

2025年12月·第3套 英语六级阅读理解（四选一） 第1篇·46–50 题 答案与解析

QUESTIONS & ANALYSIS • 阅读理解题和解析

阅读理解题和解析 · 46–50 题

本页 46–50 题的答案与逐题解析由懒笔记基于2025年12月·第3套 英语六级阅读理解（四选一）原卷逐题核对整理。与试卷排版同一卷面：先是 Directions 与 9 段原文（段首标 P1–P9 段号、逐段附中文翻译）；之后 5 道题逐题排列，每题英文题干与选项后紧接本题解析——题干与选项中译、答案、题型判定、题干拆句、定位句中英对照与逐选项对错归因。

真题卷第3套(2025-12) • 英语六级

Part III Section C

Directions: *There are 2 passages in this section. Each passage is followed by some questions or unfinished statements. For each of them there are four choices marked A) , B) , C) and D) . You should decide on the best choice and mark the corresponding letter on **Answer Sheet 2** with a single line through the centre.*

Passage One

Questions 46 to 50 are based on the following passage.

P1 Mindfulness has been shown to have a number of meaningful health benefits — it can help reduce anxiety and promote healing in those suffering from chronic illness.

正念已被证明具有许多重要的健康益处——它可以帮助减少焦虑,并促进慢性疾病患者的康复。

P2 The practice is based on an insight first described in ancient Buddhist texts that human beings have the capacity to observe experience without being caught up in it. This means simply that it is possible to observe ourselves having a craving, or a happy thought, or even a scary emotion, without reacting in the moment in a way that amplifies the feeling or sends the mind spiraling off into thinking about old memories or anticipating events.

这种练习基于古代佛教文本中首次描述的一种洞见,即人类有能力观察体验而不陷入其中。这简单地意味着,我们可以观察自己产生渴望、快乐的想法,甚至可怕的情绪,而不在当下以放大这种感受或使思绪陷入对旧回忆的思考或对未来事件的预期的方式做出反应。

P3 This practice of mindfulness can help calm the mind and the body as we learn not to react to experience with likes and dislikes or judgments of good and bad. It does not make us cold or indifferent but more fully present.

这种正念练习可以帮助平静身心,因为我们学会不以好恶或好坏的判断来回应体验。它不会使我们变得冷漠或漠不关心,而是让我们更充分地活在当下。

P4 One of the challenges of practicing mindfulness in our contemporary world is that there has been a profound transformation in human attention. The artist Jenny Odell argues that in our "attention economy" human attention has been transformed into a commodity that big corporations buy and sell. This economy rests on a technological revolution of mobile phones and social media that makes it possible for corporations to target our attention with their content at every moment.

在当代世界练习正念的挑战之一是人类注意力发生了深刻的转变。艺术家Jenny Odell认为,在我们的"注意力经济"中,人类注意力已经转变为大公司买卖的商品。这种经济依赖于移动电话和社交媒体的技术革命,使公司能够在每时每刻用其内容瞄准我们的注意力。

P5 The devices most people use are a perpetual diversion from the present moment. The result is that it can feel as though our ability to focus, and be fully present, has been stolen. But mindfulness can help us resist the attention economy and relish the things that make life special, like being together with those we love.

大多数人使用的设备是对当下时刻的永久分散。其结果是,我们的专注能力和充分活在当下的能力似乎被偷走了。但正念可以帮助我们抵制注意力经济,并珍视那些使生活特别的事物,比如与我们所爱的人在一起。

P6 Most mindfulness research focuses on the individual benefits of the practice, but some scholars assert that we can not only practice mindfulness for ourselves but also practice it for others. It can help us build stronger, healthier relationships.

大多数正念研究关注这种练习的个人益处,但一些学者断言,我们不仅可以为自己练习正念,也可以为他人练习正念。它可以帮助我们建立更牢固、更健康的关系。

P7 The sad truth is that living in the attention economy, most of us have become bad listeners. However, just as it is possible to watch ourselves having an experience without reacting, it's possible to watch another person have an experience without getting tied up in reactivity and judgment.

可悲的事实是,生活在注意力经济中,我们大多数人已经成为糟糕的倾听者。然而,正如我们可以观察自己拥有一种体验而不做出反应一样,我们也可以观察另一个人拥有一种体验而不陷入反应性和判断之中。

P8 The gift of mindfulness is a practice of listening with compassion to others describe their experiences. To give this gift means putting away your phone, turning off social media, and setting aside other common distractions. It means practicing being fully present in another person's presence and listening to them with complete attention without judgment, while resisting the urge to make the interaction about you.

正念的馈赠是一种带着同情心倾听他人描述其体验的练习。给予这份馈赠意味着收起手机,关闭社交媒体,并放下其他常见的干扰。它意味着练习在他人面前充分活在当下,并以完全的注意力倾听他们而不加判断,同时抵制使互动围绕自己的冲动。

P9 If we judge the value of gifts based on their price, this gift may seem worthless, but in a distracted world, it is a precious one.

如果我们根据价格来判断礼物的价值,这份礼物可能看起来毫无价值,但在一个分心的世界里,它是珍贵的。

题目与逐题解析

46. What do we learn from the passage about practicing mindfulness?

- A) It triggers our mind to reflect on past experiences or anticipate future events.
- B) It focuses our attention on the present moment without making judgments.
- C) It concentrates our mind on our personal feelings, happy or scary.
- D) It helps our mind to stay calm when facing judgments from others.

从文章中我们了解到关于练习正念的什么内容？

- A) 它触发我们的思维去反思过去的经历或预期未来的事件。
- B) 它将我们的注意力集中在当下时刻而不做评判。
- C) 它将我们的思维集中在个人感受上,无论是快乐的还是恐惧的。
- D) 它帮助我们的思维在面对他人的评判时保持平静。

【答案】 B (细节题)

【判型】 What do we learn from the passage about practicing mindfulness 问的是文章关于 mindfulness 的客观陈述，没有 infer/imply/mainly 这类信号，是一道关于 mindfulness 本质特征的细节题。

【拆句】 What do we learn from the passage about practicing mindfulness? 主干是 What do we learn from the passage, about practicing mindfulness 是介词短语后置补充询问对象，结构直白无陷阱。

【定位】 This means simply that it is possible to observe ourselves having a craving, or a happy thought, or even a scary emotion, without reacting in the moment in a way that amplifies the feeling or sends the mind spiraling off into thinking about old memories or anticipating events.

这意味着，我们可以观察自己产生渴望、愉快念头甚至恐惧情绪，而无需在当下作出反应、不放大该情绪，也不让心思滑向旧时记忆或对未来事件的预期。

【选项】 A) 与原文相反

原文 without ... sends the mind spiraling off into thinking about old memories or anticipating events 明确把「回想旧事 / 预期未来」放在否定结构里，是正念要避免的，A 把它说成正念的作用，恰好与原文相反。

B) ✓ 正确

observe ourselves having a craving, or a happy thought, or even a scary emotion, without reacting in the moment

↔ focuses our attention on the present moment

we learn not to react to experience with likes and dislikes or judgments of good and bad ↔

without making judgments

预判落在「观察当下、不卷入、不评判」三点上，focuses our attention on the present moment without making judgments 把前两点合在一句里全覆盖，是定位句的紧贴改写。

C) 偷换概念

原文 observe ourselves having a craving, or a happy thought, or even a scary emotion, without reacting in the moment 强调观察情绪而不卷入，C 项却说「把注意力集中在个人情绪上」，把「观察」偷换成「集中」，两者一冷静一沉浸，语义错位。

D) 张冠李戴

原文谈的是「自己不对体验作好坏评判」(judgments of good and bad)，并未涉及「他人评判我们」，D 项把评判主体从「自我」换成「他人」，无原文依据。

47. What do we see in today's "attention economy" according to Jenny Odell?

- A) Focus on technological advances continuously updates products and services.
- B) People's attention is turned into something that can be bought and sold.
- C) Businesses profit from selling mobile phones and revolutionizing social media.
- D) People tend to purchase products and services without careful thinking.

根据Jenny Odell的说法,我们在当今的"注意力经济"中看到了什么?

- A) 对技术进步的持续关注更新着产品和服务。
- B) 人们的注意力变成了可以被买卖的东西。
- C) 企业通过销售手机和革新社交媒体获利。
- D) 人们倾向于不加仔细思考就购买产品和服务。

【答案】 B (细节题)

【判型】 What do we see in today's attention economy according to Jenny Odell 用 according to 把答案归到 Jenny Odell 名下，是事实归属型细节题。

【拆句】 What do we see in today's "attention economy" according to Jenny Odell? 主干 What do we see in today's attention economy, according to Jenny Odell 是把观点归属到具体人物的状语，关键在于答案必须落到 Odell 的话上，而不是文章自己说的。

【定位】 The artist Jenny Odell argues that in our "attention economy" human attention has been transformed into a commodity that big corporations buy and sell.

艺术家 Jenny Odell 论述道：在我们的「注意力经济」中，人的注意力已经被转化成大公司买卖的商品。

【选项】 A) 偷换概念

原文 This economy rests on a technological revolution of mobile phones and social media that makes it possible for corporations to target our attention with their content at every moment 说技术革命让公司能持续抢占注意力，没说技术让产品/服务持续更新，A 项偷换了技术革命的作用。

B) ✓ 正确

human attention has been transformed into a commodity that big corporations buy and sell ↔

People's attention is turned into something that can be bought and sold

选项 B 几乎是 Odell 原话的一对一改写，主语、动词、对象、属性四要素全对齐，是 according to 型细节题里最干净的同义替换。

C) 偷换概念

原文 buy and sell 的宾语是 human attention（人的注意力），C 项把宾语偷换成 mobile phones and social media，是把抽象对象偷换成具体技术，正好踩中考生「具象更易接受」的认知偏误。

D) 无中生有

原文谈的是公司买卖「人的注意力」，并未谈消费者本身是否冲动消费；D 项关于「人们购买商品不细想」属凭空生造。

48. What happens with the prevalent use of mobile phones or social media?

- A) They keep distracting users from the here and now.
- B) They render users incapable of resisting temptation.
- C) They rob users of their ability to observe experience.
- D) They tempt users to endorse the attention economy.

手机或社交媒体的普遍使用会发生什么？

- A) 它们不断使用户从此时此地分心。 B) 它们使用户无法抵抗诱惑。
- c) 它们剥夺了用户观察体验的能力。 D) 它们诱使用户认同注意力经济。

【答案】 A (细节题)

【判型】 What happens with the prevalent use of mobile phones or social media 直接问 What happens，是问客观结果，属于细节题。

【拆句】 What happens with the prevalent use of mobile phones or social media? 主干 What happens, with the prevalent use of... 是介词短语作伴随状语，相当于 when... are widely used, 结构平实。

【定位】 The devices most people use are a perpetual diversion from the present moment.

大多数人使用的这些设备是一种让人持续偏离当下的干扰。

【选项】 A) ✓ 正确

The devices most people use are a perpetual diversion from the present moment ↔

They keep distracting users from the here and now

A 项两个核心语义点 (keep distracting、from the here and now) 与原文 perpetual diversion、from the present moment 一一对应，是定位句的紧贴改写。

B) 过度推断

原文 But mindfulness can help us resist the attention economy 谈的是正念能帮我们抵抗，B 项却说设备让用户「彻底失去抵御诱惑的能力」，把「分心」夸大为「丧失抵抗力」，无原文依据。

C) 张冠李戴

原文 our ability to focus, and be fully present, has been stolen 谈被偷走的是「专注、全在当下」的能力，而 capacity to observe experience 才是 observe experience 的能力，C 项把两者混在一起，张冠李戴。

D) 无中生有

原文只说设备让人分心、注意力被卖，没说设备诱使用户主动「支持/认同」注意力经济，D 项凭空多出一个「用户主动认同」的环节。

49. What benefit can practicing mindfulness bring to us according to some scholars?

- A) It prevents us from making arbitrary judgments about others.
- B) It shifts our attention from material things to spiritual pursuits.
- C) It is conducive to our forging better interpersonal relationships.
- D) It is helpful in regaining our ability to enjoy what we have in life.

根据一些学者的说法,练习正念能给我们带来什么好处?

- A) 它防止我们对他人做出武断的评判。
- B) 它将我们的注意力从物质事物转移到精神追求。
- C) 它有助于我们建立更好的人际关系。
- D) 它有助于恢复我们享受生活中所拥有之物的能力。

【答案】 C (细节题)

【判型】 What benefit can practicing mindfulness bring to us according to some scholars 用 according to some scholars 归属信息源，是出处型细节题。

【拆句】 What benefit can practicing mindfulness bring to us according to some scholars? 主干 What benefit can practicing mindfulness bring to us, according to some scholars 是把观点归到学者群体的状语，注意不要把作者自己其它段落的好处当成学者说的。

【定位】 Most mindfulness research focuses on the individual benefits of the practice, but some scholars assert that we can not only practice mindfulness for ourselves but also practice it for others. It can help us build stronger, healthier relationships.

多数正念研究关注其个人层面的益处，但一些学者论断：正念不仅可为己练，也可为他人而练；它能帮我们建立更稳固、更健康的人际关系。

【选项】 A) 张冠李戴

「不作评判」是 P3 谈 mindfulness 个体效用时的内容，而 Q49 问的是 some scholars 的观点；把 P3 的句子嫁接到学者名下属于张冠李戴，且 prevent us from making arbitrary judgments about others 也夸大了原文「自己不评判体验」的限定。

B) 无中生有

原文没有把好处归结为「从物质转向精神追求」，B 项凭空生造一组对立维度。

C) ✓ 正确

help us build stronger, healthier relationships ↔

conducive to our forging better interpersonal relationships

C 项把学者观点收束句 help us build stronger, healthier relationships 完整改写成 conducive to our forging better interpersonal relationships，主体、动作、对象逐项对齐。

D) 张冠李戴

「重拾享受生活的能力」对应 relish the things that make life special, like being together with those we love，是作者自己的论述而非 some scholars 的观点；嫁接到学者名下属于张冠李戴。

50. What does the author suggest we do in another person's presence?

- A) Share each other's experience frankly and compassionately.
- B) Pay full attention to establishing close relationships with them.
- C) Be attentive listeners while refraining from making judgments.
- D) Remind them of the distraction from mobile phones and social media.

作者建议我们在他人面前做什么？

- A) 坦诚而富有同情心地分享彼此的经历。 B) 全神贯注于与他们建立亲密关系。
- C) 做专注的倾听者同时避免做出评判。 D) 提醒他们注意来自手机和社交媒体的干扰。

【答案】 C (细节题)

【判型】 What does the author suggest we do in another person's presence 问的是作者对一个具体场景给出的具体做法，是建议型细节题。

【拆句】 What does the author suggest we do in another person's presence? 主干 What does the author suggest we do, in another person's presence 是地点状语；suggest 后接省略 that 的从句 we do...，注意 suggest 在此为「建议」义、不是「暗示」义。

【定位】 It means practicing being fully present in another person's presence and listening to them with complete attention without judgment, while resisting the urge to make the interaction about you.

这意味着练习在另一个人面前全然临在，全神贯注地倾听他们，不作评判，同时克制把对话焦点拉回到自己身上的冲动。

【选项】 A) 与原文相反

原文 resisting the urge to make the interaction about you 明确要求克制把谈话拉回到「自己」，强调单向倾听对方；A 项却说 share each other's experience 双向分享，与原文要求方向相反。

B) 偷换概念

原文要求把全部注意力放在对方的体验上，目的是「以正念之心送出倾听这一礼物」(practicing being fully present in another person's presence)；B 项却把目的偷换成 establishing close relationships with them——这是 Q49 的话题，且原文未把它定为这一场景的目的。

C) ✓ 正确

listening to them with complete attention without judgment ↔

Be attentive listeners while refraining from making judgments

C 项把作者建议的两项核心动作 (with complete attention、without judgment) 都直接对应到选项的两个分句，是同义改写最紧贴的一项。

D) 无中生有

原文要求自己 putting away your phone, turning off social media, and setting aside other common distractions, 即「自己」放下手机，并未要求去提醒对方；D 项把动作主体从「自己」偷换到「提醒他人」，无原文依据。

SENTENCE INSIGHTS • 句子精讲

22 句真题句逐层精讲

下列真题句各有独立的句子解析页——中文翻译、结构树逐层拆解、成分与时态、考点讲解与真题高频词。点击句子进入完整解析。

Mindfulness has been shown to have a number of meaningful health benefits — it can help reduce anxiety and promote healing in those suffering from chronic illness.

第1段，第1句

两个主句并列、使用破折号进行解释说明的结构在学术和正式写作中较为常见；现在完成时被动语态（has been shown）是科研文献中表达研究结论的典型用法；help do结构和现在分词作后置定语也都是四六级和考研常考句式。整体结构具有较强的代表性和可迁移性。

The practice is based on an insight first described in ancient Buddhist texts that human beings have the capacity to observe experience without being caught up in it.

第2段，第1句

主句使用 be based on 这一高频学术表达，同位语从句解释抽象名词是考试阅读中的典型结构，后置定语（过去分词短语、不定式短语）也是长难句的常见组成部分，整体句式在四六级和考研真题中反复出现，具有很强的代表性。

This means simply that it is possible to observe ourselves having a craving, or a happy thought, or even a scary emotion, without reacting in the moment in a way that amplifies the feeling or sends the mind spiraling off into thinking about old memories or anticipating events.

第2段，第2句

主句+长宾语从句+嵌套定语从句的结构在学术文本和考试阅读中非常常见，形式主语、不定式作真正主语、定语从句修饰先行词等都是高频考点，掌握后可应用于大量类似句型。

This practice of mindfulness can help calm the mind and the body as we learn not to react to experience with likes and dislikes or judgments of good and bad.

第3段，第1句

本句结构高度典型：主句含情态动词，状语从句由 'as' 引导表示伴随或时间关系，从句中动词 'learn' 接不定式作宾语。这些都是四六级和考研阅读中频繁出现的句式，掌握后可直接迁移到大量类似句子，代表性强。

The artist Jenny Odell argues that in our "attention economy" human attention has been transformed into a commodity that big corporations buy and sell.

第4段，第2句

本句的结构非常典型：主句 + 宾语从句 + 定语从句的嵌套组合，是四六级和考研阅读中的高频句式。argues that 引出观点、被动语态表达转变、定语从句限定名词，这些都是学术和议论文体中的常见表达模式，掌握后可以大量复用。

This economy rests on a technological revolution of mobile phones and social media that makes it possible for corporations to target our attention with their content at every moment.

第4段，第3句

本句展示了四六级和考研阅读中非常典型的长难句模式：主句 + 限制性定语从句修饰宾语，且定语从句内部使用"make it + 形容词 + to do"结构。这种"名词 + 定语从句展开说明"的句式在学术文章和新闻报道中大量出现，学生掌握后可以直接迁移到许多类似句子的分析中，典型性很高。

The result is that it can feel as though our ability to focus, and be fully present, has been stolen.

第5段，第2句

主句 + 表语从句 + 嵌套状语从句的结构在四六级和考研阅读中非常常见，尤其是'主语 + 系动词 + that 表语从句'和 as though 引导的方式状语从句都是高频句式。掌握这类嵌套结构的拆解方法可以迁移到大量类似长难句中，代表性和复用价值都很高。

Most mindfulness research focuses on the individual benefits of the practice, but some scholars assert that we can not only practice mindfulness for ourselves but also practice it for others.

第6段，第1句

结构典型性高："主句 + but + 主句" 的并列转折句式在四六级和考研真题中极为常见，"assert that" 引导宾语从句也是高频结构，"not only ... but also ..." 并列结构同样是常考点。掌握本句结构后可大量迁移到其他真题句。

It can help us build stronger, healthier relationships.

第6段，第2句

"情态动词+及物动词+宾语+宾补"是四六级和考研阅读中的高频句式，尤其"help sb do sth"结构反复出现；掌握后迁移价值高。

However, just as it is possible to watch ourselves having an experience without reacting, it's possible to watch another person have an experience without getting tied up in reactivity and judgment.

第7段，第2句

it is + 形容词 + to do 和 just as 引导的比较状语从句都是四六级和考研阅读中的常见句式，学习后可在多种语境中复用，具有较高的典型性和迁移价值。

To give this gift means putting away your phone, turning off social media, and setting aside other common distractions.

第8段，第2句

不定式作主语 + 实义动词谓语 + 动名词作宾语，是四六级和考研阅读中的高频句式。并列动名词短语也是常见考点。句式结构具有较强的代表性，掌握后可迁移到大量类似句子。

It means practicing being fully present in another person's presence and listening to them with complete attention without judgment, while resisting the urge to make the interaction about you.

第8段，第3句

宾语部分涵盖并列的动名词短语、介词短语作状语、不定式作定语等多种成分，且句末的 while 伴随状语是易混淆点，需要区分其与时间状语从句的差异；但整体成分种类不算极其丰富，缺少定语从句、宾语补足语等更复杂的结构，训练价值中等偏上。

If we judge the value of gifts based on their price, this gift may seem worthless, but in a distracted world, it is a precious one.

第9段，第1句

结构典型且常见：条件状语从句+并列主句的组合在四六级和考研阅读中频繁出现，转折关系"but"的使用也是常考句式，掌握后可迁移到大量类似句型，实用性较强。

It triggers our mind to reflect on past experiences or anticipate future events.

第46题，A

主语 + 及物动词 + 宾语 + 不定式作宾语补足语 (S + V + O + to do) 是四六级和考研阅读中常见的句型，如 encourage sb to do、allow sb to do 等结构。本句结构清晰、用法典型，掌握后可直接迁移到大量类似句式，代表性较强。

Focus on technological advances continuously updates products and services.

第47题，A

本句主语是动名词短语充当，这是一个值得练习的常见易错点（学生容易误把 "Focus" 当谓语）。同时包含副词状语、并列宾语等基本成分，成分种类适中。缺少定语从句、宾语补足语等更复杂成分，训练价值中等偏上。

People's attention is turned into something that can be bought and sold.

第47题，B

主句被动语态加定语从句修饰的结构在四六级和考研阅读中高频出现，是典型的学术和说明文句式，掌握后可以应用到大量类似长难句的分析中。

People tend to purchase products and services without careful thinking.

第47题，D

"主语 + 谓语（含不定式）+ 宾语 + 方式状语" 是常见句式，在四六级阅读中频繁出现，具有一定代表性，但因过于基础、无复杂变化，典型性中等。

It prevents us from making arbitrary judgments about others.

第49题，A

"prevent sb from doing" 是四六级和考研阅读中常见的固定搭配，简单句结构本身虽基础，但该搭配的认识和理解具有一定代表性，掌握后可迁移到同类结构（stop/keep sb from doing 等）。

It is conducive to our forging better interpersonal relationships.

第49题，C

"It is + 形容词 + to do / doing" 是四六级和考研阅读、写作中极为常见的句型，形式主语结构也是高频考点。本句的 "It is conducive to doing" 是这一典型结构的标准范例，学生掌握后可直接迁移到大量同类句子（如 It is important to、It is necessary to 等），代表性很高。

What does the author suggest we do in another person's presence?

第50题 题干

疑问句加宾语从句的结构在考试阅读和写作中常见,特别是涉及suggest、recommend、require等动词后接虚拟语气宾语从句的用法,是四六级和考研的典型考点,掌握后可迁移到大量类似句式。

Pay full attention to establishing close relationships with them.

第50题, B

祈使句在考试中出现频率中等, "pay attention to + 动名词" 是常见搭配, 有一定代表性, 但整体结构简单, 典型性不如复合句或特殊句式。

Be attentive listeners while refraining from making judgments.

第50题, C

本句覆盖了系表结构、祈使句主语省略、时间状语从句、现在分词作谓语、介词短语作状语等多种成分类型。特别是祈使句中主语的省略和状语从句中谓语的简化形式,是学习者容易混淆的知识点,具有较好的训练价值。

HIGH-FREQUENCY • 真题高频词

本篇出现的 83 个英语六级真题高频词

下列单词既在本篇真题中出现, 又是 **英语六级** 历年真题的高频词 (在该考试真题中出现的句子数均不少于 8)。每个词标注本篇 出现次数与该考试真题句频, 点击可查看该词的释义、音标、词形与真题例句。

mindfulness

C1

n. 正念

本篇9次 · 真题 9 句

judgment

B2

n. 判断力;识别力

本篇7次 · 真题 29 句

economy

B1

n. 经济

本篇6次 · 真题 102 句

focus

B1

n. 重点

本篇4次 · 真题 200 句

user A2

n. 使用者

本篇4次·真题 42 句

mobile B1

adj. 可移动的

本篇4次·真题 22 句

benefit B1

n. 好处

本篇3次·真题 244 句

relationship B1

n. 关系

本篇3次·真题 168 句

medium B1

adj. 中等的

本篇3次·真题 98 句

observe B2

v. 观察;注意到

本篇3次·真题 48 句

fully B1

adv. 完全地

本篇3次·真题 43 句

react B1

v. 作出反应

本篇3次·真题 19 句

resist B2

v. 抵抗

本篇3次·真题 18 句

product A2

n. 产品

本篇2次·真题 271 句

accord C1

n. (国家、团体间的) 协议

本篇2次·真题 167 句

base A2

n. 基础

本篇2次·真题 126 句

event A2

n. 事件

本篇2次·真题 99 句

media B1

n. 大众传播媒介 (报刊、电视、广播、互联...

本篇2次·真题 58 句

technological B2

adj. 技术的

本篇2次·真题 45 句

presence B2

n. 在场

本篇2次·真题 31 句

scholar B2

n. 学者

本篇2次·真题 26 句

anticipate B2

v. 预料, 预期 (某事将发生)

本篇2次·真题 21 句

calm B1

adj. 平静的

本篇2次·真题 21 句

distraction B2

n. 分心

本篇2次·真题 21 句

corporation B2

n. 公司, 企业 (尤指大型的、有限责任的)

本篇2次·真题 20 句

scary A2

adj. 令人害怕的

本篇2次·真题 11 句

listener B1

n. 听者

本篇2次·真题 8 句

author A2

n. 作者

本篇1次·真题 264 句

better A1

adj. 更好的 (good 的比较级)

本篇1次·真题 205 句

tend B1

v. 倾向于, 往往会

本篇1次·真题 170 句

individual B2

adj. 单独的

本篇1次·真题 142 句

reduce B1

v. 减少, 降低 (数量、大小、程度等)

本篇1次·真题 138 句

challenge B1

n. 挑战

本篇1次·真题 119 句

simply B1

adv. 仅仅, 只不过

本篇1次·真题 119 句

argue B1

v. 争论

本篇1次·真题 106 句

promote B2

v. 促进

本篇1次·真题 82 句

reflect B1

v. 反映, 显示

本篇1次 · 真题 71 句

thinking A2

n. 思考

本篇1次 · 真题 68 句

material B1

n. 材料

本篇1次 · 真题 66 句

shift B1

v. 移动

本篇1次 · 真题 65 句

suffer B1

v. 遭受 (痛苦、疾病、损失等)

本篇1次 · 真题 59 句

purchase B1

v. 购买

本篇1次 · 真题 55 句

device B1

n. 设备

本篇1次 · 真题 54 句

interaction B2

n. 相互作用

本篇1次 · 真题 53 句

advance B1

v. 前进

本篇1次 · 真题 48 句

being B1

n. 存在

本篇1次 · 真题 46 句

anxiety B2

n. 焦虑

本篇1次 · 真题 44 句

establish B2

v. 建立, 创立 (组织、机构、关系等)

本篇1次 · 真题 42 句

capacity B2

n. 容量

本篇1次 · 真题 36 句

assert C1

v. 坚称

本篇1次 · 真题 34 句

profit B1

n. 利润, 盈利

本篇1次 · 真题 33 句

content B1

n. 内容

本篇1次 · 真题 31 句

transform B2

v. 使彻底改变;使转变

本篇1次·真题 30 句

chronic B2

adj. (疾病) 慢性的, 长期的

本篇1次·真题 27 句

revolution B2

n. 革命

本篇1次·真题 27 句

urge B2

v. 敦促

本篇1次·真题 27 句

conducive C1

adj. 有助于的

本篇1次·真题 26 句

judge B1

v. 判断, 评判

本篇1次·真题 26 句

target B1

n. 目标;靶子

本篇1次·真题 26 句

pursuit B2

n. 追求

本篇1次·真题 25 句

aside B1

adv. 在旁边;到旁边

本篇1次·真题 20 句

trigger B2

v. 引发

本篇1次·真题 20 句

insight B2

n. 洞察力

本篇1次·真题 19 句

remind A2

v. 提醒

本篇1次·真题 19 句

refrain C1

v. 克制

本篇1次·真题 16 句

render B2

v. 使成为

本篇1次·真题 16 句

transformation B2

n. 彻底改变

本篇1次·真题 16 句

update B1

v. 更新

本篇1次·真题 16 句

interpersonal

B2

adj. 人际的

本篇1次·真题 15 句

concentrate

B1

v. 集中注意力

本篇1次·真题 14 句

dislike

A2

v. 不喜欢

本篇1次·真题 14 句

precious

B2

adj. 珍贵的

本篇1次·真题 14 句

contemporary

B2

adj. 当代的

本篇1次·真题 13 句

meaningful

B2

adj. 有意义的

本篇1次·真题 13 句

prevalent

C1

adj. 普遍的

本篇1次·真题 12 句

endorse

C1

v. 公开支持、赞同（人或政策）

本篇1次·真题 11 句

commodity

C1

n. 商品

本篇1次·真题 10 句

compassion

B2

n. 同情

本篇1次·真题 9 句

indifferent

B2

adj. 不感兴趣的

本篇1次·真题 9 句

profound

C1

adj. 深刻的

本篇1次·真题 9 句

forge

B2

v. 伪造

本篇1次·真题 8 句

revolutionize

C1

v. 彻底改变

本篇1次·真题 8 句

rob

B1

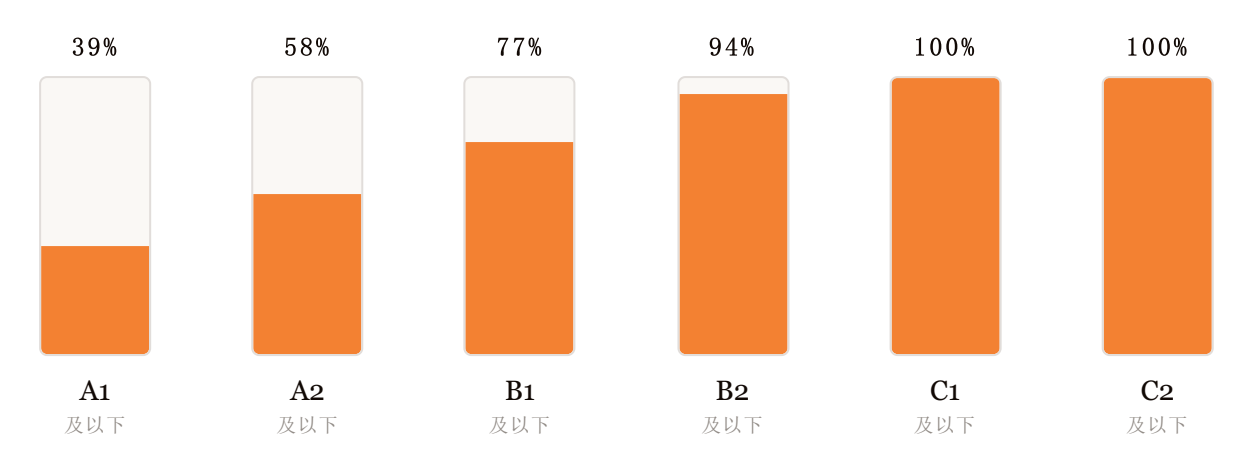
v. 抢劫

本篇1次·真题 8 句

VOCABULARY · 词汇难度分布

全文 230 词按 CEFR 难度累积覆盖

全文去重后共 **230** 个单词，按欧框 CEFR 等级统计。每根柱表示「该等级及以下」的累积占比（CDF），最右一柱为 100%。B2 以上（C1/C2）为高阶词，本篇共 13 个·约 6%。



每柱为「按 CEFR 等级及以下」的累积覆盖率（CDF）·数据为全文去重词 230 个·末柱为 100%

去重总词数

230

B2 以上难词

6%

B1 及以下覆盖

77%

英语六级 2025年12月·第3套 · 全卷构成

Part I	写作	题目解析 →
Part II	听力	与2025年12月第1套共用 · 题目解析 →
Part III Section A	完形填空（选词填空）	题目解析 →
Part III Section B	长篇阅读（信息匹配）	题目解析 →
Part III Section C	阅读理解（四选一）	本题
Part III Section C (2)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Part IV	汉译英（段落翻译）	题目解析 →