

2013年 考研英语一完形填空（四选一）· 1-20 空答案与解析

CLOZE & ANALYSIS • 完形题和解析

完形填空题和解析 · 1-20 空

本页 1-20 空的正确选项与逐空解析由懒笔记基于2013年 考研英语一完形填空（四选一）原卷逐空核对整理。与试卷排版同一卷面：Directions、4 段带空原文（每段之后紧随中文翻译）与每空四选项连续排印；卷面下方逐空紧跟解析——正确选项、原文填空线索、四选项逐个辨析（正确项契合点 + 错项错因与差别），以及代入验证。

英语一真题(2013)

Section I

Directions:

Read the following text. Choose the best word(s) for each numbered blank and mark A, B, C or D on the ANSWER SHEET. (10 points)

People are, on the whole, poor at considering background information when making individual decisions. At first glance this might seem like a strength that 1 the ability to make judgments which are unbiased by 2 factors. But Dr Uri Simonsohn speculated that an inability to consider the big 3 was leading decision-makers to be biased by the daily samples of information they were working with. 4, he theorised that a judge 5 of appearing too soft 6 crime might be more likely to send someone to prison 7 he had already sentenced five or six other defendants only to forced community service on that day.

总体而言，人们在做出个人决策时不善于考虑背景信息。乍一看，这似乎是一种优势，使人能够做出不受外部因素影响的判断。但Uri Simonsohn博士推测，无法考虑大局正导致决策者受到他们所处理的日常信息样本的影响而产生偏见。例如，他提出理论认为，一位担心在犯罪问题上显得过于宽容的法官，如果当天已经判处五六名其他被告仅接受强制社区服务，那么他更有可能将某人送进监狱。

To 8 this idea, he turned to the university-admissions process. In theory, the 9 of an applicant should not depend on the few others 10 randomly for interview during the same day, but Dr Simonsohn suspected the truth was 11.

为了验证这一想法，他转向了大学招生过程。理论上，申请人的成功不应取决于同一天随机选择参加面试的其他少数几个人，但Simonsohn博士怀疑事实并非如此。

He studied the results of 9,323 MBA interviews 12 by 31 admissions officers. The interviewers had 13 applicants on a scale of one to five. This scale 14 numerous factors into consideration. The scores were 15 used in conjunction with an applicant's score on the Graduate Management Admission Test, or GMAT, a standardised exam which is 16 out of 800 points, to make a decision on whether to accept him or her.

他研究了由31名招生官进行的9323次MBA面试的结果。面试官按一到五的等级对申请人进行评分。这一等级考虑了众多因素。然后将这些分数与申请人在管理学研究生入学考试（即GMAT，一种满分为800分的标准化考试）中的成绩结合使用，以决定是否录取他或她。

Dr Simonsohn found if the score of the previous candidate in a daily series of interviewees was 0.75 points or more higher than that of the one 17 that, then the score for the next applicant would 18 by an average of 0.075 points. This might sound small, but to 19 the effects of such a decrease a candidate would need 30 more GMAT points than would otherwise have been 20 .

Simonsohn博士发现，如果在一系列面试中前一位候选人的分数比再前一位候选人的分数高0.75分或更多，那么下一位申请人的分数平均会下降0.075分。这听起来可能很小，但要抵消这种下降的影响，候选人需要比原本所需多出30分的GMAT分数。

1. ☐ [A] grants
☐ [B] submits
☐ [C] transmits
☐ [D] delivers
2. ☐ [A] minor
☐ [B] external
☐ [C] crucial
☐ [D] objective
3. ☐ [A] issue
☐ [B] vision
☐ [C] picture
☐ [D] moment
4. ☐ [A] Above all
☐ [B] On average
☐ [C] In principle
☐ [D] For example
5. ☐ [A] fond
☐ [B] fearful
☐ [C] capable
☐ [D] thoughtless
6. ☐ [A] in
☐ [B] for
☐ [C] to
☐ [D] on
7. ☐ [A] if
☐ [B] until
☐ [C] though
☐ [D] unless

8. [A] test
[B] emphasize
[C] share
[D] promote
9. [A] decision
[B] quality
[C] status
[D] success
10. [A] found
[B] studied
[C] chosen
[D] identified
11. [A] otherwise
[B] defensible
[C] replaceable
[D] exceptional
12. [A] inspired
[B] expressed
[C] conducted
[D] secured
13. [A] assigned
[B] rated
[C] matched
[D] arranged
14. [A] put
[B] got
[C] took
[D] gave
15. [A] instead
[B] then
[C] ever
[D] rather
16. [A] selected
[B] passed
[C] marked
[D] introduced

17. [A] below
[B] after
[C] above
[D] before
18. [A] jump
[B] float
[C] fluctuate
[D] drop
19. [A] achieve
[B] undo
[C] maintain
[D] disregard
20. [A] necessary
[B] possible
[C] promising
[D] helpful

1. ____

【答案】 [A] grants 词义辨析

【线索】 宾语是「能力」

本句结构是 a strength that __ (1) __ the ability to make judgments (this might seem like a strength that __ (1) __ the ability to make judgments which are unbiased by __ (2) __ factors) , 主语是 a strength (优点) , 宾语是 the ability (能力) 。线索即「优点 → 赋予某种能力」这一搭配方向。

【选项】 A) grants ✓ grant 表「赋予能力/权利」最贴合

grant somebody/something the ability/right 是固定用法, 主语为抽象概念「优点」时表示「该优点带来/赋予了某种能力」, 与「a strength → the ability」完全契合。

B) submits X submit 是「提交/屈从」

submit 常用于 submit a report、submit to authority, 没有「优点提交能力」一说, 主宾搭配根本不通。

C) transmits X transmit 偏「物理传输/传染」

transmit 多用于信号、疾病、信息的传递 (transmit a signal/disease) , 抽象「优点把能力传出去」既不合逻辑也不合搭配。

D) delivers X deliver 是「递送/兑现」

deliver 常带 a speech、a package、a promise, 强调把承诺/物品交到对方手上, 搭 the ability 不自然, 且语义偏「兑现」而非「赋予」。

【验证】 代入后整句为 a strength that __ (1) __ the ability to make judgments——「赋予作出判断的能力的一种优点」, 与全文「人们做单个决定」的话题一致, 作者此处客观陈述「一眼看上去这像是优点」, 无明显褒贬冲突。

2. ____

【答案】 [B] external 词义辨析

【线索】 unbiased by 暗示「无关因素」

judgments which are unbiased by __(2)__ factors: unbiased by 意为「不受.....影响」，能让判断「不受影响」的应当是「与判断本身无关、来自外部的因素」。下文 biased by the daily samples of information they were working with 进一步说明这种影响来自「外部样本」。

【选项】 A) minor X 「次要的」方向不符

minor 强调重要性低，但句子要表达的是「不受 X 因素干扰」中的 X，不是程度大小，「不受次要因素影响」既无意义也不合下文呼应。

B) external ✓ external 直接对应「外部样本」

external factors 即「外部因素」，恰好与下文 the daily samples of information they were working with（每天接触到的外部样本）形成对照——「看似优点是不受外部因素干扰，实则恰恰被外部样本牵着走」。

C) crucial X 「关键的」语义反了

若是「不受关键因素影响」，反而是缺点而非优点，与本句 a strength（优点）的定调冲突。

D) objective X 「客观的」自相矛盾

客观因素本就该被纳入判断，「不受客观因素影响」反而显得武断，与「优点」相悖。

【验证】代入后是「不受外部因素影响的判断」，紧接其后第二句 an inability to consider the big __(3)__ was leading decision-makers to be biased by the daily samples of information they were working with 给出反转——他们其实正在被外部的「daily samples」带偏，前后呼应严丝合缝。

3. ____

【答案】 [C] picture 固定搭配

【线索】 consider the big picture 习语

an inability to consider the big __ (3) __ was leading decision-makers to be biased:
consider the big picture 是英语里固定的习语，表示「考虑大局/全局」，正与开篇 poor at considering background information 中的「background information (背景信息/全局信息)」对应。

【选项】 A) issue X big issue 是「大问题」

big issue 强调「重大议题」，consider the big issue 在此处会变成「考虑一个大议题」，与「考虑全局」语义偏差大。

B) vision X big vision 搭配生硬

vision 多与 a clear/long-term 搭配，big vision 偶尔可见但并非固定习语，且不含「全局」之意。

C) picture ✓ see/consider the big picture 固定习语

the big picture = 全局、大局，consider the big picture 与开篇 background information 完全对应，固定搭配 + 语义双重命中。

D) moment X big moment 是「重要时刻」

big moment 指人生中关键的瞬间，「无法考虑大时刻」语义不通。

【验证】代入后为「无法考虑大局，决策者就会被每天接触到的样本带偏」，把首句的 background information 和后文的 daily samples 用「全局 vs 局部」的对照串起来，逻辑完美闭环。

4. ____

【答案】 [D] For example 逻辑关系

【线索】 上句抽象论断 → 下句具体场景

上句 an inability to consider the big __ (3) __ was leading decision-makers to be biased by the daily samples of information they were working with 是一般性论断；本句 he theorised that a judge __ (5) __ of appearing too soft __ (6) __ crime might be more likely to send someone to prison 是一个具体场景——法官的判刑案例。抽象→具象，正是「举例」关系。

【选项】 A) Above all X 「最重要的是」无递进

Above all 用于在已陈述多点之后强调最重要的一条，但前文并未铺垫多个并列要点，无递进基础。

B) On average X 「平均而言」需统计语境

On average 后面应跟统计数据或趋势，但下文是 he theorised（他推测的一个假想场景），不是统计结果。

C) In principle X 「原则上」会对原理给出限制

In principle 常与「实际上有例外」搭配，本句并非要限定上句原则，而是要佐证它。

D) For example ✓ 举例标志，承抽象到具象

For example 直接把上句「决策者被日常样本带偏」具体化为法官的判刑场景，是最直接的举例标志词。

【验证】 代入后段落由「人们做决策易被日常样本影响」自然过渡到「举个例子，法官如果今天已经判了几个轻刑……」，论证由理到例、丝滑顺承。

5. ____

【答案】 [B] **fearful** 词义辨析

【线索】 「怕显得太软」才会从严

a judge __(5)__ of appearing too soft __(6)__ crime might be more likely to send someone to prison: 法官「更可能从严判刑」的动机，必然是「担心被人觉得对犯罪太软」，因此空里要表达「害怕、担忧」之意。

【选项】 A) **fond** X **fond of** 是「喜爱」

fond of 表示喜欢某事，法官「喜欢显得太宽容」与下文「更可能从严」自相矛盾。

B) **fearful** ✓ **fearful of doing** 表「害怕做某事」

fearful of appearing too soft = 害怕显得太宽容，正好解释了「为何接下来更可能从严判刑」的动机，因果对接严密。

C) **capable** X **capable of** 是「有能力做」

capable 是中性能力描述，「有能力显得太宽容」无法解释从严判刑的动机。

D) **thoughtless** X **thoughtless** 是「轻率的」

thoughtless of doing 不构成自然搭配，且语义与本句因果链不符。

【验证】 代入后整句为「一个害怕显得对犯罪太宽容的法官，更可能把人送进监狱」，与「上文已判过五六个社区服务、今天剩下的就倾向从严」的整段案例逻辑完全一致。

6. ____

【答案】 [D] **on** 固定搭配

【线索】 **be soft on crime** 固定短语

appearing too soft __(6)__ crime: be soft on crime / be tough on crime 是英美政论语境里描述「对犯罪宽容/严厉」的固定说法，跟介词 on。

【选项】 A) **in** X **soft in** 不固定

soft in 仅见于 soft in the head (脑子糊涂) 等少数习语，不与抽象名词搭。

B) **for** X **soft for** 不成立

have a soft spot for 倒是固定搭配，但与 soft 直接连用 for 无地道用法。

C) **to** X **soft to** 偏「触感柔软」

soft to the touch 表示「摸起来柔软」，与「对犯罪的态度」无关。

D) **on** ✓ **be soft on** 表「对.....宽容」

be soft on crime 是新闻政治语境的固定表达，直译「对犯罪手软」，正是本句要的含义。

【验证】 代入后 appearing too soft on crime = 「显得对犯罪太宽容」，与上一题 fearful 的「担心显得宽容」连读自然，与下文「更可能判刑」的逻辑链完整。

7. ____

【答案】 [A] if 逻辑关系

【线索】 前判轻刑 = 后从严的条件

might be more likely to send someone to prison __ (7) __ he had already sentenced five or six other defendants only to forced community service on that day: 当天已经判了多次轻刑，是后续更可能从严的「触发条件」，整段在解释「在什么情况下会偏」。

【选项】 A) if ✓ if 引导条件，完美匹配假说语境

if he had already sentenced... = 「如果他当天已经判过.....」，正好对应 he theorised (推测) 下的一个条件性假设场景。

B) until ✗ until 是「直到」时间界限

until 要求主句行为持续至从句时点结束，与「更可能送进监狱」这一非持续性倾向不搭。

C) though ✗ though 反向让步

「尽管他已经判过几次轻刑，他仍可能送人进监狱」与本文「正因为判过轻刑所以会从严」的因果方向相反。

D) unless ✗ unless 否定条件

unless = if not, 意思变成「除非他已经判了几次轻刑，否则会送进监狱」，完全反了。

【验证】 代入后整段读为「他推测：法官若害怕显得太宽容，可能更倾向判监禁，前提是他当天已经判过几次社区服务」，构成一个清晰的条件假设，与 he theorised 的预测语气一脉相承。

8. ____

【答案】 [A] test 词义辨析

【线索】 用真实数据 → 是「检验」

To __(8)__ this idea, he turned to the university-admissions process 后接 He studied the results of 9,323 MBA interviews——研究者用 9323 个真实样本做统计，目的显然是「检验」假说而非「强调/分享/推广」它。

【选项】 A) test ✓ test an idea = 检验想法

test 是科研语境固定搭配，与下文用 9323 个样本做统计的实证动作完美对应。

B) emphasize X emphasize 是「强调」

强调一个想法不需要找数据来支撑，与下文实证方法不符，且文中并未呈现「强调-忽视」对照。

C) share X share 是「分享」

share an idea 是「分享想法」，与「转向招生流程做研究」的动作无关。

D) promote X promote 是「推广」

promote 强调宣传扩散，与做实证研究的目的完全错位。

【验证】 代入后段意为「为了检验这个想法，他转向了大学招生流程……」，与第三段大量数据呈现的实证路径无缝衔接，整体逻辑成立。

9. ____

【答案】 [D] **success** 词义辨析

【线索】 应不取决于他人 = 录取结果

the __(9)__ of an applicant should not depend on the few others __(10)__ randomly for interview during the same day: In theory (按道理) 一个申请者的「__」不应取决于同一天其他面试者——能受面试影响、且与「招生流程」直接相关的是「录取与否 (success)」。下段反复出现 to make a decision on whether to accept him or her 也佐证「成功与否=被录取与否」。

【选项】 A) **decision** X **decision** 主体不对

decision 通常是面试官做出的，「申请者的决定」语义不对位；且下段才出现 make a decision，本空若也填 decision 会重复绕。

B) **quality** X **quality** 是申请者固有属性

quality (素质) 本就不应当随当天他人变化，本句要表达的是「实际操作中却被影响的」那项——是录取结果而非素质本身。

C) **status** X **status** 偏「社会地位」

status of an applicant 通常指申请人的身份背景，并非招生面试中所要决定的事项。

D) **success** ✓ **success** 正对应「录取与否」

success of an applicant = 申请者的成功 (被录取)，正是面试流程要决定的事，与下段「to make a decision on whether to accept him or her」完美呼应。

【验证】 代入后段意为「理论上申请者能否成功不应取决于当天随机一同被选上面试的其他几个人」，恰好把第一段假设 (决策被日常样本左右) 迁移到本段的招生场景，话题转换流畅。

10. ____

【答案】 [C] **chosen** 词义辨析

【线索】 「随机选去面试」 = **chosen**

the few others __ (10) __ randomly for interview during the same day: randomly 与 for interview 共同要求一个表「挑选/抽取」的动词, chosen randomly for X 是「随机被选去做 X」的标准说法。

【选项】 A) **found** X **found randomly** 搭配偏弱

found = 找到, 强调「发现」结果, 但面试者并非「随机被发现」, 而是被招生处主动挑选。

B) **studied** X **studied** 是「被研究」

studied for interview 会被理解为「为了面试而被研究」, 明显错位。

C) **chosen** ✓ **be chosen randomly for** 固定搭配

chosen randomly for interview = 被随机挑选去面试, 符合招生流程实际, 搭配自然。

D) **identified** X **identified** 偏「识别/确认身份」

identified randomly 不自然, 且 identified 含「辨认出」之意, 与「从池子里抽人面试」不贴。

【验证】 代入后为「与他同一天被随机选去面试的其他几个人」, 符合面试官每天接见若干随机被安排的申请者的真实场景, 与 Dr Simonsohn 的研究背景一致。

11. ____

【答案】 [A] otherwise 词义辨析

【线索】 In theory ... but ... 标准转折

In theory, the __(9)__ of an applicant should not depend on the few others __(10)__ randomly for interview during the same day, but Dr Simonsohn suspected the truth was __(11)__: In theory 对应「理论上不应该」, but 引出「实际上不是这样」, 故空里要表达「相反/另一种情况」之意。

【选项】 A) otherwise ✓ otherwise = 「并非如此/相反」

the truth was otherwise = 「事实并非如此」, 正好承接 In theory...but... 的转折, 表达「实际上跟理论不一样」。

B) defensible ✗ defensible 是「站得住脚的」

「事实是站得住脚的」语义模糊且不含转折, 对不上 but 后应反向的逻辑。

C) replaceable ✗ replaceable 是「可替代的」

「事实是可替代的」语义不通, 且与上下文招生话题无关。

D) exceptional ✗ exceptional 是「例外的/卓越的」

「事实是例外」既含糊也不表「与理论相反」的明确语义。

【验证】代入后整句为「理论上申请者的成功不应受同日他人影响, 但 Simonsohn 怀疑事实并非如此」, 转折干净利落, 并为第三段引入数据做好铺垫。

12. ____

【答案】 **[C] conducted** 固定搭配

【线索】 **conduct interviews 固定搭配**

He studied the results of 9,323 MBA interviews __(12)__ by 31 admissions officers:
conduct an interview = 进行/主持面试, 是英语里固定的实施类搭配, 「由 31 位招生官进行的面试」是地道说法。

【选项】 A) inspired **X inspired 偏「激发灵感」**

inspired by 是「受.....启发」, 「由 31 位招生官启发的面试」语义不通。

B) expressed **X expressed 不与 interviews 搭**

expressed 用于 expressed opinions/feelings, 与 interviews 无搭配习惯。

C) **conducted ✓ conduct interviews = 进行面试**

conducted by 31 admissions officers = 由 31 位招生官进行的, 是最地道的搭配。

D) secured **X secured 偏「获得/确保」**

secure an interview 是「争取到一次面试」(站在求职者角度), 与「招生官实施面试」语义错位。

【验证】代入后段意为「他研究了由 31 位招生官进行的 9323 场 MBA 面试的结果」, 作为研究材料介绍清晰地道, 与下句「面试官给申请者打分」无缝衔接。

13. _____

【答案】 **[B] rated** 固定搭配

【线索】 **rate on a scale of** 固定搭配

The interviewers had __(13)__ applicants on a scale of one to five: rate sb on a scale of 1 to 5 = 用 1 到 5 的标度给某人打分，是教育心理学和问卷调查里完全标准的固定表达。

【选项】 A) assigned **X assigned** 偏「分配（任务）」

assigned applicants 是「分配申请者（去某处）」，与「打分」无关。

B) rated **✓ rate on a scale of** 标准搭配

rated applicants on a scale of one to five = 按 1 到 5 的标度给申请者评分，与下文 scores（分数）逻辑完全对接。

C) matched **X matched** 是「匹配」

matched applicants on a scale 语义不通，scale 不是匹配维度。

D) arranged **X arranged** 是「安排」

arranged applicants 偏「把申请者安排（座位/顺序）」，与打分场景不符。

【验证】代入后整句为「面试官按 1 到 5 的标度给申请者打分」，紧接其后的 The scores were...（这些分数后来被.....）正以「分数」承接，前后链条无断点。

14. ____

【答案】 [C] took 固定搭配

【线索】 take into consideration 固定习语

This scale __ (14) __ numerous factors into consideration: take sth into consideration
= 把.....考虑在内, 是英语里几乎不可替换的固定搭配。

【选项】 A) put X put into practice/use 才地道

put 配 into practice/use/effect 才是固定的「付诸」类习语, put into consideration 不地道。

B) got X got into consideration 不成搭配

got 不与 into consideration 构成固定搭配。

C) took ✓ took ... into consideration 固定

took numerous factors into consideration = 将众多因素纳入考量, 是固定习语, 与「打分综合考虑多因素」完美贴合。

D) gave X give consideration to 才对

gave 与 consideration 搭, 应是 give consideration to sth, 而不是 give sth into consideration。

【验证】 代入后整句为「这个评分标度综合考虑了多个因素」, 紧承上句「按 1 到 5 打分」、紧启下文「这些分数随后与 GMAT 分数一起用于决定录取」, 承上启下顺畅。

15. ____

【答案】 [B] then 逻辑关系

【线索】 「评分」→「随后使用」的时序

上句 The interviewers had __(13)__ applicants on a scale of one to five 是先发生的评分动作；本句 The scores were __(15)__ used in conjunction with an applicant's score on the Graduate Management Admission Test 是评分之后接着发生的「使用分数」动作，时间承接关系。

【选项】 A) instead X instead 表「而不是」

instead 暗示替代关系，但本句并未否定上一步评分行为，反而是承接评分结果，逻辑不对。

B) then ✓ then 表「随后」

The scores were then used = 这些分数随后被用于.....，时间承接，与上句「打分」自然接续。

C) ever X ever 多用于疑问/否定/比较

ever 一般出现在 if ever、never...ever、比较级 ...than ever 等结构，单独作时间副词修饰 used 不自然。

D) rather X rather 表「相当/而是」

rather 暗示对照或修正，但本句并非要修正上句，纯属流程顺承。

【验证】 代入后段内三步骤清晰：打分 → 然后与 GMAT 成绩合用 → 做出录取决定，与第三段「介绍研究材料与流程」的功能完美吻合。

16. ____

【答案】 [C] **marked** 词义辨析

【线索】 **marked out of 800 points** 固定

a standardised exam which is __(16)__ out of 800 points: be marked out of N = 满分为 N 分，是英式英语里描述考试满分的标准说法（美式常说 scored out of）。

【选项】 A) selected **X selected 是「选出」**

selected out of 800 points 不构成「满分 800」的意思，跑题。

B) passed **X pass 是「通过」**

考试通过与满分多少分是两个维度，passed out of 800 points 表达不出「满分 800」。

C) **marked** **✓ marked out of 800 = 满分 800**

marked out of 800 points 直译「按 800 分总分评分」，是介绍考试满分的固定表达。

D) introduced **X introduced 不与 out of 搭**

introduce 是「引入/介绍」，与「满分计分」无关。

【验证】 代入后整句为「GMAT 是一项满分为 800 分的标准化考试」，与「分数与 GMAT 一起用于录取决定」的语境一致，括号补充信息合理。

17. ____

【答案】 [D] before 词义辨析

【线索】 「前一个」对照「前前一个」

if the score of the previous candidate in a daily series of interviewees was 0.75 points or more higher than that of the one __ (17) __ that: previous candidate 是「前一位」，要与「前前一位」比较——也就是 the one before that（前一位之前的那一位），这里 that 指 the previous candidate。

【选项】 A) below X below 表「下方/低于」

below that 在面试时间序列里指「分数低于该位」，与本句已用 higher than 比较分数的结构重复矛盾。

B) after X after that 时序错向

after that 指「之后的那一位」，但 previous candidate（前一位）应该与「再前一位」比较，方向反了。

C) above X above 也表分数高低

above that 同样把比较维度弄成「分数高低」，与同句已经存在的 higher than 重复。

D) before ✓ the one before that = 前一位之前的那位

before that 沿时间序列回退一步，指「前前位面试者」，正是本句要的参照点。

【验证】 代入后句意为「若前一位面试者的分数比再之前那位高出 0.75 分以上」，与下句「下一位的分数会平均下降 0.075」构成「相邻两位升幅 → 第三位的反弹下调」三人滑动窗口，量化论证清晰。

18. ____

【答案】 [D] drop 词义辨析

【线索】 下文 to undo the effects of such a decrease

to __(19)__ the effects of such a decrease a candidate would need 30 more GMAT points: 紧接其后的 such a decrease (这样的一种下降) 一字坐实——本空表达的就是「下降」。再加上前一位分数突出之后第三位必然被「衬托得低」, 动作方向是「下降」。

【选项】 A) jump X jump 是「跳升」方向反

jump 表分数突涨, 与下文 such a decrease 直接矛盾。

B) float X float 偏「浮动」无方向

float 表分数自由浮动, 方向不明, 与「平均下降 0.075」量化结论不符。

C) fluctuate X fluctuate 是「来回波动」

fluctuate 表上下震荡, 但研究结论是「单向下降 0.075 分」, 方向单一。

D) drop ✓ drop by 0.075 points = 下降 0.075

drop 是「下降」, drop by an average of 0.075 points 与下文 such a decrease 严丝合缝。

【验证】 代入后段意为「下一位申请者的分数会平均下降 0.075 分」, 紧接其后用 such a decrease 回指, 结构上是「先量化 → 再点评」的清晰链条。

19. ____

【答案】 [B] undo 词义辨析

【线索】 「多得 30 分」= 补偿/抵消负影响

to __(19)__ the effects of such a decrease a candidate would need 30 more GMAT points than would otherwise have been __(20)__: 要「多 30 分」才能弥补面试分被低估带来的「负影响」, 动词应是「抵消/消除」。

【选项】 A) achieve X achieve 是「实现」方向反

achieve the effects = 「实现这种下降效应」, 多 30 分反而是去帮倒忙, 逻辑相反。

B) undo ✓ undo the effects = 抵消影响

undo 表「消除/抵消」一个已发生的效应, 与「多考 30 分来弥补面试分下降」完全契合。

C) maintain X maintain 是「维持」

维持下降效应同样与「多得 30 分弥补」的意图相反。

D) disregard X disregard 是「无视」

光「无视」效应并不能让录取结果改变; 多 30 分代表的是实质性补偿动作, 不是态度上的忽视。

【验证】 代入后整句为「要抵消这种下降所带来的影响, 申请者需要比平常多 30 分的 GMAT 成绩」, 与本段「量化影响的严重性」目的吻合, 并把日常样本偏差的实际代价说得直观。

20. _____

【答案】 [A] necessary 词义辨析

【线索】 对照「本来必要」的分数

a candidate would need 30 more GMAT points than would otherwise have been
(20) : otherwise 指「如果没有发生这种下降」的话——本来需要的分数。空里应填表
「必要/必需」之意的形容词，与前文 need 呼应。

【选项】 A) necessary ✓ necessary 直接对应 need

would otherwise have been necessary = 「在其他情况下本来所需要的」，与主句 would
need 30 more points 中的 need 完美呼应——「比原本必要的分数还要多 30 分」。

B) possible ✗ possible 是「可能的」

「比本来可能的分数多 30 分」语义模糊，与主句的「需要」逻辑不接。

C) promising ✗ promising 是「有前景的」

promising 描述前景或人，「本来有前景的分数」搭配不通。

D) helpful ✗ helpful 是「有帮助的」

「比本来有帮助的分数多 30 分」语义松散，无法精准对接「need」的硬性要求语义。

【验证】 代入后整句为「申请者需要比原本必要的分数多 30 分的 GMAT 才能抵消这种下降的影
响」，整段「量化偏差代价」的结论一句话收束，干净有力，与全文「日常样本会真实影响
判断」的主旨严丝合缝。

OVERVIEW • 通读建境

全文主旨与行文脉络

完形是语篇题——单看空所在的半句往往四个选项都「像」。下面是全文主旨与行文脉
络，是每个空锁定线索、代入验证时核对的全局工作台。

全文主旨

人不擅长结合背景信息做判断

全文围绕 Simonsohn 的一项研究展开：人们在做单个决定时往往不会考虑大背景，结果会
被当天接触到的样本牵着走。开篇即定调——People are, on the whole, poor at
considering background information when making individual decisions，随后用法官量刑
和 MBA 面试两个例子佐证这一倾向。

行文脉络

现象-假说-例证-数据-结论

第一段提出现象并以法官打比方提出假说 (he theorised that a judge __(5)__ of appearing too soft __(6)__ crime might be more likely to send someone to prison) ; 第二段把场景切换到 MBA 招生面试 (To __(8)__ this idea, he turned to the university-admissions process) ; 第三段交代研究材料与打分流程 (He studied the results of 9,323 MBA interviews) ; 第四段给出量化结论与影响幅度 (the score for the next applicant would __(18)__ by an average of 0.075 points) 。脉络是典型的「先讲机制、再给数据、最后量化」的外刊社科文路数。

SENTENCE INSIGHTS • 句子精讲

7 句真题句逐层精讲

下列真题句各有独立的句子解析页——中文翻译、结构树逐层拆解、成分与时态、考点讲解与真题高频词。点击句子进入完整解析。

People are, on the whole, poor at considering background information when making individual decisions.

第1段，第1句

本句涵盖主系表结构、介词短语作表语补足成分、时间状语从句、从句中的省略现象、动名词作介词宾语等多种成分，且省略结构是常见易错点，训练价值较高。

But Dr Uri Simonsohn speculated that an inability to consider the big picture was leading decision-makers to be biased by the daily samples of information they were working with.

第1段，第3句

本句是典型的学术或正式文体句式，包含及物动词引导的宾语从句、复杂名词短语作主语、定语从句修饰名词等结构，这些都是四六级和考研阅读中的高频句式。掌握这种结构对理解学术文章和考试长难句有很强的迁移价值。

In theory, the success of an applicant should not depend on the few others chosen randomly for interview during the same day, but Dr Simonsohn suspected the truth was otherwise.

第2段，第2句

but连接的转折并列句是四六级和考研阅读中的高频结构,宾语从句省略that也是常见现象,过去分词作后置定语同样典型。整句结构代表性强,掌握后可大量迁移到类似长难句的分析中。

This scale took numerous factors into consideration.

第3段，第3句

主谓宾加状语的简单句是英语最基础的句式，考试中常作为复合句的组成部分出现，单独作为一句话虽不罕见但也不算上高频典型句式，迁移价值中等。

The scores were then used in conjunction with an applicant's score on the Graduate Management Admission Test, or GMAT, a standardised exam which is marked out of 800 points, to make a decision on whether to accept him or her.

第3段，第4句

主句包含多种状语类型（时间状语 then、方式状语 in conjunction with、目的状语 to make），定语从句演示了关系代词在从句中作主语的用法，宾语从句展示了 whether to do 结构作介词宾语。同位语 or GMAT 和 a standardised exam 的识别也是考点。成分种类丰富，且多个长修饰结构容易造成划分混淆，适合作为成分划分的综合练习。

Dr Simonsohn found if the score of the previous candidate in a daily series of interviewees was 0.75 points or more higher than that of the one before that, then the score for the next applicant would drop by an average of 0.075 points.

第4段，第1句

主句 + 长宾语从句（内含条件状语从句）的结构在学术文献和考试阅读中高频出现，if-then 逻辑表述也是典型的研究结论陈述句式，掌握后可迁移到大量同类句子。

This might sound small, but to undo the effects of such a decrease a candidate would need 30 more GMAT points than would otherwise have been necessary.

第4段，第2句

这句结构不算最绕，但覆盖了转折并列、非谓语目的、比较分句和较有代表性的时态组合，训练收益很高。对想同时提高主干识别和时态判断的学习者，值得优先练。

本篇出现的 29 个考研英语一真题高频词

下列单词既在本篇完形原文中出现，又是 **考研英语一** 历年真题的高频词（在该考试真题中出现的句子数均不少于 8）。每个词标注本篇 出现次数与该考试真题句频，点击可查看该词的释义、音标、词形与真题例句。

would A1

aux. (will 的过去式) 将要，会

本篇3次 · 真题 304 句

factor B1

n. 因素

本篇2次 · 真题 47 句

scale B1

n. 规模

本篇2次 · 真题 20 句

otherwise B2

adv. 否则，不然

本篇2次 · 真题 16 句

admission B2

n. 承认（错误、罪行等）

本篇2次 · 真题 13 句

candidate B1

n. 候选人

本篇2次 · 真题 13 句

likely A2

adj. 很可能的

本篇1次 · 真题 89 句

effect A2

n. 影响

本篇1次 · 真题 80 句

process B1

n. 过程

本篇1次 · 真题 80 句

rate A2

n. 速度

本篇1次 · 真题 72 句

community B1

n. 社区

本篇1次 · 真题 71 句

individual B2

adj. 单独的

本篇1次 · 真题 59 句

average A2

adj. 平均的

本篇1次 · 真题 55 句

theory B1

n. 理论

本篇1次 · 真题 39 句

management

B1

n. 管理

本篇1次·真题 36 句

graduate

B1

n. 毕业生

本篇1次·真题 34 句

conduct

B2

v. 组织并实施

本篇1次·真题 31 句

judge

B1

v. 判断, 评判

本篇1次·真题 27 句

previous

B1

adj. 先前的

本篇1次·真题 24 句

series

B1

n. 系列

本篇1次·真题 21 句

grant

B2

v. 授予

本篇1次·真题 17 句

judgment

B2

n. 判断力;识别力

本篇1次·真题 14 句

biased

B2

adj. 有偏见的

本篇1次·真题 13 句

crime

A2

n. 犯罪行为

本篇1次·真题 12 句

decrease

B1

v. 减少, 降低

本篇1次·真题 12 句

strength

B1

n. 力量

本篇1次·真题 12 句

suspect

B1

v. 怀疑

本篇1次·真题 12 句

external

B2

adj. 外部的;外面的

本篇1次·真题 9 句

sample

B1

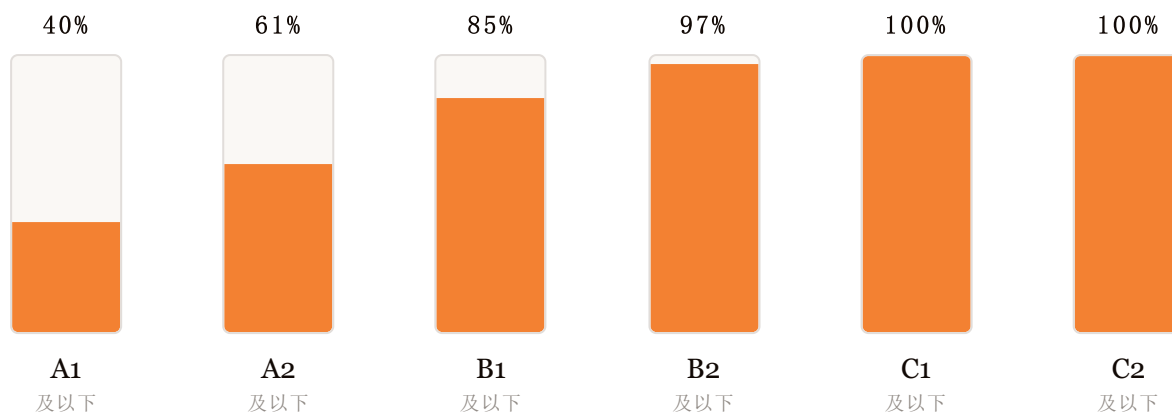
n. 样品

本篇1次·真题 8 句

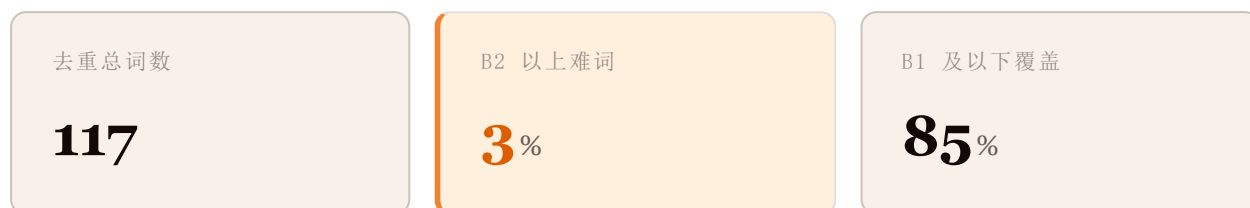
VOCABULARY · 词汇难度分布

全文 117 词按 CEFR 难度累积覆盖

带空短文去重后共 **117** 个单词，按欧框 CEFR 等级统计。每根柱表示「该等级及以下」的累积占比（CDF），最右一柱为 100%。B2 以上（C1/C2）为高阶词，本篇共 3 个·约 3%。



每柱为「按 CEFR 等级及以下」的累积覆盖率（CDF）·数据为全文去重词 117 个·末柱为 100%



考研英语一 · 2013年 · 全卷构成

Section I 完形填空（四选一）

[本题](#)

Section II Part A (1) 阅读理解（四选一）

[题目解析 →](#)

Section II Part A (2) 阅读理解（四选一）

[题目解析 →](#)

Section II Part A (3) 阅读理解（四选一）

[题目解析 →](#)

Section II Part A (4) 阅读理解（四选一）

[题目解析 →](#)

Section II Part B 选句填空（7选5）

[题目解析 →](#)

Section II Part C 英译汉（划线句子翻译）

[题目解析 →](#)

Section III Part A 写作

[题目解析 →](#)

Section III Part B 写作

[题目解析 →](#)