

# 2003年 考研英语（旧卷）完形填空（四选一）·1-20 空答案与解析

CLOZE & ANALYSIS • 完形题和解析

## 完形填空题和解析 · 1-20 空

本页 1-20 空的正确选项与逐空解析由懒笔记基于2003年 考研英语（旧卷）完形填空

（四选一）原卷逐空核对整理。与试卷排版同一卷面：Directions、2 段带空原文（每段之后紧随中文翻译）与每空四选项连续排印；卷面下方逐空紧跟解析——正确选项、原文填空线索、四选项逐个辨析（正确项契合点 + 错项错因与差别），以及代入验证。

### 考研真题(2003)

#### Section I

#### Directions:

Read the following text. Choose the best word(s) for each numbered blank and mark A, B, C or D on the ANSWER SHEET. (10 points)

Teachers need to be aware of the emotional, intellectual, and physical changes that young adults experience. And they also need to give serious 1 to how they can best 2 such changes. Growing bodies need movement and 3, but not just in ways that emphasize competition. 4 they are adjusting to their new bodies and a whole host of new intellectual and emotional challenges, teenagers are especially self-conscious and need the 5 that comes from achieving success and knowing that their accomplishments are 6 by others. However, the typical teenage lifestyle is already filled with so much competition that it would be 7 to plan activities in which there are more winners than losers, 8, publishing newsletters with many student-written book reviews, 9 student artwork, and sponsoring book discussion clubs. A variety of small clubs can provide 10 opportunities for leadership, as well as for practice in successful 11 dynamics. Making friends is extremely important to teenagers, and many shy students need the 12 of some kind of organization with a supportive adult 13 visible in the background.

教师需要了解青少年所经历的情感、智力和身体变化。他们还需要认真思考如何才能最好地适应这些变化。成长中的身体需要运动和锻炼，但不能仅仅以强调竞争的方式进行。因为青少年正在适应他们的新身体以及一系列新的智力和情感挑战，他们特别敏感，需要通过取得成功以及知道自己的成就受到他人赞赏而获得自信。然而，典型的青少年生活方式已经充满了太多竞争，因此明智的做法是策划一些赢家多于输家的活动，例如出版刊登许多学生撰写的书评的通讯、展示学生艺术作品以及赞助读书讨论俱乐部。各种各样的小型俱乐部可以提供多种领导机会，也可以提供成功的群体互动实践机会。交朋友对青少年来说极其重要，许多害羞的学生需要某种组织的安全感，而组织中有一位支持性的成年人在背景中几乎不可见。

In these activities, it is important to remember that the young teens have 14 attention spans. A variety of activities should be organized 15 participants can remain active as long as they want and then go on to 16 else without feeling guilty and without letting the other participants 17. This does not mean that adults must accept irresponsibility. 18, they can help students

acquire a sense of commitment by 19 for roles that are within their 20 and their attention spans and by having clearly stated rules.

在这些活动中，重要的是要记住青少年的注意力持续时间短。应该组织各种各样的活动，以便参与者可以在他们想要的时间内保持活跃，然后继续做其他事情，而不会感到内疚，也不会让其他参与者失望。这并不意味着成年人必须接受不负责任的行为。相反，他们可以通过规划符合学生能力和注意力持续时间的角色，以及制定明确规定的规则，来帮助学生获得责任感。

1. [ A ] thought  
[ B ] idea  
[ C ] opinion  
[ D ] advice
2. [ A ] strengthen  
[ B ] accommodate  
[ C ] stimulate  
[ D ] enhance
3. [ A ] care  
[ B ] nutrition  
[ C ] exercise  
[ D ] leisure
4. [ A ] If  
[ B ] Although  
[ C ] Whereas  
[ D ] Because
5. [ A ] assistance  
[ B ] guidance  
[ C ] confidence  
[ D ] tolerance
6. [ A ] claimed  
[ B ] admired  
[ C ] ignored  
[ D ] surpassed
7. [ A ] improper  
[ B ] risky  
[ C ] fair  
[ D ] wise

8. [ A ] in effect  
[ B ] as a result  
[ C ] for example  
[ D ] in a sense
9. [ A ] displaying  
[ B ] describing  
[ C ] creating  
[ D ] exchanging
10. [ A ] durable  
[ B ] excessive  
[ C ] surplus  
[ D ] multiple
11. [ A ] group  
[ B ] individual  
[ C ] personnel  
[ D ] corporation
12. [ A ] consent  
[ B ] insurance  
[ C ] admission  
[ D ] security
13. [ A ] particularly  
[ B ] barely  
[ C ] definitely  
[ D ] rarely
14. [ A ] similar  
[ B ] long  
[ C ] different  
[ D ] short
15. [ A ] if only  
[ B ] now that  
[ C ] so that  
[ D ] even if
16. [ A ] everything  
[ B ] anything  
[ C ] nothing  
[ D ] something

17. [ A ] off  
[ B ] down  
[ C ] out  
[ D ] alone
18. [ A ] On the contrary  
[ B ] On the average  
[ C ] On the whole  
[ D ] On the other hand
19. [ A ] making  
[ B ] standing  
[ C ] planning  
[ D ] taking
20. [ A ] capability  
[ B ] responsibility  
[ C ] proficiency  
[ D ] efficiency

1. \_\_\_\_

【答案】 [ A ] **thought** 固定搭配

【线索】 **give thought to** 是固定搭配

线索就在本句本身: they also need to give serious \_\_(1)\_\_ to how they can best. give \_\_ to sth 表示"认真考虑某事"时, 习惯用 give thought to / give consideration to; give idea/opinion/advice to 在英语里并不是这种"考虑"含义的固定搭配。

【选项】 A) **thought** ✓ **give thought to=认真考虑, 框架与语义双契合**

thought 与 give \_\_ to 构成固定搭配 give thought to sth, 意思正是"思考、考虑", 与前面 serious 一起就是"认真考虑", 正好接 how they can best \_\_(2)\_\_ such changes 这一思考对象, 框架与语义都对得上。

B) **idea** ✗ **give idea to 不成搭配**

idea 译成"想法"看似通顺, 但英语里没有 give serious idea to 这个搭配; 表达"有想法"用 have an idea about, 不进入 give \_\_ to 的框架。

C) **opinion** ✗ **opinion 偏"发表观点", 与"考虑"语义错位**

opinion 指"观点、意见", 常用搭配是 give an opinion on/about"对...发表意见", 主语是教师对自己的方案"发表意见"在语义上别扭, 更不能接 to + 疑问词从句表示思考对象。

D) **advice** ✗ **advice 是给别人的建议, 主语错位**

advice 指"建议", 固定搭配是 give advice to sb, 对象是"人", 而本句空后接的是 to how they can best \_\_(2)\_\_ such changes 这样的"事", 且主语是教师自己在思考, 不是在对外建议。

【验证】 代回原句: they also need to give serious \_\_(1)\_\_ to how they can best \_\_(2)\_\_ such changes 读成"教师也要认真思考怎样才能最好地应对这些变化", 紧扣开篇 Teachers need to be aware of ... changes 的主旨, 符合 P1 提原则的脉络。

2. \_\_\_\_

【答案】 [ B ] **accommodate** 词义辨析

【线索】 开篇定调=回应、适应青少年的变化

线索回到首句 Teachers need to be aware of the emotional, intellectual, and physical changes that young adults experience——教师的姿态是"察觉并回应"这些既成的变化，下文整段都在讲怎么"配合"这些变化设计活动（让他们动、给他们成就感、避免过度竞争），所以该填的动词应有"顺应、配合、接纳"之义，而不是"加强"或"刺激"变化本身。

【选项】 A) **strengthen** X "加强变化"与原意相反

strengthen 是"加强、强化"，与 changes 搭配会理解成"加大青少年的身心动荡"，与教师"察觉并稳妥回应"的姿态相反，语义指向错。

B) **accommodate** ✓ **accommodate=适应/迁就，正合教师回应变化之意**

accommodate 在此意为"适应、迁就、为...作出安排"，accommodate the changes 即"针对这些变化作出相应的安排"，与首句 be aware of ...changes 一脉相承，也呼应下文"设计多赢的活动"。

C) **stimulate** X "刺激变化"方向反，且对象错配

stimulate 是"刺激、激励"，对象通常是人或兴趣，对 changes 用 stimulate 会理解成"再去刺激更多的变化发生"，与作者"稳妥回应"的态度相悖。

D) **enhance** X **enhance 偏褒义"提升质量"，与中性的 changes 不搭**

enhance 多用于"提升、增强（质量、价值、效果）"，色彩偏褒义，宾语常是 quality/effect/image；用于 changes 既色彩不合，也不是教师该做的事。

【验证】 代回：how they can best \_\_(2)\_\_ such changes = how they can best accommodate such changes"如何最好地应对/适应这些变化"，与 P1 全段"按青少年特点来设计活动"的脉络完全一致。

3. \_\_\_\_

【答案】 [ C ] exercise 词义辨析

【线索】 but not just in ways that emphasize competition 锁定"运动"

线索是紧跟其后的 but not just in ways that emphasize competition——只有"运动/锻炼"才存在"强调竞争与否"的方式问题；care/nutrition/leisure 都不天然与 competition 形成对照。同时与 movement 并列也提示同属"身体活动"。

【选项】 A) care X care 太宽泛，且与 competition 无关

care"照料"宽泛而抽象，无法解释为什么作者要紧接着谈"不要只强调竞争的方式"——care 不存在"竞争式 vs 非竞争式"之分。

B) nutrition X 营养与竞争无关

nutrition"营养"虽是"成长中的身体"所需，但与下半句 competition 完全接不上：没有"以竞争方式提供营养"这种说法。

C) exercise ✓ exercise 与 movement 同范畴，且对 competition 敏感

exercise"锻炼"与 movement 同属身体活动，正好可以"有的方式强调竞争、有的方式不强调"，无缝承接 but not just in ways that emphasize competition。

D) leisure X leisure 是状态，不是身体所需的活动

leisure"闲暇"指空闲时间或休闲，不是"成长中的身体所需"的活动类项，且 leisure 与 competition 也对不上文意。

【验证】 代回：Growing bodies need movement and \_\_(3)\_, but not just in ways that emphasize competition="成长中的身体需要运动和锻炼，但不只是以强调竞争的方式"，逻辑顺，且为下句"少输家多赢家"的活动设计铺垫。

4. \_\_\_\_

【答案】 **[ D ] Because** 逻辑关系

【线索】 正在适应巨大变化→所以格外敏感，是因果

前半句 they are adjusting to their new bodies and a whole host of new intellectual and emotional challenges"他们正在适应新身体与各种新挑战"，后半句 teenagers are especially self-conscious"青少年格外敏感、需要被认可"——前句是后句的原因，这是顺承因果关系，不是"虽然...但是"。

【选项】 A) If **X If=假设，但前半句是事实**

If 引导假设条件，可前半句 are adjusting 是对青春期青少年正在发生的事实，不是假设；用 If 会读出"假如他们正在适应..."的别扭语气。

B) Although **X 无让步关系，前后并不对立**

Although 要求前后是让步—主张的对立关系（虽然X，但Y与X相反），可"正在适应巨大变化"与"格外敏感"在方向上一致，不构成让步。

C) Whereas **X Whereas=对比，但两句不是对照关系**

Whereas 表对比，常用于两组对立主体（如"A喜欢X，而B喜欢Y"）；本句前后说的是同一主体的状态与反应，没有对比对象。

D) Because **✓ Because=直接的因果**

Because 引出原因：正因为他们正在应对身体与心理上的巨变，所以才格外敏感、需要 the \_\_ (5) \_\_ that comes from achieving success，因果链条紧实。

【验证】 代回："Because they are adjusting to ..., teenagers are especially self-conscious and need ..." 读起来正是"因为正在经历变化，所以特别敏感、需要被肯定"，承接首句 Teachers need to be aware of ... changes 的主线。

5. \_\_\_\_

【答案】 [ C ] confidence 词义辨析

【线索】 来自成功与被认可的，是"自信"

线索是 that comes from achieving success and knowing that their accomplishments are \_\_ (6) \_\_ by others——"取得成功、被他人认可"带来的心理收益，对应的就是 self-confidence/confidence"自信"。其他三项（援助/指导/容忍）的来源都不是"自己的成就被认可"。

【选项】 A) assistance X assistance 来自他人帮助，不来自自己成功

assistance"援助"通常 comes from sb else 而非 from achieving success；与 achieving success 不构成因果链。

B) guidance X guidance 是"指导"，与成功的逻辑也不对

guidance 同样 comes from teachers/elders，不是 from achieving success；学生先有 guidance 才可能成功，顺序颠倒。

C) confidence ✓ confidence 直接源自成功与被认可

confidence"自信"正是 from achieving success and knowing that their accomplishments are admired by others 这一过程的心理产物；也接续 self-conscious 的语境——越是敏感，越需要自信支撑。

D) tolerance X tolerance 与 success/认可无逻辑关系

tolerance"容忍/宽容"既不是"取得成功"的结果，也不是"被认可"的结果，与定语从句完全脱节。

【验证】 代回：need the \_\_ (5) \_\_ that comes from achieving success = need the confidence that comes from achieving success"需要那种由成功获得的自信"，承接前文 self-conscious，并为下文 more winners than losers 的设计提供心理依据。

6. \_\_\_\_

【答案】 [ B ] **admired** 词义辨析

【线索】 与 **confidence**、**achieving success** 同向，需褒义动词

前半句 the \_\_(5)\_\_ that comes from achieving success and knowing that their accomplishments are \_\_(6)\_\_ by others 把 confidence 与"成就被他人 admire"并列为青少年的心理需求来源，必须是褒义且对应"被认可、被赞赏"。

【选项】 A) **claimed** X **claim** 是"声称/索取"，主语错位

claimed"被声称/被索取"——表示被人据为己有，与"得到他人认可"完全不同；如"他人把青少年的成就据为己有"反而是贬义。

B) **admired** ✓ **admired**=被赞赏，褒义且与 **confidence** 同向

admired"被赞赏"正是"自信"的另一来源——知道自己的成绩被他人欣赏。色彩、对象、逻辑全部对齐。

C) **ignored** X **ignored**=被忽视，色彩反义

ignored"被无视"是负面体验，恰恰会摧毁 confidence，与作者主张相反。

D) **surpassed** X **surpassed**=被超越，色彩反义

surpassed"被超过"意味着"别人比他做得更好"，是打击自信的体验，与 confidence comes from ... 的链条相反。

【验证】 代回：their accomplishments are \_\_(6)\_\_ by others = their accomplishments are admired by others"他们的成就被他人赞赏"，与 confidence 的来源完全一致，下面 more winners than losers 才能顺利展开。

7. \_\_\_\_

【答案】 [ D ] wise 词义辨析

【线索】 前文用 However 已表对竞争过多的不满

本句以 However, the typical teenage lifestyle is already filled with so much competition 开头，作者明显认为现有竞争已经过多；紧接着提出"多设赢家的活动"——这是作者推荐的方案，故 it would be X 中的 X 应当是褒义的评价词。

【选项】 A) improper X improper=不恰当，方向反

improper"不当的"是负面评价，作者却是在推荐 more winners than losers，色彩相反。

B) risky X risky=有风险，仍是负向

risky"有风险的"也是负面评价，与作者明确推荐 multiple opportunities 的态度矛盾。

C) fair X fair=公平，与"多赢少输"矛盾

fair"公平的"恰恰意味着赢家输家比例对等；而活动里"赢家多于输家"本身是不"公平"竞争，用 fair 形容反而自相矛盾。

D) wise ✓ wise=明智，正合作者推荐态度

wise"明智的"是褒义评价，与 However 之后作者"少竞争、多成就"的立场一致；it would be wise to plan... 即"明智的做法是去策划..."。

【验证】 代回：it would be \_\_(7)\_\_ to plan activities in which there are more winners than losers="明智的做法是策划那种赢家多于输家的活动"，逻辑顺、立场正，并自然引出下面 for example 的三个例子。

8. \_\_\_\_

【答案】 [ C ] for example 逻辑关系

【线索】 后文三件事是"多赢活动"的具体示例

空前并列着 publishing newsletters with many student-written book reviews, \_\_(9)\_\_ student artwork, and sponsoring book discussion clubs 三件具体活动；它们正是前文 activities in which there are more winners than losers 的实例。这正是"举例"关系。

【选项】 A) in effect X in effect=实际上，是对前句的实质判断

in effect"事实上、实际上"用来揭示"看似A，实际是B"，后接的是对前句的再定性，而不是若干并列例子。

B) as a result X as a result=结果，但后文不是结果

as a result"因此、结果"需要前面是原因，后面是结果；可后面三个动名词是"活动方式"，不是"结果"。

C) for example ✓ for example 正好引出三个并列示例

for example"例如"完美对应后面 publishing/\_/sponsoring 三个并列动名词——它们就是"赢家多于输家的活动"的具体例子。

D) in a sense X in a sense=在某种意义上，方向不对

in a sense"在某种意义上"是对前句的限定性补充说明，引出的是抽象的再阐释，而非具体活动清单。

【验证】 代回："...activities in which there are more winners than losers, for example, publishing newsletters ..., displaying student artwork, and sponsoring book discussion clubs." 三个并列动名词正是"举例"，与 for example 完美咬合。

9. \_\_\_\_

【答案】 [ A ] displaying 词义辨析

【线索】 同侪是"发表书评""赞助读书会", 目的都是让学生作品被看见

左右两件活动 publishing newsletters with many student-written book reviews 与 sponsoring book discussion clubs 都是"让更多学生的作品/声音被看到、被参与", 故对 student artwork 也应是"让它被看到"——展示。

【选项】 A) displaying ✓ displaying student artwork=展示学生作品, 与同侪同向

displaying"展示"——展览学生美术作品, 与"出版书评、组织读书会"一样, 都是让学生的成就被他人看到、感受 their accomplishments are \_\_(6)\_\_ by others 的认可。

B) describing X describing=描述, 不是活动

describing"描述"是言语行为, displaying 才是"举办活动"。"描述学生作品"在中文里像活动, 但 describe 在英文里更接近"口头介绍", 不构成可让多人参与的活动。

C) creating X creating 主语错位

creating"创作"主语应是学生本人, 而本句的主语隐含是教师/组织者; 教师组织的活动是"展示"作品, 而不是替学生"创作"。

D) exchanging X exchanging=交换, 与认可成就的目的不符

exchanging"交换"是私下作品互换, 并不能让 their accomplishments are admired by others 的"被他人认可"目的实现。

【验证】 代回: "publishing newsletters..., displaying student artwork, and sponsoring book discussion clubs", 三件事都是"让学生成就被看见", 与 more winners than losers 完美一致。

10. \_\_\_\_

【答案】 [ D ] multiple 词义辨析

【线索】 A variety of small clubs 已暗示"多样"是好事

本句主语就是 A variety of small clubs"多样的小俱乐部", 这是作者的推荐做法; 与之对应的 opportunities 应是中性褒义"多种多样的", 而非"过多的""多余的"。

【选项】 A) durable X durable=耐用, 与 opportunities 不搭

durable"耐用的"用于实物 (durable goods/material), 不修饰抽象的 opportunities。

B) excessive X excessive=过度的, 贬义

excessive"过度的"暗示"机会多到不必要", 与作者推荐"多设机会"的态度相反。

C) surplus X surplus=剩余的, 色彩偏负面

surplus"过剩的、多余的"也带"超出需求"的意味, 并非"种类多"。

D) multiple ✓ multiple=多种多样的, 褒义中性

multiple"多种多样的"与 a variety of 同向, 强调"机会种类丰富", 正合作者用小俱乐部提供"多个"领导机会的本意。

【验证】 代回: A variety of small clubs can provide \_\_(10)\_\_ opportunities for leadership="多样的小俱乐部能提供多种领导机会", 与下文 group dynamics 的练习相呼应。

11. \_\_\_\_

【答案】 **[ A ] group** 词义辨析

【线索】 上下文的 small clubs/leadership 已圈定"团队"语境

线索是同句 A variety of small clubs can provide \_\_(10)\_\_ opportunities for leadership: 在小俱乐部里练领导力, 本质就是练"团队互动", 与之相配的固定搭配是 group dynamics。

【选项】 A) group ✓ **group dynamics 是地道复合术语**

group 与 dynamics 构成 group dynamics"团体动力学/小组互动", 正是俱乐部、读书会一类多人活动训练的核心。

B) individual ✗ **individual dynamics 不是固定搭配, 且与"俱乐部"矛盾**

individual"个人的"与 dynamics 不构成固定术语, 且 clubs/leadership 强调多人协作, individual 与之相反。

C) personnel ✗ **personnel 是公司人事, 场域错位**

personnel"人事"是商务/公司语境用词, 俱乐部场景不会用 personnel dynamics 这种说法。

D) corporation ✗ **corporation 是公司, 场景同样错位**

corporation"公司"指法人实体, 与青少年俱乐部的语境格格不入。

【验证】 代回: practice in successful \_\_(11)\_\_ dynamics= practice in successful group dynamics"练习成功的团体互动", 与 A variety of small clubs、leadership 浑然一体。

12. \_\_\_\_

【答案】 [ D ] security 词义辨析

【线索】 shy students 与 supportive adult 双线索

线索一是主语 many shy students "害羞的学生"——他们最需要的是"安全感"; 线索二是后续的 a supportive adult \_\_ (13) \_\_ visible in the background "在背景里若隐若现支持的成人"——"支持"的功能就是提供安全感, 故空填 security。

【选项】 A) consent X consent=同意/许可, 与心理需要无关

consent "同意"通常指 parental consent "父母同意", 与 shy students 的心理需要并非同一维度。

B) insurance X insurance=保险, 物质层面

insurance "保险"是经济保障术语, 不形容心理上的被支持感。

C) admission X admission=入场资格, 对害羞者无关键作用

admission "准入"指进入资格, 但害羞学生缺的不是"被允许进", 而是进去之后的安全感。

D) security ✓ security=安全感, 正合 shy + supportive 双线索

security "安全感"既贴合 shy students 的心理需要, 也贴合 a supportive adult 所能提供的氛围。

【验证】 代回: "many shy students need the security of some kind of organization with a supportive adult \_\_ (13) \_\_ visible in the background" = "害羞的学生需要有支持型成人在背景里若隐若现的某种组织所带来的安全感", 承接前文 confidence 主题, 逻辑顺。

13. \_\_\_\_

【答案】 [ B ] **barely** 词义辨析

【线索】 in the background=不显眼, barely=几乎不

线索是 in the background"在背景里"——成人不冲到台前抢戏; 与之同向的副词只能是表示"几乎不、勉强"的程度副词 barely。"特别可见""绝对可见"与"背景里"矛盾, "很少可见"是频率副词, 含义有偏差。

【选项】 A) particularly X particularly=特别地, 与背景里矛盾

particularly"特别明显"把成人推向显眼位置, 与"在背景里"相反。

B) barely ✓ barely visible=几乎看不见, 正合在背景里

barely"几乎不"+ visible="勉强可见", 正是"成人若隐若现地支持"的姿态, 给害羞学生留出 security 又不让其感到被监视。

C) definitely X definitely=绝对地, 过度显眼

definitely"绝对/确定"+ visible 强调"明明白白可见", 与背景里相反。

D) rarely X rarely 是频率副词, 搭配错位

rarely"很少"是频率, 描述"频次少"而非"程度低"; rarely visible 在英语里不自然, 且暗含"成人经常不在", 与"提供 security"矛盾。

【验证】 代回: "a supportive adult barely visible in the background"="一位在背景中若隐若现的支持型成人", 与 security、shy students 一脉相承, 意境完整。

14. \_\_\_\_

【答案】 **[ D ] short** 词义辨析

【线索】 下文要求活动多样、可随时切换→注意力短

线索是紧接其后的 A variety of activities should be organized \_\_ (15) \_\_ participants can remain active as long as they want and then go on to \_\_ (16) \_\_ else without feeling guilty——只有当青少年注意力"短", 才需要让他们"想干多久干多久, 然后换别的"。这反推 attention spans 必须是 short。

【选项】 A) similar **X similar=相似的, 无对比对象**

similar需要给出"和谁相似", 本句无比较对象, 且对策"可随时切换"也不源于"相似"。

B) long **X long 与"可切换"对策矛盾**

long"长"的注意力意味着可以专注做一件事很久, 无需"灵活切换", 与对策相反。

C) different **X different 仅指差异, 未给方向**

different"不同的"只说差异, 没解释为什么要安排多样活动; 逻辑不闭合。

D) short **✓ short attention spans 直接驱动后文对策**

short"短"的注意力, 正好解释为什么活动要"参与者想做多久做多久、然后换"——避免他们呆坐。

【验证】 代回: the young teens have \_\_ (14) \_\_ attention spans=have short attention spans, 与下文 A variety of activities should be organized so that... 形成"问题→对策"链。

15. \_\_\_\_\_

【答案】 [ C ] so that 逻辑关系

【线索】 组织活动是为了让参与者灵活进出

线索来自主从句的关系：主句 A variety of activities should be organized 是手段，从句 participants can remain active as long as they want and then go on to \_\_ (16) \_\_ else 是想要达到的状态，二者是"为了..."的目的关系。

【选项】 A) if only X if only=但愿/只要，引导愿望

if only 通常引导虚拟愿望或唯一条件，与"被组织以便"的逻辑不匹配。

B) now that X now that=既然，需要既成事实

now that"既然"引导既成事实作原因，但本句的从句"参与者可以保持活跃"是"想要达到的目的"，不是已发生的事实。

C) so that ✓ so that 引导目的从句，精准对应

so that"以便"+ can 引导目的从句：组织多样活动，以便参与者可以按需自由进出，完美咬合 short attention spans 的对策。

D) even if X even if=即使，让步关系，方向错

even if 引导让步，需要前后有对立，可主从句方向一致，不存在让步。

【验证】 代回："A variety of activities should be organized so that participants can remain active as long as they want..."="应组织多样活动，以便参与者想活跃多久就活跃多久"，目的链条紧实。

16. \_\_\_\_

【答案】 [ D ] something 词义辨析

【线索】短注意力→换一件别的事做

线索来自全句逻辑 remain active as long as they want and then go on to \_\_(16)\_\_ else without feeling guilty——做完一件，再去做“某件别的”事，自然是 something else。

【选项】A) everything X everything=一切事，过度

everything else 意思是“所有别的事”，与“换一件做”矛盾。

B) anything X anything 在此显太随机

anything else 在肯定句里偏“任何/随便什么”，过于开放，且语气不如 something 自然。

C) nothing X nothing=什么都不，与对策相反

nothing else=“别的什么都不做”，与活动安排让他们继续参与的初衷相反。

D) something ✓ something else=某件别的事，最贴合

something else“别的某件事”是最自然的搭配，承接“做了 X，再去做 Y”的灵活切换语境。

【验证】代回：“...and then go on to something else without feeling guilty...”=“然后去做别的事而不感到内疚”，对策语义顺，且 without feeling guilty 也正契合“换件事”的轻松基调。

17. \_\_\_\_

【答案】 [ B ] down 固定搭配

【线索】让别人失望=let sb down

线索来自主语动作 participants can remain active as long as they want and then go on to \_\_(16)\_\_ else——可以自由切换却又“不让其他参与者失望”，正是 let sb down“使...失望”的固定表达。

【选项】A) off X let off=放过/释放，语义不合

off 与 let 组合是 let sb off“放过某人/免于惩罚”，与“避免让别人失望”无关。

B) down ✓ let down=使失望，搭配与语义齐合

down 与 let 组成 let sb down“使某人失望”，正合“不能让其他参与者失望”的本意。

C) out X let out=放出/泄露，语义错

out 是“放出去/泄露”，与本句“不让别人失望”无关。

D) alone X let alone=更不用说，是连词性短语

alone 与 let 组成 let alone 是“更不用说”，固定用于负向并列，跟本句结构完全不符。

【验证】代回：“...without letting the other participants down...”=“也不会让其他参与者失望”，与前面 without feeling guilty 一起承担“自由切换但不失礼”的双重保障。

18. \_\_\_\_\_

【答案】 **[ A ] On the contrary** 逻辑关系

【线索】 前句否定→后句给出相反主张

前句 This does not mean that adults must accept irresponsibility"这并不意味着成人必须接受不负责任"已经否定一种误解；后句 they can help students acquire a sense of commitment"反而能帮助学生培养责任感"立的是相反主张。这就是 on the contrary"恰恰相反"的标志结构。

【选项】 A) **On the contrary** ✓ **On the contrary=恰恰相反，正合"否X→立Y"结构**

On the contrary"恰恰相反"——并非接受不负责，相反，要帮学生养成责任感，与前句否定结构完美对接。

B) **On the average** ✗ **On the average=平均而言，统计语境**

On the average"平均来说"用于数据/概率语境，与本句的态度反转无关。

C) **On the whole** ✗ **On the whole=总体而言，归纳口吻**

On the whole"总的来说"用来概括，不引出立场反转。

D) **On the other hand** ✗ **On the other hand=另一方面，需要二维对比**

On the other hand 通常配 On the one hand 使用，引出对照另一面，而非"恰恰相反"的正面反转。

【验证】 代回："This does not mean that adults must accept irresponsibility. On the contrary, they can help students acquire a sense of commitment..."="这并不意味着成人必须接受不负责任。恰恰相反，他们可以帮学生培养责任感"，逻辑链清晰。

19. \_\_\_\_

【答案】 [ C ] planning 固定搭配

【线索】 为学生"规划/筹划"力所能及的角色

线索来自上下文 they can help students acquire a sense of commitment by \_\_(19)\_\_ for roles that are within their \_\_(20)\_\_ and their attention spans——成人帮助学生承担"力所能及的角色", 对应的动作是 plan for"为...作规划"。其他三项要么意义不对, 要么搭配不当。

【选项】 A) making X make for=朝...走/导致, 语义偏

making 与 for 组成 make for 是"走向/导致", 与"为角色作安排"语义对不上。

B) standing X stand for=代表/支持, 对象错

standing 与 for 组成 stand for 是"代表、支持", 对象通常是抽象理念, 不接"角色"。

C) planning ✓ plan for=为...作规划, 正合教育语境

planning for roles"为这些角色作规划", 即成人为学生筹划合适的角色, 正是培养责任感的手段。

D) taking X take for=误认为, 语义错

taking 与 for 组成 take for 多半是"把...误认作" (take A for B), 不是"为角色筹划"。

【验证】 代回: "they can help students acquire a sense of commitment by planning for roles that are within their \_\_(20)\_\_ and their attention spans"="通过为他们能力与注意力范围内的角色作规划, 帮助学生培养责任感", 手段一目的链顺。

【答案】 [ A ] capability 词义辨析

【线索】 与 attention spans 并列，表“能力范围”

线索是并列项 and their attention spans“注意力范围”——attention spans 是青少年的某种“容量边界”，与之并列的也应是个体能力范围，capability“能力”恰好对应；其他三项要么程度过高（proficiency=熟练程度），要么对象错（responsibility=责任，本就是要培养的，不能成为“边界”），要么场景错（efficiency=效率）。

【选项】 A) capability ✓ capability=能力范围，与 attention spans 同类

capability“能力”指可承担事务的个人容量，within their capability“在他们能力范围内”，与 attention spans 并列共指“个人天然容量”，且对应上文“成人帮助学生承担与其能力匹配的角色”。

B) responsibility ✗ responsibility 是目的，不是边界

responsibility“责任”在前文 a sense of commitment 里正是要培养的目标，不能反过来当“角色应处于的范围”——逻辑循环。

C) proficiency ✗ proficiency 程度过高，对青少年不合

proficiency“熟练程度”指对某技能的高水平掌握，要求过高；让青少年只承担“熟练范围内”的角色不切实际。

D) efficiency ✗ efficiency 是效率，与 attention spans 不同质

efficiency“效率”指做事单位投入产出，不构成“个人容量边界”，且 within their efficiency 不是地道搭配。

【验证】 代回：“...roles that are within their capability and their attention spans, and by having clearly stated rules”=“力所能及、注意力可坚持的角色”，与全文“按青少年特点设计活动”主旨闭环。

OVERVIEW • 通读建境

## 全文主旨与行文脉络

完形是语篇题——单看空所在的半句往往四个选项都「像」。下面是全文主旨与行文脉络，是每个空锁定线索、代入验证时核对的全局工作台。

全文主旨

### 如何为青少年组织非竞争性、多赢的活动

全文站在教师/组织者的视角，谈如何回应青少年的身心特点：Teachers need to be aware of the emotional, intellectual, and physical changes that young adults experience 定下主

语和话题，随后顺势提出活动设计应该多设赢家、少设输家——it would be \_\_(7)\_\_ to plan activities in which there are more winners than losers，并在 P2 进一步给出在自由参与与责任意识之间求平衡的做法。基调是教育性、建议性的，不是批评或讽刺。

行文脉络

### 总-分两段：先提需求与设计原则，再谈活动落地与责任感培养

P1 段是“提出原则”：青少年正在经历多重变化，需要 the \_\_(5)\_\_ that comes from achieving success 这种被认可感，因此活动要 more winners than losers，并用 publishing newsletters、student artwork、book discussion clubs 一串平行示例做支撑；段末把镜头收到害羞学生身上，引出 a supportive adult \_\_(13)\_\_ visible in the background 这个“成人若隐若现”的姿态。P2 段是“落地与边界”：先承认青少年 \_\_(14)\_\_ attention spans，所以活动安排要让他们能自由进出；再用 This does not mean that adults must accept irresponsibility 一转，强调成人还要培养 a sense of commitment。整篇行文几乎不出现强转折，多是顺承 + 让步 + 小幅反转。

SENTENCE INSIGHTS • 句子精讲

## 3 句真题句逐层精讲

下列真题句各有独立的句子解析页——中文翻译、结构树逐层拆解、成分与时态、考点讲解与真题高频词。点击句子进入完整解析。

Teachers need to be aware of the emotional, intellectual, and physical changes that young adults experience.

第1段，第1句

本句结构在四六级和考研阅读中极为常见：主句含复合谓语，宾语后嵌入限制性定语从句修饰名词，且从句中关系代词作宾语。这种“主句+嵌入式定语从句”的句式是典型的书面语结构，掌握后可大量迁移到其他同类句子。

A variety of activities should be organized so that participants can remain active as long as they want and then go on to something else without feeling guilty and without letting the other participants down.

第2段，第2句

"should be + 过去分词" 的被动建议句、"so that" 引导的目的状语从句、"as long as" 引导的条件或时间状语从句、并列谓语、"without + 动名词" 作方式状语，这些都是四六级和考研阅读中的高频句式，掌握后可大量复用

On the contrary, they can help students acquire a sense of commitment by planning for roles that are within their capability and their attention spans and by having clearly stated rules.

第2段，第4句

主句包含主语、情态动词谓语、宾语、宾语补足语以及两个并列的方式状语,成分种类较丰富。从句虽简单但涉及关系代词作主语的定语从句,以及主系表结构。特别值得练习的点包括:"help sb do sth" 结构中的宾语和宾语补足语划分、并列方式状语的识别、定语从句的归属判断。整体训练价值较高

HIGH-FREQUENCY • 真题高频词

## 本篇出现的 33 个考研英语（旧卷）真题高频词

下列单词既在本篇完形原文中出现，又是 **考研英语（旧卷）** 历年真题的高频词（在该考试真题中出现的句子数均不少于 8）。每个词标注本篇 出现次数与该考试真题句频，点击可查看该词的释义、音标、词形与真题例句。

**intellectual**

C1

adj. 智力的

本篇2次 · 真题 47 句

**emotional**

B1

adj. 情绪的

本篇2次 · 真题 34 句

**variety**

B1

n. 多样化

本篇2次 · 真题 22 句

**participant**

B2

n. 参与者

本篇2次 · 真题 20 句

**would** A1

aux. (will 的过去式) 将要, 会

本篇1次 · 真题 304 句

**challenge** B1

n. 挑战

本篇1次 · 真题 57 句

**publish** B1

v. 出版, 发行 (书籍、杂志等)

本篇1次 · 真题 52 句

**opportunity** B1

n. 机会

本篇1次 · 真题 50 句

**physical** B1

adj. 身体的

本篇1次 · 真题 40 句

**security** B1

n. 安全

本篇1次 · 真题 38 句

**organization** B1

n. 组织

本篇1次 · 真题 28 句

**lifestyle** B1

n. 生活方式

本篇1次 · 真题 23 句

**emphasize** B2

v. 强调

本篇1次 · 真题 22 句

**display** B1

v. 展示

本篇1次 · 真题 20 句

**movement** B1

n. 移动

本篇1次 · 真题 20 句

**clearly** A2

adv. 清楚地, 明白地

本篇1次 · 真题 16 句

**confidence** B1

n. 信心

本篇1次 · 真题 16 句

**multiple** B2

adj. 多个的

本篇1次 · 真题 16 句

**adjust** B2

v. 调整

本篇1次 · 真题 14 句

**typical** B1

adj. 典型的

本篇1次 · 真题 14 句

**acquire**

B2

v. 获得

本篇1次 · 真题 13 句

**aware**

A2

adj. 知道的

本篇1次 · 真题 11 句

**barely**

B1

adv. 几乎不

本篇1次 · 真题 10 句

**host**

B1

n. 主人

本篇1次 · 真题 10 句

**supportive**

B2

adj. 给予支持的

本篇1次 · 真题 10 句

**extremely**

B1

adv. 极其

本篇1次 · 真题 9 句

**sponsor**

B2

n. 赞助商

本篇1次 · 真题 9 句

**capability**

B2

n. 能力

本篇1次 · 真题 8 句

**commitment**

B2

n. 承诺

本篇1次 · 真题 8 句

**contrary**

B2

adj. 相反的

本篇1次 · 真题 8 句

**dynamics**

B2

n. 动态

本篇1次 · 真题 8 句

**guilty**

B1

adj. 有罪的

本篇1次 · 真题 8 句

**organize**

B1

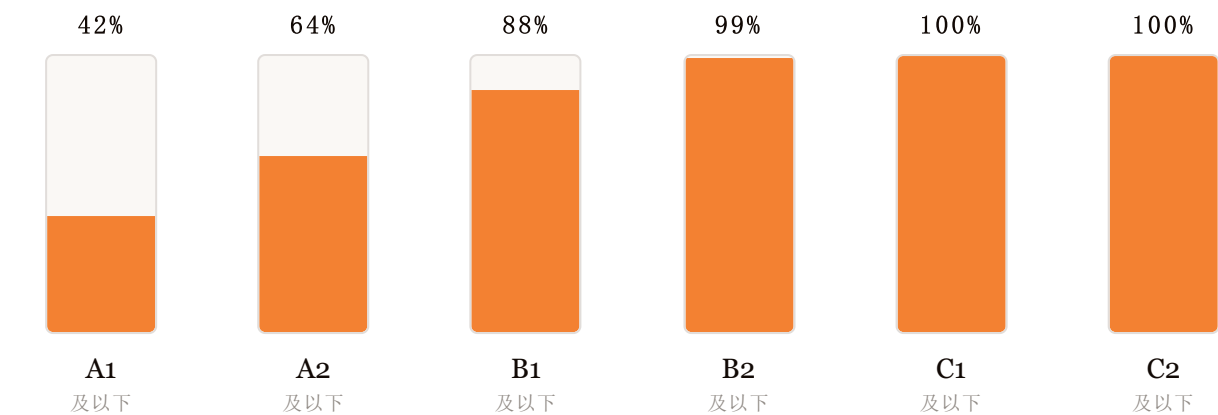
v. 组织, 安排 (活动、会议等)

本篇1次 · 真题 8 句

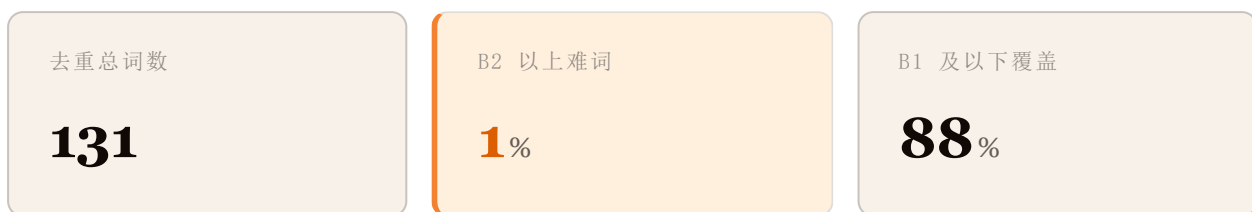
VOCABULARY · 词汇难度分布

## 全文 131 词按 CEFR 难度累积覆盖

带空短文去重后共 131 个单词, 按欧框 CEFR 等级统计。每根柱表示「该等级及以下」的累积占比 (CDF), 最右一柱为 100%。B2 以上 (C1/C2) 为高阶词, 本篇共 1 个 · 约 1%。



每柱为「按 CEFR 等级及以下」的累积覆盖率 (CDF) · 数据为全文去重词 131 个 · 末柱为 100%



## 考研英语（旧卷） 2003年 · 全卷构成

### Section I 完形填空（四选一）

[本题](#)

#### Section II Part A (1) 阅读理解（四选一）

[题目解析 →](#)

#### Section II Part A (2) 阅读理解（四选一）

[题目解析 →](#)

#### Section II Part A (3) 阅读理解（四选一）

[题目解析 →](#)

#### Section II Part A (4) 阅读理解（四选一）

[题目解析 →](#)

#### Section II Part B 英译汉（划线句子翻译）

[题目解析 →](#)

### Section III 写作

[题目解析 →](#)