

2007年 考研英语（旧卷）段落小标题（7选5） Section II Part B · 41-45 题答案与解析

HEADINGS & ANALYSIS · 小标题匹配题和解析

小标题匹配题和解析 · 41-45 题

本页 41-45 题的小标题匹配答案与逐空解析由懒笔记基于2007年 考研英语（旧卷）段落小标题（7选5）原卷逐题核对整理。与试卷排版同一卷面：Directions、12 段带空原文（逐段附中文翻译）与 A~G 共 7 个候选小标题连续排印；卷面下方逐空紧跟解析——正确候选及其中译、区间主旨与主旨句位置、同义匹配钩子，以及最具迷惑性竞争项的逐个辨析与代入验证。

考研真题(2007)

Section II Part B

Directions:

You are going to read a list of headings and a text about what parents are supposed to do to guide their children into adulthood. Choose a heading from the list A-G that best fits the meaning of each numbered part of the text (41-45). The first and last paragraphs of the text are not numbered. There are two extra headings that you do not need to use. Mark your answers on ANSWER SHEET 1. (10 points)

Mothers and fathers can do a lot to ensure a safe landing in early adulthood for their kids. Even if a job's starting salary seems too small to satisfy an emerging adult's need for rapid content, the transition from school to work can be less of a setback if the start-up adult is ready for the move. Here are a few measures, drawn from my book *Ready or Not, Here Life Comes*, that parents can take to prevent what I call "work-life unreadiness":

父母可以做很多事情来确保他们的孩子在成年早期安全着陆。即使一份工作的起薪似乎太低,无法满足初入社会的成年人对快速满足的需求,但如果这个刚起步的成年人为这一转变做好了准备,那么从学校到工作的过渡就不会那么令人沮丧。以下是从我的书《准备好了没有,生活来了》中提炼的几项措施,父母可以采取这些措施来防止我所说的"工作生活未准备好"的状况:

(41) _____

帮助孩子弄清楚他们是谁

You can start this process when they are 11 or 12. Periodically review their emerging strengths and weaknesses with them and work together on any shortcomings, like difficulty in communicating well or collaborating. Also, identify the kinds of interests they keep coming back to, as these offer clues to the careers that will fit them best.

你可以在他们11或12岁时开始这个过程。定期与他们一起审视他们正在形成的优势和劣势,并共同努力改善任何不足之处,比如沟通或协作方面的困难。此外,要识别他们一直感兴趣的事物类型,因为这些能为最适合他们的职业提供线索。

(42)_____

定期谈论未来

Kids need a range of authentic role models – as opposed to members of their clique, pop stars and vaunted athletes. Have regular dinner-table discussions about people the family knows and how they got where they are. Discuss the joys and downsides of your own career and encourage your kids to form some ideas about their own future. When asked what they want to do, they should be discouraged from saying "I have no idea." They can change their minds 200 times, but having only a foggy view of the future is of little good.

孩子们需要一系列真实的榜样——而不是他们小圈子里的成员、流行明星和备受吹捧的运动员。在餐桌上定期讨论家人认识的人以及他们是如何达到现在的位置的。讨论你自己职业的乐趣和不利之处,并鼓励你的孩子对自己的未来形成一些想法。当被问到他们想做什么时,应该阻止他们说"我不知道"。他们可以改变主意200次,但对未来只有模糊的看法是没有什么好处的。

(43)_____

培养你的孩子的工作技能

Teachers are responsible for teaching kids how to learn; parents should be responsible for teaching them how to work. Assign responsibilities around the house and make sure homework deadlines are met. Encourage teenagers to take a part-time job. Kids need plenty of practice delaying gratification and deploying effective organizational skills, such as managing time and setting priorities.

教师负责教孩子如何学习;父母应该负责教他们如何工作。在家中分配责任,并确保完成作业的最后期限得到遵守。鼓励青少年从事兼职工作。孩子们需要大量练习延迟满足和运用有效的组织技能,比如管理时间和设定优先事项。

(44)_____

限制休闲活动的时间

Playing video games encourages immediate content. And hours of watching TV shows with canned laughter only teaches kids to process information in a passive way. At the same time, listening through earphones to the same monotonous beats for long stretches encourages kids to stay inside their bubble instead of pursuing other endeavors. All these activities can prevent the growth of important communication and thinking skills and make it difficult for kids to develop the kind of sustained concentration they will need for most jobs.

玩电子游戏鼓励即时满足。而长时间观看带有罐头笑声的电视节目只会教会孩子以被动的方式处理信息。同时,长时间通过耳机听同样单调的节拍会鼓励孩子待在自己的泡泡里,而不是追求其他努力。所有这些活动都可能阻碍重要的沟通和思维技能的发展,并使孩子难以培养大多数工作所需的那种持续专注力。

(45)_____

帮助孩子发展应对策略

They should know how to deal with setbacks, stresses and feelings of inadequacy. They should also learn how to solve problems and resolve conflicts, ways to brainstorm and think critically. Discussions at home can help kids practice doing these things and help them apply these skills to everyday life situations.

他们应该知道如何应对挫折、压力和不足感。他们还应该学会如何解决问题和化解冲突,以及头脑风暴和批判性思考的方法。在家中的讨论可以帮助孩子练习做这些事情,并帮助他们将这些技能应用到日常生活情境中。

What about the son or daughter who is grown but seems to be struggling and wandering aimlessly through early adulthood? Parents still have a major role to play, but now it is more delicate. They have to be careful not to come across as disappointed in their child. They should exhibit strong interest and respect for whatever currently interests their fledging adult (as naive or ill conceived as it may seem) while becoming a partner in exploring options for the future. Most of all, these new adults must feel that they are respected and supported by a family that appreciates them.

那么对于那个已经长大但似乎在成年早期挣扎并漫无目的地徘徊的儿子或女儿该怎么办呢?父母仍然要发挥重要作用,但现在这个角色更加微妙。他们必须小心,不要让人觉得对孩子感到失望。他们应该对他们刚刚羽翼未丰的成年孩子当前感兴趣的任何事情(无论看起来多么幼稚或考虑不周)表现出强烈的兴趣和尊重,同时成为探索未来选择的伙伴。最重要的是,这些新成年人必须感到他们受到一个欣赏他们的家庭的尊重和支持。

[A] Set a Good Example for Your Kids

[B] Build Your Kids' Work Skills

[C] Place Time Limits on Leisure Activities

[D] Talk about the Future on a Regular Basis

[E] Help Kids Develop Coping Strategies

[F] Help Your Kids Figure Out Who They Are

[G] Build Your Kids' Sense of Responsibility

41. (41)_____

【答案】 [F] 通篇归纳

【小标题】 Help Your Kids Figure Out Who They Are

帮助孩子弄清楚他们是谁

【主旨】 帮孩子定期审视自己的长处、短处与兴趣，看清自己适合什么

本段没有单一主旨句，要通读归纳。它教父母带孩子做两件事：Periodically review their emerging strengths and weaknesses with them and work together on any shortcomings, 以及 identify the kinds of interests they keep coming back to, as these offer clues to the careers that will fit them best。审视优缺点、找出反复出现的兴趣——合起来就是在帮孩子认清「自己是怎样的人、适合干什么」。

【依据】 「认清优缺点与兴趣」正是「认清自己是谁」的同义改写

Figure Out Who They Are (认清自己是谁) 正好概括段中 review their emerging strengths and weaknesses 与 identify the kinds of interests they keep coming back to——优点、缺点、兴趣三者加起来就是一个人「是谁」的内容，属主旨层同义对应，且覆盖了整段而非某一句。

【竞争】 [D] 范围偏窄：本段落点在认识自己，不在谈未来

的 Talk about the Future 看着也沾边，因为段尾提到 the careers that will fit them best (职业)。但「适合的职业」在这里只是认清兴趣后的副产品，本段主线是审视长处短处与兴趣即「认清自我」，并非以谈论未来为主题，谈未来是下一段(42)的活，故 D 在此偷换了落点。

【验证】 把 F 放回 41：本段教父母 review their emerging strengths and weaknesses 并 identify the kinds of interests they keep coming back to, 目的就是 Help Your Kids Figure Out Who They Are, 概括的是整段而非某句，且与全文「分点列父母做法」的组织方式一致。

42. (42)_____

【答案】 **[D]** 通篇归纳

【小标题】 Talk about the Future on a Regular Basis

定期谈论未来

【主旨】 通过饭桌等日常的反复交谈，引导孩子去想自己的未来

本段反复落在「经常性的日常交谈 + 指向未来」。先是 Have regular dinner-table discussions about people the family knows and how they got where they are, 再是 Discuss the joys and downsides of your own career and encourage your kids to form some ideas about their own future, 最后强调不能让孩子 having only a foggy view of the future。核心动作是「定期、反复地谈」，核心指向是「孩子的未来」。

【依据】 「定期 + 谈未来」与段中反复的 discussions 和 future 逐词同义对上

D 的 Talk about the Future on a Regular Basis 两个要素都在段里复现且是主旨：on a Regular Basis 对应 Have regular dinner-table discussions, Talk about the Future 对应 encourage your kids to form some ideas about their own future。这是主旨层的同义概括，不是个别词的偶然撞车。

【竞争】 [A] 只覆盖段中一句的例子，概括不了全段主旨

的 Set a Good Example 容易被段中 Discuss the joys and downsides of your own career (谈自己的职业) 勾去，像是父母在示范。但「谈自己职业」只是为了引导孩子想未来的一个话题素材，本段主线是「定期交谈 + 指向未来」，A 只盯住其中一句、且把它误读成「树榜样」，覆盖面与落点都偏。

【验证】 把 D 放回 42：段首 Have regular dinner-table discussions 给了「定期、反复地谈」，段中 encourage your kids to form some ideas about their own future 给了「未来」，正合 Talk about the Future on a Regular Basis，整段都在服务这一主旨，与全文分点结构自洽。

43. (43)_____

【答案】 [B] 段首

【小标题】 Build Your Kids' Work Skills

培养孩子的工作技能

【主旨】 父母负责教孩子怎么做事、工作，培养干活相关的实用本领

主旨句在段首：Teachers are responsible for teaching kids how to learn; parents should be responsible for teaching them how to work——父母的职责是教孩子「怎么工作」。后面 Assign responsibilities around the house、Encourage teenagers to take a part-time job、managing time and setting priorities 全是为「教孩子工作本领」服务的具体手段。

【依据】 「教孩子如何工作」就是「培养工作技能」的同义说法

B 的 Build Your Kids' Work Skills 正是段首 parents should be responsible for teaching them how to work 的同义概括，work skills 对 how to work；段中 managing time and setting priorities 等正是要培养的具体 work skills，B 罩住了整段。

【竞争】 [G] 词面复现『responsibilities』诱人，但本段重心是技能而非责任感

的 Sense of Responsibility 极诱人，因为段里出现了 Assign responsibilities around the house。但这里的 responsibilities 是「布置家务任务」这一具体手段，服务的是培养 effective organizational skills 等工作本领；G 说的是「责任『感』这一心态」，落点在意识层，与本段主线「教会做事的技能」错位，是典型的关键词重合陷阱。

【验证】 把 B 放回 43：段首明写 parents should be responsible for teaching them how to work，全段例子都在教「怎么做事」，正是 Build Your Kids' Work Skills，概括整段不偏，与全文做法清单一致。

44. (44)_____

【答案】 [C] 通篇归纳

【小标题】 Place Time Limits on Leisure Activities

对休闲活动设置时间限制

【主旨】 长时间打游戏、看电视、戴耳机听歌等休闲会损害孩子必备能力，应加以节制

本段罗列几类休闲：Playing video games encourages immediate content、hours of watching TV shows、listening through earphones to the same monotonous beats for long stretches，并指出 All these activities can prevent the growth of important communication and thinking skills。注意原文标记把本段也计为 Paragraph 4 之后的正文。主旨即：这些长时间的娱乐有害，言下之意须限制。

【依据】 段中反复强调休闲『时长过长』之害，正对『限制休闲时间』

C 的 Place Time Limits on Leisure Activities 精准罩住本段：所列全是 leisure activities（游戏、电视、听歌），而段中 hours of watching TV shows 与 for long stretches 反复点出「时间过长」才是病根，故对策正是给休闲设时间上限，C 与主旨同义。

【竞争】 [E] 只抓住『有害的后果』一句，未覆盖『限制休闲』这一主旨

的 Coping Strategies 会被段尾 communication and thinking skills 勾去，像是在讲培养能力。但本段是讲「什么在损害这些能力、该限制什么」，而非「如何培养应对能力」；E 把后果半句当成了主旨，且方向相反（本段讲『防止损害』而非『培养策略』），覆盖面也偏窄。

【验证】 把 C 放回 44：本段列举 Playing video games、hours of watching TV shows 等休闲并指其有害，落脚是要节制，正是 Place Time Limits on Leisure Activities，概括整段且与全文『父母该怎么做』的措施清单一致。

45. (45)_____

【答案】 [E] 通篇归纳

【小标题】 Help Kids Develop Coping Strategies

帮助孩子发展应对策略

【主旨】 帮孩子学会应对挫折、压力，并掌握解决问题、化解冲突的本领

本段连列孩子该会的几件事：They should know how to deal with setbacks, stresses and feelings of inadequacy, 以及 They should also learn how to solve problems and resolve conflicts。deal with、solve、resolve 这串动词指向同一件事——教孩子掌握「应对困难、处理问题」的本领。

【依据】 『应对挫折、解决问题』正是『培养应对策略』的同义概括

E 的 Coping Strategies 精确对应段中 how to deal with setbacks, stresses and feelings of inadequacy 与 how to solve problems and resolve conflicts——cope (应对) 正是 deal with / solve / resolve 的上义词，E 罩住整段这一串本领，是主旨层同义。

【竞争】 [G] 立场层级偏：本段讲应对难题的本领，非培养责任感

的 Sense of Responsibility 与本段无主旨对应：段中讲的是 deal with setbacks、solve problems and resolve conflicts，全是「处理困难」的能力，与「责任感」这一心态不搭。G 在此属无中生有式干扰，看着积极正面但概括不了本段任何主旨。

【验证】 把 E 放回 45：本段要孩子 deal with setbacks, stresses and feelings of inadequacy 并 solve problems and resolve conflicts，合起来正是 Help Kids Develop Coping Strategies，概括整段且与全文措施清单一致。

SYNOPSIS • 全文导图

全文在讲什么、怎么组织的

小标题匹配 (7选5) 先通读全文，把握话题与组织方式 (总起 + 分点罗列)，这是逐空判断「概括得对不对」的全局底图。

父母如何帮孩子顺利步入成年，分点开列若干条具体做法

全文是典型的「总起 + 分点罗列」结构。首段先点题：Mothers and fathers can do a lot to ensure a safe landing in early adulthood for their kids，并明确接下来要给的是一串具体措施 Here are a few measures, drawn from my book Ready or Not, Here Life Comes, that parents can take to prevent what I call "work-life unreadiness"。其后每个空 + 一个正文段就是一条独立的「做法」，彼此并列，各讲父母该做的一件事。

A~G 共 7 个候选小标题各自在说什么

小标题匹配的候选比空位多 2 个。下面逐条给出小标题全文、中译与「这条自身的关键词」，并标注它填入哪个空——始终填不进任何空的就是干扰项。

[A] Set a Good Example for Your Kids

为孩子树立好榜样

关键词 榜样 example

干扰项 · 未选用

[B] Build Your Kids' Work Skills

培养孩子的工作技能

关键词 工作技能 work skills

填入第 43 空

[C] Place Time Limits on Leisure Activities

限制休闲娱乐活动的时间

关键词 限制休闲时间 time limits

填入第 44 空

[D] Talk about the Future on a Regular Basis

定期谈论未来

关键词 定期谈未来 talk about the future

填入第 42 空

[E] Help Kids Develop Coping Strategies

帮孩子培养应对策略

关键词 应对策略 coping strategies

填入第 45 空

[F] Help Your Kids Figure Out Who They Are

帮孩子认清自己是谁

关键词 认清自我 who they are

填入第 41 空

[G] Build Your Kids' Sense of Responsibility

培养孩子的责任感

关键词 责任感 sense of responsibility

干扰项 · 未选用

DISTRACTORS · 干扰项复盘

这 2 个候选小标题始终没被任何空选用

7选5 必有 2 条话题相关、看着像，却概括不了任何 区间主旨。下面逐条剖析它们「像在哪、为何放哪个空都不对」，读透干扰项才算读透全局。

[A] Set a Good Example for Your Kids

话题相关且与第42段『谈自己职业』撞意，但全文无一段以『父母树榜样』为主旨的 Set a Good Example 最易被误塞进 42 段，因为那里有 Discuss the joys and downsides of your own career，像父母在示范。但「谈自己职业」只是引导孩子想未来的一个话题，42 段主旨是「定期谈未来」（D）。通观全文，没有任何一段把『父母以身作则做榜样』当作主线，故 A 是冗余干扰项。

[G] Build Your Kids' Sense of Responsibility

靠第43段词面『responsibilities』诱人，但该词指家务任务这一手段，无段以『责任感』为主旨的 Sense of Responsibility 最易被误塞进 43 段，因为段中有 Assign responsibilities around the house。但该 responsibilities 是布置家务这一具体手段，服务的是「教孩子工作本领」（B）；45 段虽讲品格类本领，其主旨是「应对策略」（E）而非责任感。全文无一段以『培养责任意识』为主旨，故 G 是冗余干扰项——它是典型的『候选含某段同字面词』陷阱。

SENTENCE INSIGHTS · 句子精讲

12 句真题句逐层精讲

下列真题句各有独立的句子解析页——中文翻译、结构树逐层拆解、成分与时态、考点讲解与真题高频词。点击句子进入完整解析。

Even if a job's starting salary seems too small to satisfy an emerging adult's need for rapid content, the transition from school to work can be less of a setback if the start-up adult is ready for the move.

第1段，第2句

主句加两个状语从句的结构（让步 + 条件）在四六级和考研阅读中较为常见，练习价值较高。系表结构配情态动词、不定式作结果状语、介词短语作定语等都是典型用法，掌握后可大量复用。

Help Your Kids Figure Out Who They Are

第2段，第1句

“动词 + 宾语 + 宾补”以及“宾补动词带宾语从句”的结构在英语日常表达和学术写作中极为常见，极具迁移价值。

Have regular dinner-table discussions about people the family knows and how they got where they are.

第5段，第2句

主句包含祈使句的谓语宾语结构、介词短语作后置定语；定语从句中省略关系代词且并列两个宾语（一个是省略的关系代词指代，一个是从句）；how 从句中 how 充当方式状语、宾语从句嵌套；where 从句中 where 充当地点状语。成分种类丰富，涵盖省略、并列、多层嵌套等易错点，练习价值高。

When asked what they want to do, they should be discouraged from saying "I have no idea."

第5段，第4句

本句覆盖了主语、谓语（情态动词被动结构）、时间状语从句、宾语从句、不定式宾语、动名词宾语等多种成分，结构较为丰富。状语从句的省略形式 'When asked' 是易错点，宾语从句 'what they want to do' 中 what 既是引导词又充当成分也值得练习。作为成分划分练习句，收益较高

Teachers are responsible for teaching kids how to learn; parents should be responsible for teaching them how to work.

第7段，第1句

并列句加主系表结构是常见句式，情态动词的使用也是高频考点，"be responsible for"搭配和疑问词加不定式结构在考试中经常出现，具有一定代表性和复用价值。

At the same time, listening through earphones to the same monotonous beats for long stretches encourages kids to stay inside their bubble instead of pursuing other endeavors.

第9段，第3句

动名词短语作主语、encourage sb to do 结构、instead of 并列结构都是四六级和考研英语阅读中的高频句式，本句长度和复杂度也符合真题常见水平，学习后可在大量类似句子中复用识别方法。

All these activities can prevent the growth of important communication and thinking skills and make it difficult for kids to develop the kind of sustained concentration they will need for most jobs.

第9段，第4句

并列谓语、'make it + 形容词 + for sb to do'结构、限制性定语从句(关系代词作宾语省略)都是四六级和考研英语阅读中的高频句式,掌握后可大量复用于长难句分析,具有很强的典型性。

Discussions at home can help kids practice doing these things and help them apply these skills to everyday life situations.

第11段，第3句

help sb do sth 句型和并列谓语结构在四六级和考研英语阅读中非常常见，本句同时展示了这两种典型结构的结合使用。情态动词 can 表达能力或可能性也是高频考点。句式具有较强代表性，掌握后可迁移到大量类似句子。

They have to be careful not to come across as disappointed in their child.

第12段，第3句

"have to be + 形容词 + not to do" 的结构在四六级和考研英语阅读中较为常见，表达义务或建议的同时补充具体内容。"come across as" 这一短语搭配也是考试高频表达。本句结构具有较强的代表性和迁移价值。

They should exhibit strong interest and respect for whatever currently interests their fledgling adult (as naive or ill conceived as it may seem) while becoming a partner in exploring options for the future.

第12段，第4句

句子涵盖主谓宾、宾语从句、让步状语从句、时间状语等多种成分,且"whatever"作主语、"as...as"结构作表语、"while"引导状语等都是易错点,适合作为成分划分的综合练习材料

Set a Good Example for Your Kids

选项A

祈使句在真题中出现频率中等，常见于应用文写作或口语化表达，但在阅读理解长难句中占比较小；作为句式练习有一定代表性，但不如陈述句或复合句典型。

Help Your Kids Figure Out Who They Are

选项F

这句长度短、时态基础，但同时包含外层主干识别和内层内容从句判断，训练收益比较集中。对正在练句子骨架和从句入口识别的学习者，属于值得优先练习的材料。

HIGH-FREQUENCY • 真题高频词

本篇出现的 45 个考研英语（旧卷）真题高频词

下列单词既在本篇短文中出现，又是 **考研英语（旧卷）** 历年真题的高频词（在该考试真题中出现的句子数均不少于 8）。每个词标注本篇 出现次数与该考试真题句频，点击可查看该词的释义、音标、词形与真题例句。

regular B1

adj. 经常的

本篇3次 · 真题 21 句

process B1

n. 过程

本篇2次 · 真题 80 句

career B1

n. 职业

本篇2次 · 真题 42 句

limit B1

n. 限度

本篇2次 · 真题 42 句

figure A2

n. 数字

本篇2次 · 真题 38 句

responsibility B1

n. 责任

本篇2次 · 真题 32 句

content B1

n. 内容

本篇2次 · 真题 31 句

strategy B2

n. 策略

本篇2次 · 真题 28 句

basis B2

n. 基础, 根据

本篇2次 · 真题 23 句

responsible B1

adj. 负责的

本篇2次 · 真题 19 句

less A1

det. 较少的

本篇1次 · 真题 150 句

view A2

n. 观点, 看法

本篇1次 · 真题 91 句

support A2

v. 支持

本篇1次 · 真题 87 句

growth B1

n. 增长

本篇1次 · 真题 80 句

measure B1

v. 测量

本篇1次 · 真题 65 句

major B1

adj. 主要的

本篇1次 · 真题 56 句

stress B1

n. 压力

本篇1次 · 真题 50 句

identify B1

v. 识别

本篇1次 · 真题 37 句

apply A2

v. 申请

本篇1次 · 真题 33 句

ensure B2

v. 确保

本篇1次 · 真题 33 句

thinking A2

n. 思考

本篇1次·真题 33 句

struggle B1

v. 奋斗

本篇1次·真题 32 句

range B1

n. 范围

本篇1次·真题 31 句

explore B1

v. 探索

本篇1次·真题 28 句

effective B1

adj. 有效的, 起作用的

本篇1次·真题 20 句

conflict B2

n. 冲突

本篇1次·真题 19 句

option B1

n. 选择

本篇1次·真题 19 句

priority B2

n. 优先事项

本篇1次·真题 17 句

solve A2

v. 解决 (问题、困难)

本篇1次·真题 16 句

immediate B2

adj. 立即的, 即刻的

本篇1次·真题 14 句

pursue B2

v. 追求

本篇1次·真题 14 句

cope B2

v. 应对

本篇1次·真题 13 句

currently B1

adv. 目前, 当前

本篇1次·真题 13 句

oppose B2

v. 反对

本篇1次·真题 13 句

partner B1

n. 伴侣

本篇1次·真题 12 句

strength B1

n. 力量

本篇1次·真题 12 句

weakness B1

n. 缺点

本篇1次 · 真题 12 句

delay B1

n. 延迟

本篇1次 · 真题 11 句

exhibit B2

v. 展览

本篇1次 · 真题 10 句

laughter B1

n. 笑

本篇1次 · 真题 10 句

concentration B2

n. 专注

本篇1次 · 真题 9 句

endeavor C1

v. 努力

本篇1次 · 真题 8 句

resolve B2

v. 解决 (问题、困难)

本篇1次 · 真题 8 句

salary B1

n. 薪水, 工资 (通常指按月发放的固定报酬)

本篇1次 · 真题 8 句

sustain B2

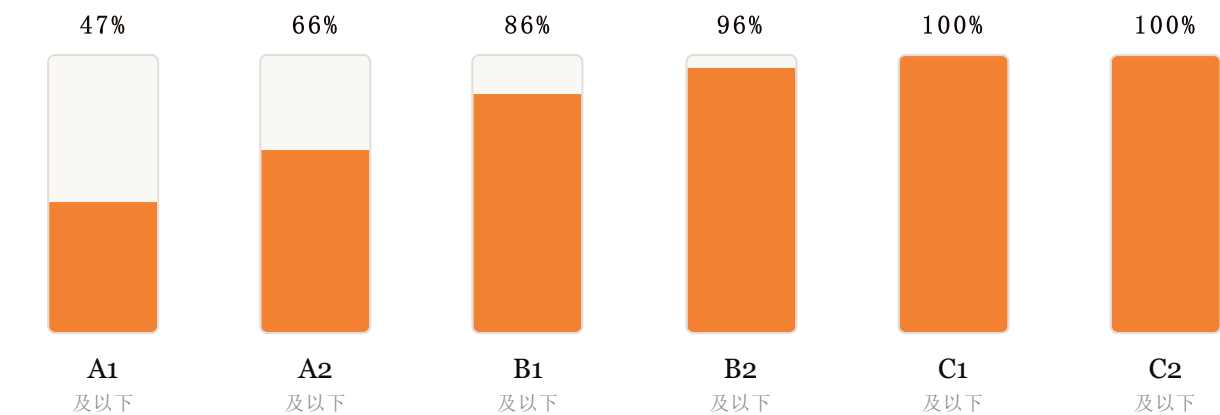
v. 维持

本篇1次 · 真题 8 句

VOCABULARY · 词汇难度分布

全文 241 词按 CEFR 难度累积覆盖

带空原文去重后共 **241** 个单词, 按欧框 CEFR 等级统计。每根柱表示「该等级及以下」的累积占比 (CDF), 最右一柱为 100%。B2 以上 (C1/C2) 为高阶词, 本篇共 9 个 · 约 4%。



每柱为「按 CEFR 等级及以下」的累积覆盖率 (CDF) · 数据为全文去重词 241 个 · 末柱为 100%



考研英语（旧卷） 2007年 · 全卷构成

Section I	完形填空（四选一）	题目解析 →
Section II Part A (1)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Section II Part A (2)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Section II Part A (3)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Section II Part A (4)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Section II Part B	段落小标题（7选5）	本题
Section II Part C	英译汉（划线句子翻译）	题目解析 →
Section III Part A	写作	题目解析 →
Section III Part B	写作	题目解析 →