原文倾向直接相反。

D) ✓ 正确

a product of a consumer era in higher education ↔ **The influence of consumer culture**
预判“归因消费时代”与 The influence of consumer culture 完全对应，且无超出原文的信息，是唯一与定位句等值的选项。

27. What was the original purpose of grade forgiveness?

- [A] To help freshmen adapt to college learning.
- [B] To maintain colleges' graduation rates.
- [C] To prepare graduates for a challenging future.
- [D] To increase universities' income from tuition.

成绩宽恕的最初目的是什么？

- A) 帮助新生适应大学学习。 B) 维持大学的毕业率。 C) 为毕业生应对充满挑战的未来做准备。
D) 增加大学的学费收入。

【答案】A (细节题)

【判型】What was the original purpose of grade forgiveness? 问的是过去某事实，原文必有对应叙述句，属于客观事实细节。

【拆句】What was the original purpose of grade forgiveness 是一个简单系表问句，original 强调“最初的”而非“现在的”，是本题的关键限制——后文若有“现在的目的”作对比，必是干扰项温床。

【定位】 When this practice first started decades ago, it was usually limited to freshmen, to give them a second chance to take a class in their first year if they struggled in their transition to college-level courses.

几十年前这一做法刚开始时，通常只面向大一新生，目的是在他们适应大学课程遇到困难时给他们第二次重修该课的机会。

【选项】 A) ✓ 正确

to give them a second chance ... if they struggled in their transition to college-level courses ↔

To help freshmen adapt to college learning

预判中“帮新生过渡大学课程”与 To help freshmen adapt to college learning 字面同义、主体 (freshmen) 一致、目的 (adapt to college learning) 等值，即为正解。

B) 偷换概念

提高/维持毕业率是文中 as colleges continue to do their utmost to keep students in school (and paying tuition) and improve their graduation rates 描述的“近年加速使用”的原因，而非 first started 时的初衷；混淆“时代”导致全错。

C) 无中生有

全文谈的都是“当下重修课程、按时毕业”，没有任何一句涉及 prepare graduates for a challenging future 的语义；纯凭常识猜的高频陷阱。

D) 偷换概念

P3 括号里的 (and paying tuition) 只是顺带提及学校希望学生留下继续交学费，是“近年加速使用”这一现状的副产品，并非政策最初成立的目的。

28. According to Paragraph 5, grade forgiveness enables colleges to ____

- [A] obtain more financial support.
- [B] boost their student enrollments.
- [C] improve their teaching quality.
- [D] meet local governments' needs.

根据第5段,成绩宽恕使大学能够 ____

A) 获得更多财政支持。 B) 提高学生入学人数。 C) 改善教学质量。 D) 满足地方政府的需求。

【答案】 A (细节题)

【判型】 According to Paragraph 5, grade forgiveness enables colleges to ____ 是带 According to 段内补全句，标准细节题，答案就在该段一两句之内。

【拆句】 主干 grade forgiveness enables colleges to ___, enable sb to do 是“使某人能够做”的固定搭配，空格处填动词原形短语；注意空格主语是 colleges，结果必须是“学校得到的好处”。

【定位】 For public institutions, state funds are sometimes tied partly to their success on metrics such as graduation rates and student retention – so better grades can, by boosting figures like those, mean more money.

对公立院校而言，州政府拨款有时部分挂钩于毕业率、学生留校率等指标——所以更高的成绩能通过抬升这些数字，意味着更多的经费。

【选项】 A) ✓ 正确

state funds ... mean more money ↔ **obtain more financial support**

预判“拿到更多政府拨款”与 obtain more financial support 完全对位；该选项把 state funds 抽象为 financial support，是教科书式的同义替换。

B) 偷换概念

原文 student retention 指“学生留校率/续读率”，针对的是已入校的学生；选项 boost their student enrollments 指“增加新生招生人数”，二者是完全不同的指标。

C) 无中生有

P5 通篇讲的是“分数变好→数字变好→钱变多/觉得值”，全程未涉及 teaching quality 是否提升；这是凭“学校得好处”常识联想出的伪关联。

D) 偷换概念

原文是“学校通过提分来满足州政府的拨款指标，从而拿到钱”——隐含的需求方是学校自己；选项把它说成“满足当地政府的需求”，把受益方颠倒成了政府。state ≠ local，外延也偷换。

29. What does the phrase "to be aligned" (Line 5, Para. 6) most probably mean?

- [A] To counterbalance each other.
- [B] To complement each other.
- [C] To be identical with each other.
- [D] To be contradictory to each other.

短语 "to be aligned"(第6段第5行)最可能是什么意思？

A) 相互平衡。 B) 相互补充。 C) 彼此相同。 D) 相互矛盾。

【答案】 C (词义句意题)

【判型】 What does the phrase "to be aligned" ... most probably mean? 问的是某短语在原文中的含义，定义即词义题。

【拆句】 What does the phrase X most probably mean? mean 的宾语是疑问词 What, most probably 是“最可能”而非“一定”——它提示答案的依据是语境推论，所以备选项要在语境中找最契合的，而不是字典里最常见的。

【定位】 Since students and parents expect a college degree to lead to a job, it is in the best interest of a school to turn out graduates who are as qualified as possible – or at least appear to be. On this, students' and colleges' incentives seem to be aligned.

既然学生和家长都指望一张大学文凭能带来一份工作，那么尽可能多产出“合格的”——或者至少看上去合格的——毕业生就符合学校的最大利益。在这一点上，学生和学校的动机似乎是一致的。

【选项】 A) 与原文相反

counterbalance (抵消、平衡) 意味着双方力量相反、相互制衡；而 Since students and parents expect a college degree to lead to a job, it is in the best interest of a school to turn out graduates ... 明确双方目标同向，不是相互抵消。

B) 偷换概念

complement 强调“双方互相补足缺失”——A 缺什么 B 给什么；原文却是双方都想要同一个东西（合格毕业生），不是互补关系，而是同向关系。

C) ✓ 正确

students' and colleges' incentives seem to be aligned ↔ **To be identical with each other**

预判“双方目标一致”与 To be identical with each other 同义；其余选项中只有 C 表“相同/一致”的语义。

D) 与原文相反

contradictory (自相矛盾、相互冲突) 与 students' and colleges' incentives seem to be aligned 的语境正相反；选项把“激励一致”直接读成“激励矛盾”，方向倒置。

30. The author examines the practice of grade forgiveness by_____

- [A] assessing its feasibility.
- [B] analyzing the causes behind it.
- [C] comparing different views on it.
- [D] listing its long-run effects.

作者通过_____来审视成绩宽恕的做法

A) 评估其可行性。 B) 分析其背后的原因。 C) 比较对其不同的观点。 D) 列举其长期影响。

【答案】 B (主旨题)

【判型】 The author examines the practice of grade forgiveness by_____ 问全文的写作手法，必须聚合各段功能才能作答，归为主旨/手法题。

【拆句】 The author examines the practice of grade forgiveness by ____, examines = 考察/审视，by 短语作方式状语；空格补完后整句意思是“作者通过 ____ 的方式来考察这一做法”，所以选项一定是“一种考察手法”。

【选项】 A) 答非所问

feasibility (可行性) 需要讨论“能不能做、有什么条件、可否推广”; 全文谈的是“为什么会有这种做法”而非“能否实施”——grade forgiveness 早已在执行, 根本不存在可行性讨论。

B) ✓ 正确

For public institutions, state funds are sometimes tied partly to their success on metrics such as graduation rates and student retention – so better grades can, by boosting figures like those, mean more money

↔ analyzing the causes behind it

grade forgiveness is just another way that universities are responding to consumers' expectations for higher education

↔ analyzing the causes behind it

预判“层层挖掘背后原因”与 analyzing the causes behind it 完全对位, is 用 analyzing 这一元动词概括了 P1→P5→P6 一脉相承的归因动作。

C) 偷换概念

compare different views 要求文中至少存在两个明确对立的观点被并列对照评估; P4 的“官方说法”与 P5 的“学校真实利益”虽有 That said 的轻转折, 但作者并未把它们并列权衡, 而是用前者作铺垫去引出后者——这是“挖原因”的递进, 不是“并列对比观点”。

D) 以偏概全

long-run effects 要求作者列出该做法对教育/就业/社会等的长期后果; 全文除了 P6 末句一笔带过“产出合格毕业生”外, 根本未展开任何长期影响, 只是反复在拆原因。

SENTENCE INSIGHTS • 句子精讲

12 句真题句逐层精讲

下列真题句各有独立的句子解析页——中文翻译、结构树逐层拆解、成分与时态、考点讲解与真题高频词。点击句子进入完整解析。

Grade inflation – the gradual increase in average GPAs (grade-point averages) over the past few decades – is often considered a product of a consumer era in higher education, in which students are treated like customers to be pleased.

第1段, 第1句

被动语态的主句配合非限制性定语从句是四六级和考研阅读中的典型句式, 同位语插入也是常见的信息补充手段。这类结构在学术文本和考试真题中频繁出现, 掌握后可迁移到大量类似句子的分析。

But another, related force – a policy often buried deep in course catalogs called "grade forgiveness" – is helping raise GPAs.

第1段，第2句

本句成分丰富且包含多个训练点:主语带前置定语,主谓之间插入长同位语,同位语内部有并列的后置定语(过去分词短语),谓语为进行时且后接不带 to 的不定式加宾语。这些结构覆盖了定语、同位语、宾语等多种成分,且同位语的识别和后置定语的层次划分是常见易错点,适合作为成分划分的综合练习。

Grade forgiveness allows students to retake a course in which they received a low grade, and the most recent grade or the highest grade is the only one that counts in calculating a student's overall GPA.

第2段，第1句

句子展示了典型的并列复合句结构，且包含两个常考的限制性定语从句（一个用 "in which"，一个用 "that"）。"allow sb to do" 和主系表结构都是四六级和考研常见句式。该句的结构模式在学术和正式文体中频繁出现，掌握后可应用于大量类似句子的分析。

But now most colleges, save for many selective campuses, allow all undergraduates, and even graduate students, to get their low grades forgiven.

第3段，第3句

这种“主句主干 + 插入说明 + allow 后接人和不定式”的写法很常见，带有较强的书面说明文特点。掌握后可迁移到很多含插入语和补足结构的考试句子中。

"Ultimately," said Jack Miner, Ohio State University's registrar, "we see students achieve more success because they retake a course and do better in subsequent courses or master the content that allows them to graduate on time."

第4段，第2句

本句时态不算难，但结构拆解价值很高，既有典型性又有多种常见成分可练。对提升长句主干识别和从属关系判断都很适合作为优先训练材料。

That said, there is a way in which grade forgiveness satisfies colleges' own needs as well.

第5段，第1句

there be 句型 + 后置定语从句是四六级和考研阅读中的高频结构，用于陈述客观存在的事物并进一步解释说明。in which 引导定语从句修饰抽象名词（way）的用法也非常典型。掌握本句结构后，可以直接迁移到大量类似句子中。

For public institutions, state funds are sometimes tied partly to their success on metrics such as graduation rates and student retention – so better grades can, by boosting figures like those, mean more money.

第5段，第2句

因果并列复合句是四六级和考研真题中的高频句式，本句用 "so" 连接两个主句、表达因果推论，结构非常典型。第一个主句的被动语态 + 介词短语修饰、第二个主句的情态动词 + 插入状语，都是真题中常见的表达模式，学习后可大量迁移到类似句子的分析中。

And anything that raises GPAs will likely make students – who, at the end of the day, are paying the bill – feel they've gotten a better value for their tuition dollars, which is another big concern for colleges.

第5段，第3句

本句体现四六级和考研阅读中的高频句式：主句含使役动词 "make" 加宾补，主语和宾语分别带定语从句，宾补内嵌宾语从句，句末追加非限制性定语从句补充说明；这种 "主干 + 多层修饰 + 插入成分" 的复杂长句在真题中反复出现，掌握本句的拆解方法可直接迁移到大量同类句子，代表性极强。

Indeed, grade forgiveness is just another way that universities are responding to consumers' expectations for higher education.

第6段，第1句

主系表结构加限制性定语从句是四六级和考研阅读中的高频句式，用于定义概念或说明事物性质。定语从句修饰表语中的名词这一结构在学术写作和考试材料中大量出现，掌握后可广泛迁移。

Since students and parents expect a college degree to lead to a job, it is in the best interest of a school to turn out graduates who are as qualified as possible – or at least appear to be.

第6段，第2句

Since 引导的原因状语从句、形式主语 it 结构、限制性定语从句修饰名词,这些都是四六级和考研英语阅读中的高频句式。句子整体展现了书面语常见的因果论证结构,且用词(in the best interest of、turn out、qualified)贴近学术和正式语境,典型性很高,掌握后可迁移到大量类似句子。

On this, students' and colleges' incentives seem to be aligned.

第6段，第3句

句式具有一定典型性。主系表结构 (特别是 seem to be 这类系动词加不定式) 在四六级和考研英语阅读中较为常见,句首状语的位置也是常考点。虽然本句较短、结构不复杂,但其 "状语 + 主语 + 系动词 + 表语" 的框架可迁移到更复杂的句子中,有一定代表性。

What is commonly regarded as the cause of grade inflation?

第26题 题干

疑问句 + 被动语态是四六级、考研英语阅读中的常见句式; "regard... as..." 的被动用法也频繁出现。掌握后可迁移到大量类似结构,具有一定代表性。

HIGH-FREQUENCY • 真题高频词

本篇出现的 58 个考研英语一真题高频词

下列单词既在本篇真题中出现, 又是 **考研英语一** 历年真题的高频词 (在该考试真题中出现的句子数均不少于 8)。每个词标注本篇 出现次数与该考试真题句频, 点击可查看该词的释义、音标、词形与真题例句。

forgiveness

B2

n. 宽恕

本篇8次 · 真题 8 句

graduate

B1

n. 毕业生

本篇4次 · 真题 34 句

consumer

B1

n. 消费者

本篇3次 · 真题 72 句

rate

A2

n. 速度

本篇3次 · 真题 72 句

better A1

adj. 更好的 (good 的比较级)

本篇2次 · 真题 70 句

decade B1

n. 十年

本篇2次 · 真题 61 句

average A2

adj. 平均的

本篇2次 · 真题 55 句

boost B2

v. 提高

本篇2次 · 真题 28 句

inflation B2

n. 通货膨胀

本篇2次 · 真题 13 句

author A2

n. 作者

本篇1次 · 真题 209 句

accord C1

n. (国家、团体间的) 协议

本篇1次 · 真题 172 句

less A1

det. 较少的

本篇1次 · 真题 150 句

view A2

n. 观点, 看法

本篇1次 · 真题 91 句

likely A2

adj. 很可能的

本篇1次 · 真题 89 句

support A2

v. 支持

本篇1次 · 真题 87 句

effect A2

n. 影响

本篇1次 · 真题 80 句

customer A2

n. 顾客, 客户

本篇1次 · 真题 79 句

product A2

n. 产品

本篇1次 · 真题 77 句

tend B1

v. 倾向于, 往往会

本篇1次 · 真题 71 句

policy B1

n. 政策

本篇1次 · 真题 69 句

local A2

adj. 当地的

本篇1次·真题 65 句

least A2

det. 最少的

本篇1次·真题 63 句

concern B1

v. 涉及

本篇1次·真题 60 句

financial B2

adj. 财政的

本篇1次·真题 59 句

fund B2

n. 资金

本篇1次·真题 45 句

quality A2

n. 质量

本篇1次·真题 45 句

limit B1

n. 限度

本篇1次·真题 42 句

official B1

adj. 官方的

本篇1次·真题 42 句

institution B2

n. 机构

本篇1次·真题 39 句

figure A2

n. 数字

本篇1次·真题 38 句

respond B1

v. 回答, 答复

本篇1次·真题 33 句

overall B1

adj. 总体的

本篇1次·真题 32 句

struggle B1

v. 奋斗

本篇1次·真题 32 句

content B1

n. 内容

本篇1次·真题 31 句

income B1

n. 收入

本篇1次·真题 31 句

maintain B1

v. 维持

本篇1次·真题 31 句

critical B2

adj. 批评的

本篇1次·真题 26 句

indeed B1

adv. 确实, 的确 (强调肯定)

本篇1次·真题 24 句

related B1

adj. 相关的

本篇1次·真题 23 句

emphasize B2

v. 强调

本篇1次·真题 22 句

learning A1

n. 学习

本篇1次·真题 22 句

analyze B2

v. 分析

本篇1次·真题 21 句

obtain B2

v. 获得

本篇1次·真题 21 句

original B1

adj. 最初的, 原始的

本篇1次·真题 19 句

assess B2

v. 评估

本篇1次·真题 17 句

expectation B2

n. 期待;预期

本篇1次·真题 17 句

phrase B1

n. 短语

本篇1次·真题 17 句

incentive B2

n. 激励

本篇1次·真题 16 句

neglect B2

v. 忽视;疏忽

本篇1次·真题 16 句

teaching A2

n. 教学工作;教书

本篇1次·真题 16 句

undergraduate B2

n. 大学本科生

本篇1次·真题 16 句

enable B1

v. 使能够

本篇1次·真题 15 句

challenging

B2

adj. 有挑战性的

本篇1次 · 真题 14 句

era

B2

n. 时代

本篇1次 · 真题 13 句

partly

B1

adv. 部分地

本篇1次 · 真题 13 句

adapt

B2

v. 适应, 适合 (新环境、新情况)

本篇1次 · 真题 12 句

accelerate

B2

v. 加速

本篇1次 · 真题 9 句

ultimately

B2

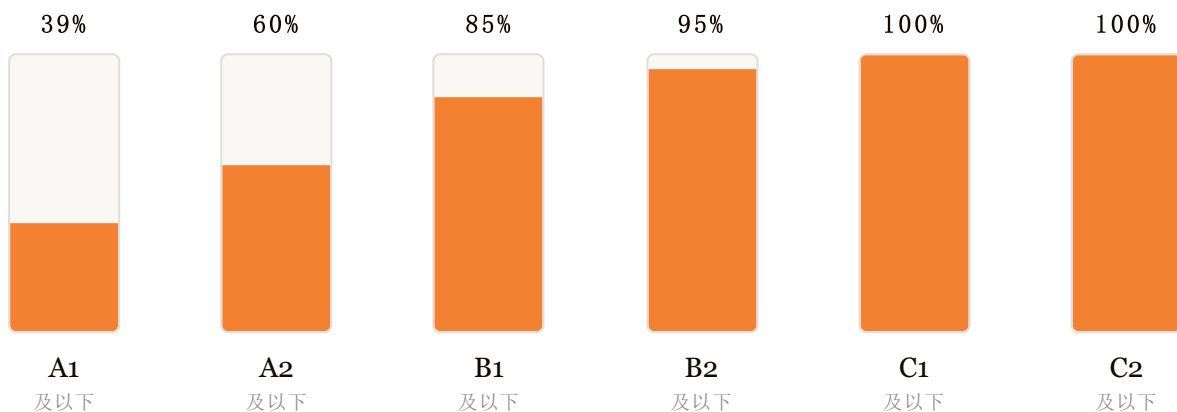
adv. 最终;终归

本篇1次 · 真题 8 句

VOCABULARY · 词汇难度分布

全文 213 词按 CEFR 难度累积覆盖

全文去重后共 **213** 个单词, 按欧框 CEFR 等级统计。每根柱表示「该等级及以下」的累积占比 (CDF), 最右一柱为 100%。B2 以上 (C1/C2) 为高阶词, 本篇共 10 个 · 约 5%。



每柱为「按 CEFR 等级及以下」的累积覆盖率 (CDF) · 数据为全文去重词 213 个 · 末柱为 100%

去重总词数

213

B2 以上难词

5%

B1 及以下覆盖

85%

考研英语一 · 2019年 · 全卷构成

Section I	完形填空（四选一）	题目解析 →
Section II Part A (1)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Section II Part A (2)	阅读理解（四选一）	本题
Section II Part A (3)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Section II Part A (4)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Section II Part B	段落排序	题目解析 →
Section II Part C	英译汉（划线句子翻译）	题目解析 →
Section III Part A	写作	题目解析 →
Section III Part B	写作	题目解析 →