

2018年 考研英语二阅读理解（四选一） 第1篇·21-25 题答案与解析

QUESTIONS & ANALYSIS • 阅读理解题和解析

阅读理解题和解析·21-25 题

本页 21-25 题的答案与逐题解析由懒笔记基于2018年 考研英语二阅读理解（四选一）原卷逐题核对整理。与试卷排版同一卷面：先是 Directions 与 8 段原文（段首标 P1-P8 段号、逐段附中文翻译）；之后 5 道题逐题排列，每题英文题干与选项后紧接本题解析——题干与选项中译、答案、题型判定、题干拆句、定位句中英对照与逐选项对错归因。

英语二真题(2018)

Section II Part A (1)

Directions:

Read the following four texts. Answer the questions after each text by choosing A, B, C or D. Mark your answers on the **ANSWER SHEET**. (40 points)

Text 1

P1 It is curious that Stephen Koziatek feels almost as though he has to justify his efforts to give his students a better future.

令人好奇的是,Stephen Koziatek几乎感到自己必须为努力给学生创造更好未来的行为进行辩护。

P2 Mr. Koziatek is part of something pioneering. He is a teacher at a New Hampshire high school where learning is not something of books and tests and mechanical memorization, but practical. When did it become accepted wisdom that students should be able to name the 13th president of the United States but be utterly overwhelmed by a broken bike chain?

Koziatek先生正参与一项开创性的事业。他是New Hampshire一所高中的教师,在那里学习不是关于书本、考试和机械记忆的事情,而是实践性的。何时起人们开始普遍认为学生应该能说出美国第十三任总统的名字,却对一条断裂的自行车链条完全束手无策?

P3 As Koziatek knows, there is learning in just about everything. Nothing is necessarily gained by forcing students to learn geometry at a graffitied desk stuck with generations of discarded chewing gum. They can also learn geometry by assembling a bicycle.

正如Koziatek所知,几乎一切事物中都有学问。强迫学生在一张涂满涂鸦、粘着几代人丢弃的口香糖的课桌前学习几何,未必能有所收获。他们也可以通过组装自行车来学习几何。

P4 But he's also found a kind of insidious prejudice. Working with your hands is seen as almost a mark of inferiority. Schools in the family of vocational education "have that stereotype...that it's for kids who can't make it academically," he says.

但他也发现了一种潜在的偏见。用双手工作几乎被视为低人一等的标志。他说,职业教育体系中的学校"有那种刻板印象.....认为那是给学业上不行的孩子准备的"。

P5 On one hand, that viewpoint is a logical product of America's evolution. Manufacturing is not the economic engine that it once was. The job security that the US economy once offered to high school graduates has largely evaporated. More education is the new principle. We want more for our kids, and rightfully so.

一方面,这种观点是美国演变的逻辑产物。制造业不再是曾经的经济引擎。美国经济曾经为高中毕业生提供的工作保障已在很大程度上消失了。接受更多教育成为新的原则。我们为孩子们想要更多,这理所应当。

P6 But the headlong push into bachelor's degrees for all – and the subtle devaluing of anything less – misses an important point: That's not the only thing the American economy needs. Yes, a bachelor's degree opens more doors. But even now, 54 percent of the jobs in the country are middle-skill jobs, such as construction and high-skill manufacturing. But only 44 percent of workers are adequately trained. 但不顾一切地推动所有人获得学士学位——以及对任何更低学历的微妙贬低——忽略了重要的一点:这并非美国经济需要的唯一东西。是的,学士学位能打开更多大门。但即使现在,全国54%的工作是中等技能工作,如建筑业和高技能制造业。但只有44%的工人接受了充分培训。

P7 In other words, at a time when the working class has turned the country on its political head, frustrated that the opportunity that once defined America is vanishing, one obvious solution is staring us in the face. There is a gap in working-class jobs, but the workers who need those jobs most aren't equipped to do them. Koziatek's Manchester School of Technology High School is trying to fill that gap. 换句话说,在工人阶级已让这个国家在政治上发生剧变的时刻,他们对曾经定义美国的机会正在消失感到沮丧,一个显而易见的解决方案正摆在我们面前。工人阶级岗位存在缺口,但最需要这些工作的工人却不具备胜任能力。Koziatek的Manchester School of Technology High School正试图填补这一缺口。

P8 Koziatek's school is a wake-up call. When education becomes one-size-fits-all, it risks overlooking a nation's diversity of gifts.

Koziatek的学校是一记警钟。当教育变成一刀切时,它就有可能忽视一个国家天赋的多样性。

题目与逐题解析

21. A broken bike chain is mentioned to show students' lack of_____.

- [A] practical ability
- [B] academic training
- [C] pioneering spirit
- [D] mechanical memorization

提到一条断裂的自行车链条是为了说明学生缺乏_____。

A) 实践能力 B) 学术训练 C) 开拓精神 D) 机械记忆

【答案】 A (细节题)

【判型】 题干 A broken bike chain is mentioned to show students' lack of 直接询问某个具体细节(broken bike chain)被提及的用途, 是典型的例证细节题。

【拆句】 题干主干 A broken bike chain is mentioned to show students' lack of ____ 是被动语态的简单句, to show 引导目的状语, 空格作 of 的宾语, 搭配 lack of 决定答案应是一个名词或名词性短语, 结构无陷阱。

【定位】 When did it become accepted wisdom that students should be able to name the 13th president of the United States but be utterly overwhelmed by a broken bike chain?

什么时候开始大家就接受了这样一种想法：学生应该能说出美国第 13 任总统的名字，但面对一根坏掉的自行车链子就完全束手无策？

【选项】 A) ✓ 正确

be utterly overwhelmed by a broken bike chain ↔ **practical ability**

预判的"动手能力"与 practical ability 在词面与语义上均完全契合，且这是唯一一个把"被坏链条难倒"概括为能力欠缺的选项。

B) 与原文相反

academic training 与原文相反——原文恰恰说学生"能记住总统名字"，这正是 academic training（学术训练）的体现，并不是缺失。

C) 无中生有

pioneering spirit 在 P2 中找不到对应——pioneering 一词出现在 Mr. Koziatek is part of something pioneering.，是形容 Koziatek 老师所做的事，与学生缺什么无关。

D) 与原文相反

mechanical memorization 是原文批评的对象（learning is not something of books and tests and mechanical memorization），学生恰恰是这方面被训练得最多，而不是"缺"它。

22. There exists the prejudice that vocational education is for kids who ____.

- [A] have a stereotyped mind
- [B] have no career motivation
- [C] are not academically successful
- [D] are financially disadvantaged

存在一种偏见,认为职业教育是为那些____的孩子准备的。

A) 思维刻板 B) 没有职业动力 C) 学业上不成功 D) 经济条件不好

【答案】 C (细节题)

【判型】 题干 There exists the prejudice that vocational education is for kids who 已经把偏见的存在当前提，只问偏见的具体描述，是对原文某句的复述。

【拆句】 主干 There exists the prejudice that vocational education is for kids who ____, that 引导同位语从句解释 prejudice 的内容，who 引导定语从句修饰 kids，空格是定语从句的谓语部分；结构清晰、无陷阱。

【定位】 Schools in the family of vocational education "have that stereotype...that it's for kids who can't make it academically," he says.

他说，职业教育这一类学校"背着一种刻板印象.....被认为是给那些学业上做不下来的孩子上的"。

【选项】 A) 偷换概念

have a stereotyped mind 把原文的 stereotype (一种刻板印象/偏见) 偷换成"思维僵化"——前者是 society 对这些孩子的看法, 后者是说孩子自己思维僵化, 主语和语义都错。

B) 无中生有

have no career motivation 在 P4 中没有任何对应——原文偏见说的是孩子"学业不好", 没说他们"没有职业动机"。

C) ✓ 正确

for kids who can't make it academically ↔ **are not academically successful**

预判的"学业上做不到"与 are not academically successful 几乎一字对一字对应, 是定位句引号的标准同义复述。

D) 无中生有

are financially disadvantaged 引入了原文没有的"经济弱势"维度——P4 的偏见只针对学业, 未涉及经济状况。

23. We can infer from Paragraph 5 that high school graduates_____.

- [A] used to have big financial concerns
- [B] used to have more job opportunities
- [C] are reluctant to work in manufacturing
- [D] are entitled to more educational privileges

从第5段可以推断出高中毕业生_____。

- A) 过去有很大的经济顾虑
- B) 过去有更多的就业机会
- C) 不愿意从事制造业工作
- D) 有权享受更多的教育特权

【答案】 B (推断题)

【判型】 题干 We can infer from Paragraph 5 that 显式包含 infer, 是教科书式的推断题。

【拆句】 题干 We can infer from Paragraph 5 that high school graduates ____ 是 infer that 引导宾语从句的结构, high school graduates 是宾语从句主语, 空格是其谓语; 结构平铺直叙、无陷阱。

【定位】 Manufacturing is not the economic engine that it once was. The job security that the US economy once offered to high school graduates has largely evaporated.

制造业已不再是过去那种经济引擎; 过去美国经济曾经为高中毕业生提供的工作保障, 如今已大体消失。

【选项】 A) 与原文相反

used to have big financial concerns——原文说过去"经济提供工作保障", 恰恰意味着过去经济顾虑较小, 而非更大; 方向反了。

B) ✓ 正确

The job security that the US economy once offered to high school graduates has largely evaporated.

↔ used to have more job opportunities

由 has largely evaporated 直接反推过去"曾有", 再结合 once 的时间标志, used to have more job opportunities 是一步合法的推断结论。

C) 无中生有

are reluctant to work in manufacturing 把 P5 关于"制造业地位下降"的事实硬扯成"毕业生不愿进制造业", 原文从未谈毕业生主观意愿。

D) 偷换概念

are entitled to more educational privileges 把原文 More education is the new principle. We want more for our kids 偷换成"被赋予更多教育特权"——原文是说社会期望更多教育, 而非给学生 entitlement, 且对象错位。

24. The headlong push into bachelor's degrees for all_____.

- [A] helps create a lot of middle-skill jobs
- [B] may narrow the gap in working-class jobs
- [C] is expected to yield a better-trained workforce
- [D] indicates the overvaluing of higher education

对所有人推行学士学位的冒进做法_____。

- A) 有助于创造大量中等技能工作岗位 B) 可能缩小工人阶层工作的差距
- C) 预计将产生一支训练有素的劳动力队伍 D) 表明对高等教育的过度重视

【答案】 D (细节题)

【判型】 题干就 The headlong push into bachelor's degrees for all 这一具体现象问其性质/后果, 选项是对原文相应陈述的转述, 属细节判断。

【拆句】 主干 The headlong push into bachelor's degrees for all ____ 中 push 是核心名词, into bachelor's degrees for all 作修饰, 整个主语是名词短语, 空格是谓语; headlong 含"贸然、不加思考"的负面色彩, 提醒考生原文对此持负面评价。

【定位】 But the headlong push into bachelor's degrees for all – and the subtle devaluing of anything less – misses an important point: That's not the only thing the American economy needs. 但是这股"全民读学士学位"的一头扎下去的潮流, 连带着对任何低于学士学位的东西的暗中贬低, 恰恰漏掉了一个重要事实: 这不是美国经济需要的全部。

【选项】 A) 与原文相反

helps create a lot of middle-skill jobs——原文反复强调中等技能岗位 (middle-skill jobs) 有岗无人, 而非这股潮流"创造了"很多这类岗位; 方向反了。

B) 与原文相反

may narrow the gap in working-class jobs 与原文相反——这股潮流恰恰让人都去读学士、不去做中等技能岗位, 从而拉大了岗位缺口 (参见 There is a gap in working-class jobs) 。

C) 与原文相反

is expected to yield a better-trained workforce 与原文数据相反——only 44 percent of workers are adequately trained, 作者明确指出这股潮流没能造就合格的工人队伍, 而不是"被期望"造就。

D) ✓ 正确

the headlong push into bachelor's degrees for all – and the subtle devaluing of anything less – misses an important point

↔ indicates the overvaluing of higher education

headlong (贸然/一头扎进) + devaluing of anything less 共同等价于 overvaluing of higher education——把高等教育看得过高、把其他看得过低, 本质是同一行为, D 是对作者评价方向最精准的概括。

25. The author's attitude toward Koziatek's school can be described as ____.

- [A] supportive
- [B] tolerant
- [C] disappointed
- [D] cautious

作者对Koziatek学校的态度可以被描述为____。

A) 支持的 B) 宽容的 C) 失望的 D) 谨慎的

【答案】 A (态度题)

【判型】 题干 The author's attitude toward Koziatek's school can be described as 明确询问作者态度, 标志极其清晰。

【拆句】 题干 The author's attitude toward Koziatek's school can be described as ____ 是简单系表结构, attitude toward 限定态度对象, can be described as 后接形容词作表语; 结构无陷阱, 但要注意 can be described as 暗示了一个相对克制的标签, 过强烈的词需要警惕。

【选项】 A) ✓ 正确

Koziattek's school is a wake-up call. ↔ **supportive**

Koziattek's Manchester School of Technology High School is trying to fill that gap. ↔

supportive

pioneering + trying to fill that gap + a wake-up call + diversity of gifts 多处正向评价聚合，态度只能落在 supportive。

B) 偷换概念

tolerant（容忍）意味着“勉强接受”，态度偏冷，与作者全文用 a wake-up call、pioneering 等强正向词的高度认可不匹配。

C) 与原文相反

disappointed 与全文正向极性完全相反——作者并未对该校失望，反而把它当作“警钟”和“出路”。

D) 偷换概念

cautious（谨慎）意味着作者对该校的支持有所保留，但原文 a wake-up call 与 trying to fill that gap 都是明确肯定，没有任何 however / but / yet 类保留信号。

SENTENCE INSIGHTS • 句子精讲

7 句真题句逐层精讲

下列真题句各有独立的句子解析页——中文翻译、结构树逐层拆解、成分与时态、考点讲解与真题高频词。点击句子进入完整解析。

It is curious that Stephen Koziattek feels almost as though he has to justify his efforts to give his students a better future.

第1段，第1句

形式主语 it + be + 形容词 + that 从句 是四六级和考研阅读中的高频句式，且本句还嵌套了 as though 引导的状语从句，这种“评价 + 主语从句 + 内嵌状语”的组合在学术文本和议论文中极为常见，掌握后可大量迁移到其他同类句型。

He is a teacher at a New Hampshire high school where learning is not something of books and tests and mechanical memorization, but practical.

第2段，第2句

主系表+后置定语从句的组合是四六级阅读和考研真题中的高频句式，where 引导定语从句修饰地点名词也是典型用法，学习后可迁移到大量同类句子，代表性较强。

When did it become accepted wisdom that students should be able to name the 13th president of the United States but be utterly overwhelmed by a broken bike chain?

第2段，第3句

形式主语 it 加后置主语从句、系表结构、情态动词加并列谓语,都是四六级和考研阅读中的高频句式。疑问句形式虽不如陈述句常见,但 it become accepted that 这类结构在议论文中很典型,学会后可大量迁移到类似句型。

But the headlong push into bachelor's degrees for all – and the subtle devaluing of anything less – misses an important point: That's not the only thing the American economy needs.

第6段，第1句

主句带同位语从句、同位语从句内嵌套定语从句的结构是四六级和考研阅读中的高频句式。破折号分隔并列主语、冒号引出同位语、省略关系代词的定语从句都是真题常见手法，掌握后可大量复用到同类长难句分析。

In other words, at a time when the working class has turned the country on its political head, frustrated that the opportunity that once defined America is vanishing, one obvious solution is staring us in the face.

第7段，第1句

本句结构高度典型:主句 + 多层状语修饰 + 定语从句嵌套 + 宾语从句嵌套,是四六级和考研阅读中常见的复杂句式。时间状语内嵌定语从句、分词短语作状语带宾语从句、宾语从句内再嵌套定语从句,这些都是真题高频结构。掌握本句的分析方法可直接复用到大量同类句子

There is a gap in working-class jobs, but the workers who need those jobs most aren't equipped to do them.

第7段，第2句

but 连接的转折并列句 + 限制性定语从句是四六级和考研阅读的高频句式，存在句和被动语态也是常考结构。本句结构具有很强的代表性，掌握后可迁移到大量类似长句。

When education becomes one-size-fits-all, it risks overlooking a nation's diversity of gifts.

第8段，第2句

"When 从句 + 主句" 的条件或时间状语结构在考试中非常常见，是阅读理解和写作中的高频句式。主句中 "risk doing" 的搭配也是典型用法。这种结构具有较强的代表性和迁移价值。

HIGH-FREQUENCY · 真题高频词

本篇出现的 53 个考研英语二真题高频词

下列单词既在本篇真题中出现，又是 **考研英语二** 历年真题的高频词（在该考试真题中出现的句子数均不少于 8）。每个词标注本篇 出现次数与该考试真题句频，点击可查看该词的释义、音标、词形与真题例句。

gap B1

n. 间隙

本篇3次 · 真题 45 句

manufacturing B2

n. 制造业;生产

本篇3次 · 真题 22 句

economy B1

n. 经济

本篇2次 · 真题 73 句

opportunity B1

n. 机会

本篇2次 · 真题 50 句

graduate B1

n. 毕业生

本篇2次 · 真题 34 句

learning A1

n. 学习

本篇2次 · 真题 22 句

practical B1

adj. 实际的

本篇2次 · 真题 14 句

mechanical B2

adj. 机械的

本篇2次 · 真题 11 句

chain B1

n. 链条

本篇2次 · 真题 10 句

prejudice B2

n. 偏见

本篇2次 · 真题 8 句

author A2

n. 作者

本篇1次·真题 209 句

less A1

det. 较少的

本篇1次·真题 150 句

economic B2

adj. 经济的

本篇1次·真题 98 句

product A2

n. 产品

本篇1次·真题 77 句

better A1

adj. 更好的 (good 的比较级)

本篇1次·真题 70 句

risk A2

n. 风险

本篇1次·真题 62 句

concern B1

v. 涉及

本篇1次·真题 60 句

generation B2

n. 一代人

本篇1次·真题 60 句

financial B2

adj. 财政的

本篇1次·真题 59 句

political B1

adj. 政治的

本篇1次·真题 54 句

united B1

adj. 联合的

本篇1次·真题 52 句

define B1

v. 给.....下定义

本篇1次·真题 46 句

gain B1

v. 获得;赢得

本篇1次·真题 43 句

career B1

n. 职业

本篇1次·真题 42 句

states A1

n. 国家

本篇1次·真题 42 句

lack B1

v. 缺少

本篇1次·真题 41 句

nation B1

n. 国家

本篇1次·真题 39 句

security B1

n. 安全

本篇1次·真题 38 句

largely B2

adv. 主要地

本篇1次·真题 30 句

academic B2

adj. 学术的

本篇1次·真题 28 句

exist A2

v. 存在;实际上有

本篇1次·真题 28 句

educational B1

adj. 教育的

本篇1次·真题 26 句

solution B1

n. 解决办法

本篇1次·真题 26 句

construction B1

n. 建造

本篇1次·真题 24 句

indicate B2

v. 表明

本篇1次·真题 23 句

principle B2

n. 原则, 准则

本篇1次·真题 23 句

evolution B2

n. 进化

本篇1次·真题 22 句

workforce B2

n. (一国或一地区的) 劳动力, 劳动人口

本篇1次·真题 21 句

justify B2

v. 证明...有道理

本篇1次·真题 17 句

obvious B1

adj. 明显的

本篇1次·真题 17 句

working A2

adj. 有工作的

本篇1次·真题 17 句

diversity B2

n. 多样性

本篇1次·真题 12 句

narrow

B1

adj. 狭窄的

本篇1次·真题 12 句

necessarily

B2

adv. 必然地

本篇1次·真题 11 句

overlook

B2

v. 忽略，没注意到

本篇1次·真题 11 句

cautious

B2

adj. 小心的

本篇1次·真题 10 句

reluctant

B2

adj. 不情愿的

本篇1次·真题 10 句

subtle

B2

adj. 微妙的

本篇1次·真题 10 句

supportive

B2

adj. 给予支持的

本篇1次·真题 10 句

tolerant

B2

adj. 宽容的

本篇1次·真题 10 句

yield

B2

v. 产生

本篇1次·真题 10 句

assemble

B2

v. 聚集，集合（人群）

本篇1次·真题 9 句

privilege

B2

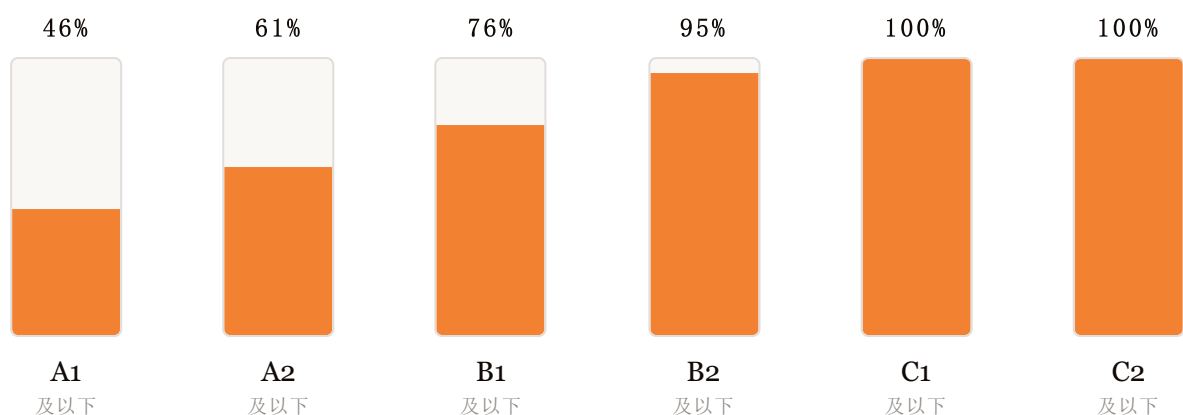
n. 特权

本篇1次·真题 8 句

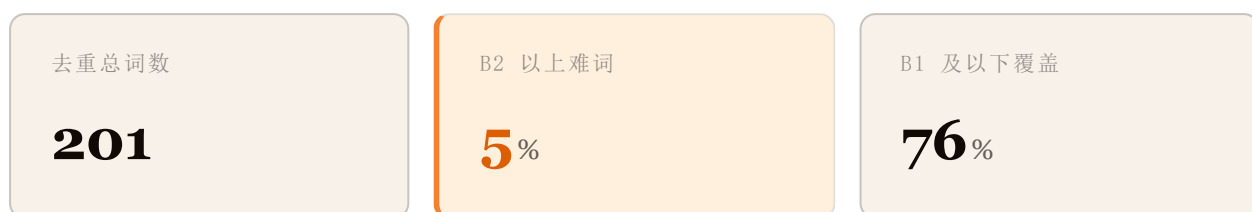
VOCABULARY • 词汇难度分布

全文 201 词按 CEFR 难度累积覆盖

全文去重后共 **201** 个单词，按欧框 CEFR 等级统计。每根柱表示「该等级及以下」的累积占比（CDF），最右一柱为 100%。B2 以上（C1/C2）为高阶词，本篇共 11 个·约 5%。



每柱为「按 CEFR 等级及以下」的累积覆盖率 (CDF) · 数据为全文去重词 201 个 · 末柱为 100%



考研英语二 2018年 · 全卷构成

Section I	完形填空（四选一）	题目解析 →
Section II Part A (1)	阅读理解（四选一）	本题
Section II Part A (2)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Section II Part A (3)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Section II Part A (4)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Section II Part B	段落小标题（7选5）	题目解析 →
Section III	英译汉（段落翻译）	题目解析 →
Section IV Part A	写作	题目解析 →
Section IV Part B	写作	题目解析 →