

2004年 考研英语（旧卷）阅读理解（四选一） 第4篇·36-40 题答案与解析

QUESTIONS & ANALYSIS • 阅读理解和解析

阅读理解题和解析 · 36-40 题

本页 36-40 题的答案与逐题解析由懒笔记基于2004年 考研英语（旧卷）阅读理解（四选一）原卷逐题核对整理。与试卷排版同一卷面：先是 Directions 与 7 段原文（段首标 P1-P7 段号、逐段附中文翻译）；之后 5 道题逐题排列，每题英文题干与选项后紧接本题解析——题干与选项中译、答案、题型判定、题干拆句、定位句中英对照与逐选项对错归因。

考研真题(2004)

Section II Part A (4)

Directions:

Read the following four texts. Answer the questions after each text by choosing A, B, C or D. Mark your answers on the **ANSWER SHEET**. (40 points)

Text 4

P1 Americans today don't place a very high value on intellect. Our heroes are athletes, entertainers, and entrepreneurs, not scholars. Even our schools are where we send our children to get a practical education—not to pursue knowledge for the sake of knowledge. Symptoms of pervasive anti-intellectualism in our schools aren't difficult to find.

今天的美国人并不十分重视智识。我们的英雄是运动员、演艺人员和企业家人，而不是学者。即使是我们的学校，也是我们送孩子去接受实用教育的地方——而不是为了知识本身去追求知识。在我们的学校里，普遍存在的反智主义症状并不难发现。

P2 "Schools have always been in a society where practical is more important than intellectual," says education writer Diane Ravitch. "Schools could be a counterbalance." Ravitch's latest book, *Left Back: A Century of Failed School Reforms*, traces the roots of anti-intellectualism in our schools, concluding they are anything but a counterbalance to the American distaste for intellectual pursuits.

教育作家Diane Ravitch说：“学校一直存在于一个实用比智识更重要的社会中。学校本可以成为一种平衡力量。”Ravitch的新书《*Left Back: A Century of Failed School Reforms*》追溯了我们学校中反智主义的根源，得出结论认为学校绝不是美国人对智识追求的反感的平衡力量。

P3 But they could and should be. Encouraging kids to reject the life of the mind leaves them vulnerable to exploitation and control. Without the ability to think critically, to defend their ideas and

understand the ideas of others, they cannot fully participate in our democracy. Continuing along this path, says writer Earl Shorris, "We will become a second-rate country. We will have a less civil society." 但学校本可以而且应该成为这样的平衡力量。鼓励孩子们拒绝心智生活会使他们容易受到剥削和控制。如果没有批判性思考的能力,没有捍卫自己观点和理解他人观点的能力,他们就无法充分参与我们的民主。作家Earl Shorris说,如果继续沿着这条路走下去,"我们将成为一个二流国家。我们的社会将变得不那么文明。

P4 "Intellect is resented as a form of power or privilege," writes historian and professor Richard Hofstadter in *Anti-intellectualism in American Life*, a Pulitzer-Prize winning book on the roots of anti-intellectualism in US politics, religion, and education. From the beginning of our history, says Hofstadter, our democratic and populist urges have driven us to reject anything that smells of elitism. Practicality, common sense, and native intelligence have been considered more noble qualities than anything you could learn from a book.

历史学家兼教授Richard Hofstadter在其普利策奖获奖著作《*Anti-intellectualism in American Life*》中写道:"智识作为一种权力或特权形式而遭到怨恨。"该书探讨了美国政治、宗教和教育中反智主义的根源。Hofstadter说,从我们历史的开端,我们的民主和平民主义冲动就驱使我们拒绝任何带有精英主义色彩的东西。实用性、常识和天生的聪明一直被认为是比从书本上学到的任何东西都更高尚的品质。

P5 Ralph Waldo Emerson and other Transcendentalist philosophers thought schooling and rigorous book learning put unnatural restraints on children: "We are shut up in schools and college recitation rooms for 10 or 15 years and come out at last with a bellyful of words and do not know a thing." Mark Twain's *Huckleberry Finn* exemplified American anti-intellectualism. Its hero avoids being civilized—going to school and learning to read—so he can preserve his innate goodness.

Ralph Waldo Emerson和其他超验主义哲学家认为学校教育和严格的书本学习给儿童施加了不自然的限制:"我们被关在学校和大学背诵室里10年或15年,最后出来时满肚子都是词汇,却什么都不懂。"Mark Twain笔下的Huckleberry Finn体现了美国式的反智主义。这个主人公避免被文明化——避免上学和学习阅读——以便保持他天生的善良。

P6 Intellect, according to Hofstadter, is different from native intelligence, a quality we reluctantly admire. Intellect is the critical, creative, and contemplative side of the mind. Intelligence seeks to grasp, manipulate, re-order, and adjust, while intellect examines, ponders, wonders, theorizes, criticizes, and imagines.

根据Hofstadter的观点,智识不同于天生的聪明,后者是我们勉强承认的一种品质。智识是心智批判性、创造性和沉思性的一面。聪明寻求掌握、操控、重新排序和调整,而智识则审视、思考、质疑、构建理论、批评和想象。

P7 School remains a place where intellect is mistrusted. Hofstadter says our country's educational system is in the grips of people who "joyfully and militantly proclaim their hostility to intellect and their eagerness to identify with children who show the least intellectual promise."

学校仍然是一个不信任智识的地方。Hofstadter说,我们国家的教育系统掌握在这样一些人手中,他们"兴高采烈地、好斗地宣称他们对智识的敌视,以及他们渴望认同那些表现出最少智识潜力的儿童"。

题目与逐题解析

36. What do American parents expect their children to acquire in school?

- [A] The habit of thinking independently.
- [B] Profound knowledge of the world.
- [C] Practical abilities for future career.
- [D] The confidence in intellectual pursuits.

美国父母期望他们的孩子在学校获得什么？

- A) 独立思考的习惯。 B) 对世界的深刻认识。 C) 未来职业所需的实用能力。
D) 对智力追求的信心。

【答案】 **C** (细节题)

【判型】 What do American parents expect their children to acquire in school? 是一个 what 实义问句，问的是文中明确陈述的具体内容，没有 infer/imply/suggest 之类的推理标志。

【拆句】 主干是 What do American parents expect their children to acquire in school, 宾语从句是 expect + 宾语 their children + to do 不定式 acquire, 疑问词 what 是 acquire 的宾语前置；结构平铺直叙，无陷阱。

【定位】 Even our schools are where we send our children to get a practical education—not to pursue knowledge for the sake of knowledge.

甚至我们的学校都是我们送孩子去接受实用教育的地方——不是去为了知识本身而追求知识。

【选项】 A) **张冠李戴**

The habit of thinking independently 是作者在第三段 Without the ability to think critically, to defend their ideas and understand the ideas of others, they cannot fully participate in our democracy. 中倡导的能力，并非美国家长当下对孩子的期望。

B) **与原文相反**

Profound knowledge of the world 正对应原文被否定的 pursue knowledge for the sake of knowledge，把家长本不期望的内容当作期望，倾向相反。

C) **✓ 正确**

practical education ↔ **Practical abilities for future career**

预判要的是“实用层面的所得”，四个选项中只有 Practical abilities for future career 保留了原文 practical 的核心语义，其余三项均不与 practical education 对应。

D) **无中生有**

The confidence in intellectual pursuits 在原文中无对应——文章只说美国不重视 intellect，没有任何句子说家长期望孩子获得对 intellectual pursuits 的信心。

37. We can learn from the text that Americans have a history of_____.

- [A] undervaluing intellect.
- [B] favoring intellectualism.
- [C] supporting school reform.
- [D] suppressing native intelligence.

我们可以从文中了解到美国人有_____的历史。

A) 低估智力。 B) 推崇智识主义。 C) 支持学校改革。 D) 压制天生的智慧。

【答案】 A (细节题)

【判型】 We can learn from the text that Americans have a history of _____. 用 we can learn from the text 而非 infer/imply, 问的是文中已点明、可直接读出的判断, 仍属细节范畴。

【拆句】 主句 We can learn from the text + that 引导的宾语从句 Americans have a history of _____, 空格作介词 of 的宾语, 应填名词或动名词性短语; 结构简单, 无陷阱。

【定位】 From the beginning of our history, says Hofstadter, our democratic and populist urges have driven us to reject anything that smells of elitism.

Hofstadter 说, 从我们历史的开端起, 我们的民主与平民主义冲动就驱使我们排斥一切带有精英气息的东西。

【选项】 A) ✓ 正确

Intellect is resented as a form of power or privilege ↔ **undervaluing intellect**

From the beginning of our history ↔ **have a history of**

undervaluing intellect 同时锁住 "历史悠久" 与 "轻视智识" 两个语义要素, 正与定位段的两条线索吻合。

B) 与原文相反

favoring intellectualism 与原文 Americans today don't place a very high value on intellect 及 Intellect is resented 直接相反。

C) 偷换概念

原文虽提及 Left Back: A Century of Failed School Reforms, 但这是一本批判校改失败的书, 并非美国人 "支持校改" 的证据; 以书名诱选。

D) 与原文相反

suppressing native intelligence 与 native intelligence have been considered more noble qualities than anything you could learn from a book 相反——原文恰是说本能型才智被推崇, 而非被压制。

38. The views of Ravitch and Emerson on schooling are_____.

- [A] identical.
- [B] similar.
- [C] complementary.
- [D] opposite.

Ravitch和Emerson关于教育的观点是_____。

A) 完全相同的。 B) 相似的。 C) 互补的。 D) 相反的。

【答案】 **D** (细节题)

【判型】 The views of Ravitch and Emerson on schooling are____. 用 are 直接问两人观点的关系，选项是 identical/similar/complementary/opposite 四种关系判断，本质是细节比对。

【拆句】 主语 The views of Ravitch and Emerson on schooling 是 N+of+N+on+N 的多层后置修饰，of 限定 views 的归属、on 限定 views 的议题；系动词 are 后接空格表两人观点关系；理解关键是看清两个后置修饰各自的范围。

【定位】 Ravitch's view: "Schools could be a counterbalance." Emerson's view: schooling and rigorous book learning put unnatural restraints on children; "We are shut up in schools and college recitation rooms for 10 or 15 years and come out at last with a bellyful of words and do not know a thing."

Ravitch 的观点是：学校本可成为反智倾向的制衡力量；Emerson 的观点是：学校教育和严苛的书本学习是对孩子的不自然束缚，被关在校园中十几年出来满肚子词句却一无所知。

【选项】 A) **与原文相反**

identical 暗指两人观点完全相同，但 Ravitch 想强化学校作用、Emerson 想削弱乃至摆脱学校束缚，二者完全不一致。

B) **与原文相反**

similar 试图把对立立场弱化为 "相似"，但 bellyful of words and do not know a thing 与 Schools could be a counterbalance. 在态度极性上反向，无相似可言。

C) **偷换概念**

complementary 指两人观点能在不同维度互补成完整论述，但 Ravitch 与 Emerson 是在同一议题 schooling 上正反对垒，不构成互补。

D) **✓ 正确**

Schools could be a counterbalance. ⇔ **opposite**

We are shut up in schools and college recitation rooms for 10 or 15 years and come out at last with a bellyful of words and do not know a thing.

⇔ **opposite**

Ravitch 想让学校制衡反智、即希望学校发挥正面作用；Emerson 把学校描述成束缚孩子、十几年学不到东西的地方，立场针锋相对，唯有 opposite 与之相符。

39. Emerson, according to the text, is probably_____.

- [A] a pioneer of education reform.
- [B] an opponent of intellectualism.
- [C] a scholar in favor of intellect.
- [D] an advocate of regular schooling.

根据文章,Emerson很可能是_____。

A) 教育改革的先驱。 B) 智识主义的反对者。 C) 支持智力的学者。 D) 常规学校教育的倡导者。

【答案】 B (推断题)

【判型】 Emerson, according to the text, is probably_____. 的 probably 是典型推断信号——答案不在原文字面, 需要从 Emerson 的原话作一步逻辑延伸。

【拆句】 主干 Emerson is probably_____, 中间插入 according to the text 作状语限定结论来源; is 后接表语, 选项以名词短语形式回填; 插入语让句子看似复杂, 去掉后结构极简。

【定位】 Ralph Waldo Emerson and other Transcendentalist philosophers thought schooling and rigorous book learning put unnatural restraints on children: "We are shut up in schools and college recitation rooms for 10 or 15 years and come out at last with a bellyful of words and do not know a thing."

拉尔夫·瓦尔多·爱默生和其他超验主义哲学家认为学校教育和严苛的书本学习对孩子施加了不自然的束缚: "我们被关在学校和大学背诵教室里十年十五年, 最后出来满肚子词句却一无所知。"

【选项】 A) 无中生有

a pioneer of education reform 在原文无支撑——Emerson 在文中是反对学校教育的哲学家，不是教育改革的先驱。

B) ✓ 正确

schooling and rigorous book learning put unnatural restraints on children ↔

an opponent of intellectualism

Mark Twain's Huckleberry Finn exemplified American anti-intellectualism ↔

an opponent of intellectualism

Emerson 反对学校教育 with 书本学习，又被作者放进 anti-intellectualism 的论证段落中举证，由此可一步延伸为 "反智主义的反对者"——即 intellectualism 的反对者。

C) 与原文相反

a scholar in favor of intellect 把 Emerson 反智的立场翻转为支持智识者，与 schooling and rigorous book learning put unnatural restraints on children 直接相反。

D) 与原文相反

an advocate of regular schooling 把 Emerson 描绘成常规学校教育的拥护者，但 We are shut up in schools and college recitation rooms for 10 or 15 years and come out at last with a bellyful of words and do not know a thing. 显示他是常规学校教育的强烈反对者。

40. What does the author think of intellect?

- [A] It is second to intelligence.
- [B] It evolves from common sense.
- [C] It is to be pursued.
- [D] It underlies power.

作者对智力持什么看法？

A) 它次于智慧。 B) 它从常识演化而来。 C) 它值得追求。 D) 它是权力的基础。

【答案】 C (态度题)

【判型】 What does the author think of intellect? 用 think of 直接问作者对某对象的看法，是态度题的标准句式。

【拆句】 主干 What does the author think of intellect? 是 think of sth. 的提问结构，what 作 think of 的宾语前置；句式简单，关键是 think of 等于 have what opinion of。

【选项】 A) 张冠李戴

It is second to intelligence 来自 Intellect, according to Hofstadter, is different from native intelligence, a quality we reluctantly admire., 原文只说两者不同、并指出社会勉强欣赏的是 intelligence, 并未说作者认为 intellect 次于 intelligence。

B) 无中生有

It evolves from common sense 与 Practicality, common sense, and native intelligence have been considered more noble qualities than anything you could learn from a book. 不符——原文把 common sense 与 intellect 并列对照而非演化关系。

C) ✓ 正确

Encouraging kids to reject the life of the mind leaves them vulnerable to exploitation and control.

↔ **It is to be pursued**

intellect is mistrusted ↔ **It is to be pursued**

四个选项中只有 It is to be pursued 给 intellect 一个明确的正面价值定位, 与作者全文呼吁智识的态度一致。

D) 张冠李戴

It underlies power 把 Intellect is resented as a form of power or privilege 中 "被反感成权力的象征" 反转为 "它是权力的根基", 把作者引用的反智借口当成作者本人立场。

SENTENCE INSIGHTS • 句子精讲

7 句真题句逐层精讲

下列真题句各有独立的句子解析页——中文翻译、结构树逐层拆解、成分与时态、考点讲解与真题高频词。点击句子进入完整解析。

Even our schools are where we send our children to get a practical education—not to pursue knowledge for the sake of knowledge.

第1段, 第3句

句子覆盖了主系表结构、表语从句、目的状语、并列对比等多种成分。where引导表语从句是一个值得练习的考点,破折号连接的否定不定式对比也有助于理解并列状语的用法。成分种类较丰富。

Ravitch's latest book, Left Back: A Century of Failed School Reforms, traces the roots of anti-intellectualism in our schools, concluding they are anything but a counterbalance to the American distaste for intellectual pursuits.

第2段，第3句

本句的"主句 + 分词短语作状语引出宾语从句"结构,以及同位语分隔主语的模式,在考研和六级阅读中非常典型。学习者掌握这种结构后可以迁移到大量类似长句的理解中,实用性强。

Encouraging kids to reject the life of the mind leaves them vulnerable to exploitation and control.

第3段，第2句

"动名词短语作主语 + 及物动词 + 宾语 + 宾语补足语"是英语中的经典句式，在四六级和考研阅读中频繁出现。动名词作主语表达抽象行为、使役动词带宾补表达因果关系，都是考试中的常见结构，掌握本句型可迁移到大量类似句子的分析中。

Its hero avoids being civilized—going to school and learning to read—so he can preserve his innate goodness.

第5段，第3句

"so" 引导目的状语从句是四六级和考研阅读中的高频结构。动名词作宾语、情态动词作谓语也都是常考点。整句结构在真题中有较强的代表性，学习后可迁移到类似句式的理解。

Intellect, according to Hofstadter, is different from native intelligence, a quality we reluctantly admire.

第6段，第1句

主系表结构加插入语、同位语、省略关系代词的定语从句，均为四六级和考研阅读中的高频句式。特别是省略关系代词的定语从句和同位语的辨识，是考试常考点。掌握本句结构后可迁移到大量类似长难句，典型性较高。

School remains a place where intellect is mistrusted.

第7段，第1句

主系表结构加限制性定语从句是四六级和考研阅读中的常见句式。系动词后接带定语从句的名词短语作表语，以及关系副词where引导定语从句修饰表示地点的名词，都是高频考点，掌握后可大量复用。

Hofstadter says our country's educational system is in the grips of people who "joyfully and militantly proclaim their hostility to intellect and their eagerness to identify with children who show the least intellectual promise."

第7段，第2句

主句 + 宾语从句 + 定语从句嵌套是四六级和考研阅读中的高频句式，especially 定语从句修饰人或物的限定用法极为典型；本句还展现了定语从句内部再嵌套定语从句的常见复杂化手法，学习后可直接迁移到大量真题长难句。

HIGH-FREQUENCY · 真题高频词

本篇出现的 52 个考研英语（旧卷）真题高频词

下列单词既在本篇真题中出现，又是 **考研英语（旧卷）** 历年真题的高频词（在该考试真题中出现的句子数均不少于 8）。每个词标注本篇 出现次数与该考试真题句频，点击可查看该词的释义、音标、词形与真题例句。

intellect C1

n. 智力

本篇10次 · 真题 14 句

intelligence B2

n. 智力

本篇5次 · 真题 48 句

intellectual C1

adj. 智力的

本篇4次 · 真题 47 句

reform B2

v. 改革

本篇3次 · 真题 37 句

native B1

adj. 本国的

本篇3次 · 真题 16 句

practical B1

adj. 实际的

本篇3次 · 真题 14 句

accord C1

n. (国家、团体间的) 协议

本篇2次 · 真题 172 句

quality A2

n. 质量

本篇2次 · 真题 45 句

favor

B1

n. 帮忙

本篇2次 · 真题 24 句

pursuit

B2

n. 追求

本篇2次 · 真题 16 句

root

A2

n. 根

本篇2次 · 真题 15 句

scholar

B2

n. 学者

本篇2次 · 真题 15 句

pursue

B2

v. 追求

本篇2次 · 真题 14 句

reject

B2

v. 拒绝接受

本篇2次 · 真题 13 句

author

A2

n. 作者

本篇1次 · 真题 209 句

less

A1

det. 较少的

本篇1次 · 真题 150 句

system

A2

n. 系统

本篇1次 · 真题 107 句

view

A2

n. 观点, 看法

本篇1次 · 真题 91 句

power

A2

n. 权力

本篇1次 · 真题 90 句

support

A2

v. 支持

本篇1次 · 真题 87 句

least

A2

det. 最少的

本篇1次 · 真题 63 句

career

B1

n. 职业

本篇1次 · 真题 42 句

seek

B1

v. 寻找

本篇1次 · 真题 40 句

professor

B1

n. 教授 (大学教师的最高职称)

本篇1次 · 真题 38 句

identify B1

v. 识别

本篇1次·真题 37 句

preserve B2

v. 保护

本篇1次·真题 30 句

critical B2

adj. 批评的

本篇1次·真题 26 句

educational B1

adj. 教育的

本篇1次·真题 26 句

conclude B2

v. 断定;推断出

本篇1次·真题 24 句

advocate B2

v. 拥护

本篇1次·真题 22 句

learning A1

n. 学习

本篇1次·真题 22 句

regular B1

adj. 经常的

本篇1次·真题 21 句

creative B1

adj. 有创造力的

本篇1次·真题 20 句

historian B2

n. 历史学家

本篇1次·真题 20 句

politics B1

n. 政治

本篇1次·真题 20 句

fully B1

adv. 完全地

本篇1次·真题 18 句

evolve B2

v. 逐渐发展;进化

本篇1次·真题 17 句

confidence B1

n. 信心

本篇1次·真题 16 句

adjust B2

v. 调整

本篇1次·真题 14 句

acquire B2

v. 获得

本篇1次·真题 13 句

trace

B2

v. 追踪;查找

本篇1次·真题 13 句

democratic

B2

adj. 民主的;民主制度的

本篇1次·真题 12 句

urge

B2

v. 敦促

本篇1次·真题 12 句

beginning

A1

n. 开始

本篇1次·真题 11 句

entrepreneur

C1

n. 企业家;创业者

本篇1次·真题 10 句

philosopher

B2

n. 哲学家

本篇1次·真题 10 句

religion

B1

n. 宗教

本篇1次·真题 10 句

democracy

B2

n. 民主

本篇1次·真题 9 句

vulnerable

C1

adj. 易受伤害的

本篇1次·真题 9 句

civil

B2

adj. 公民的

本篇1次·真题 8 句

participate

B1

v. 参加

本篇1次·真题 8 句

privilege

B2

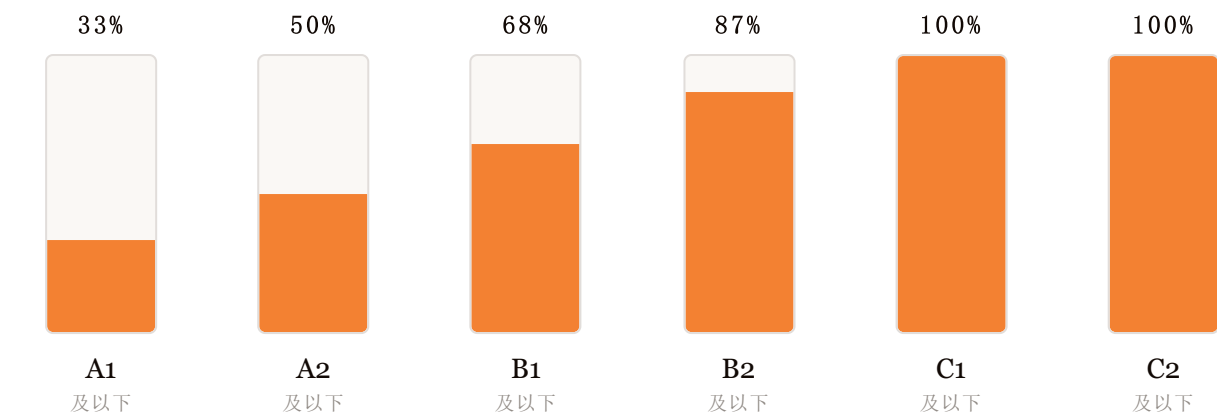
n. 特权

本篇1次·真题 8 句

VOCABULARY · 词汇难度分布

全文 200 词按 CEFR 难度累积覆盖

全文去重后共 **200** 个单词，按欧框 CEFR 等级统计。每根柱表示「该等级及以下」的累积占比（CDF），最右一柱为 100%。B2 以上（C1/C2）为高阶词，本篇共 27 个·约 14%。



每柱为「按 CEFR 等级及以下」的累积覆盖率 (CDF) · 数据为全文去重词 200 个 · 末柱为 100%



考研英语（旧卷） 2004年 · 全卷构成

Section I	完形填空（四选一）	题目解析 →
Section II Part A (1)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Section II Part A (2)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Section II Part A (3)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Section II Part A (4)	阅读理解（四选一）	本题
Section II Part B	英译汉（划线句子翻译）	题目解析 →
Section III	写作	题目解析 →