

2025年6月·第1套 英语六级阅读理解（四选一） 第1篇·46–50 题答案与解析

QUESTIONS & ANALYSIS • 阅读理解题和解析

阅读理解题和解析·46–50 题

本页 46–50 题的答案与逐题解析由懒笔记基于2025年6月·第1套 英语六级阅读理解（四选一）原卷逐题核对整理。与试卷排版同一卷面：先是 Directions 与 13 段原文（段首标 P1–P13 段号、逐段附中文翻译）；之后 5 道题逐题排列，每题英文题干与选项后紧接本题解析——题干与选项中译、答案、题型判定、题干拆句、定位句中英对照与逐选项对错归因。

真题卷第1套(2025-06) • 英语六级

Part III Section C

Directions: *There are 2 passages in this section. Each passage is followed by some questions or unfinished statements. For each of them there are four choices marked A) , B) , C) and D) . You should decide on the best choice and mark the corresponding letter on **Answer Sheet 2** with a single line through the centre.*

Passage One

Questions 46 to 50 are based on the following passage.

P1 Nationally, one in six children miss 15 or more days of school in a year. Education officials have deplored all this missed instruction.

在全国范围内,每六个儿童中就有一个在一年内缺课15天或更多。教育官员对这些被错过的课程表示遗憾。

P2 These chronically absent students suffer academically because of all the classroom instruction they miss out on. In 2015, the U.S. secretary of education responded to this crisis, urging communities to support every student to attend every day and be successful in school. His open letter stated that missing 10% of school days in a year for any reason—excused or unexcused—is a primary cause of low academic achievement.

这些长期缺勤的学生由于错过了大量课堂教学而在学业上受到损害。2015年,美国教育部长对这一危机作出回应,敦促社区支持每个学生每天上学并在学校取得成功。他的公开信指出,无论出于何种原因——无论是准假还是旷课——一年内缺课达到上课天数的10%是学业成绩低下的主要原因。

P3 Worrying about whether children attend school makes sense. After all, if students don't show up, teachers can't teach them.

担心儿童是否上学是有道理的。毕竟,如果学生不到校,教师就无法教他们。

P4 But what if America's attendance crisis is about much more than students missing class? What if, instead, it is a reflection of family and community crises these students face—such as being ejected

from the family apartment, fearing for their safety in their neighborhood or suffering an illness?

但是,如果美国的出勤危机远不止学生缺课这么简单呢?如果它实际上反映的是这些学生面临的家庭和社区危机——比如被赶出家庭公寓、担心自己在社区的安全或遭受疾病,又该如何呢?

P5 As social scientists we investigated how excused and unexcused absences relate to children's academic achievement.

作为社会科学家,我们调查了准假缺勤和旷课与儿童学业成绩的关系。

P6 We find that absences excused by a parent do little to harm children's learning. In fact, children with no unexcused absences—but 15 to 18 excused absences—have test scores equal to their peers who have no absences.

我们发现,经家长准假的缺勤对儿童的学习几乎没有什么损害。事实上,没有旷课记录但有15至18次准假缺勤的儿童,其考试成绩与那些没有任何缺勤的同龄人相当。

P7 Meanwhile, the average child with even just one unexcused absence does much worse academically than peers with none.

与此同时,即使只有一次旷课的普通儿童,其学业表现也比没有旷课的同龄人差得多。

P8 We believe unexcused absence is a strong signal of the many challenges children and families face, including economic and medical hardships. Unexcused absences can be a powerful signal of how those out-of-school challenges affect children's academic progress.

我们认为旷课是儿童和家庭面临的诸多挑战(包括经济和医疗困难)的强烈信号。旷课可以成为这些校外挑战如何影响儿童学业进步的有力信号。

P9 Our evidence suggests unexcused absences are problematic, but for a different reason than people often think. Absence from school, and especially unexcused absence, matters mainly as a signal of many crises children and their families may be facing. It matters less as a cause of lower student achievement due to missed instruction.

我们的证据表明旷课确实有问题,但原因与人们通常认为的不同。缺课,尤其是旷课,主要作为儿童及其家庭可能面临的诸多危机的信号而重要。它作为因错过教学而导致学生成绩下降的原因则不那么重要。

P10 How we choose to think of school absences matters for educational policy. School attendance policies typically hold schools and families accountable for the days children miss, regardless of whether they were excused or unexcused absences.

我们如何看待缺课问题对教育政策很重要。学校出勤政策通常让学校和家庭为儿童缺课的天数负责,无论这些缺勤是准假还是旷课。

P11 These policies assume that missing school for any reason harms children academically because they are missing classroom instruction. They also assume that schools will be able to effectively intervene by reducing student absences. We find neither to be the case.

这些政策假定,无论出于何种原因缺课都会因为错过课堂教学而在学业上损害儿童。它们还假定学校能够通过减少学生缺勤来有效干预。我们发现这两种情况都不成立。

P12 As a result, these attendance policies end up disproportionately punishing families dealing with out-of-school crises in their lives and pressuring schools who serve them to get students to school more

often.

结果,这些出勤政策最终不成比例地惩罚了那些正在应对生活中校外危机的家庭,并给为这些家庭服务的学校施加压力,要求它们让学生更频繁地到校。

P13 We instead suggest using unexcused absence from school as a signal to channel resources to the children and families who need them most.

我们建议将旷课作为一种信号,用来向最需要帮助的儿童和家庭提供资源。

题目与逐题解析

46. What does the U.S. secretary of education say in his open letter?

- A) It is of vital importance to respond promptly to the school absence crisis.
- B) The academic performance of chronically absent students is deplorable.
- C) Low academic achievement is mainly attributed to school absences.
- D) The effect of school absences on American education is worrisome.

美国教育部长在他的公开信中说了什么?

- A) 及时应对学校缺勤危机至关重要。
- B) 长期缺勤学生的学业表现令人担忧。
- C) 学业成绩低下主要归因于学校缺勤。
- D) 学校缺勤对美国教育的影响令人担忧。

【答案】 C (细节题)

【判型】 What does the U.S. secretary of education say in his open letter? 问的是某人具体说的内容, 答案就在原文某句话里, 不需推断。

【拆句】 结构是 What does the U.S. secretary of education say in his open letter?——典型 what 引导的特殊疑问句, 主语 the U.S. secretary of education, 谓语 say, 介词短语 in his open letter 限定 say 的发生场景; 无从句、无否定、无陷阱。

【定位】 His open letter stated that missing 10% of school days in a year for any reason—excused or unexcused—is a primary cause of low academic achievement.

他的公开信指出, 一年缺课 10%——无论是否有故——是低学业成就的一个主要原因。

【选项】 A) 过度推断

公开信里没有任何关于 "必须迅速回应" 的话——urging communities to support every student 是劝学校社区支持学生出勤，不是对 respond promptly 的呼吁；A 项把作者 (urging) 的动作改写成信件内容，且加了原文没有的 "vital importance / promptly" 程度词。

B) 偷换概念

deplored 在原文里描述的是 Education officials 对 "all this missed instruction" 的态度，B 项把它偷换成了 "chronically absent students 的 academic performance is deplorable"——主语从 "缺课现象" 偷换成 "学生的学业表现"，evaluatee 错位。

C) ✓ 正确

missing 10% of school days in a year for any reason ↔ school absences
is a primary cause of low academic achievement ↔

Low academic achievement is mainly attributed to

C 项把 missing 10% of school days ... is a primary cause of low academic achievement 的主动因果倒装为 "低学业主要归因于缺课" 的被动因果，与预判 "缺课是学业差的主因" 完全吻合。

D) 张冠李戴

公开信原文用 primary cause 的客观因果定性，并未对 "school absences 对美国教育的影响" 作 worrisome 这种情感色彩评价——D 项把 Worrying 段的句首词搬到这里，但那是作者对 "担心缺勤" 的转述，并非教育部长公开信的内容。

47. What do the authors find about school absences?

- A) Excused school absences have little impact on children's learning.
- B) There is little difference between unexcused and excused absences.
- C) Excused absences lead to comparatively better school performance.
- D) Unexcused absences are a big challenge to both schools and families.

作者对学校缺勤有什么发现？

- A) 请假缺勤对儿童学习影响很小。 B) 无故缺勤和请假缺勤之间几乎没有差别。
- C) 请假缺勤导致相对更好的学业表现。 D) 无故缺勤对学校和家庭都是一个巨大挑战。

【答案】 A (细节题)

【判型】 What do the authors find about school absences? 问的是作者的客观发现，原文必有对应陈述句，不属于推断。

【拆句】 结构是 What do the authors find about school absences?——What 作 find 的宾语，主语 the authors，介词短语 about school absences 限定 find 的话题范围；句法简单，没有陷阱。

【定位】 We find that absences excused by a parent do little to harm children's learning.
我们发现，由家长请假的 excused absences 对孩子的学习几乎没有伤害。

【选项】 A) ✓ 正确

absences excused by a parent ↔ **Excused school absences**

do little to harm children's learning ↔ **have little impact on children's learning**

A 项是 P6 第一句的字面同义改写——主语 excused absences、谓语 do little to harm 全部一一对应，无任何添加或扭曲，与预判完全吻合。

B) 与原文相反

原文 the average child with even just one unexcused absence does much worse academically than peers with none 明确指出 unexcused 与 excused 差异很大——B 项 little difference 与原文 much worse 直接相反。

C) 过度推断

原文只说 excused absences do little to harm、有 excused 缺勤的孩子 have test scores equal to their peers who have no absences——是 "equal to" (相当)，不是 comparatively better (相对更好)。“持平”被悄悄抬升为“更好”。

D) 答非所问

Unexcused absences are a big challenge to both schools and families 谈的是 unexcused 对学校和家庭构成挑战——题干 Q47 问的是 "authors 关于 school absences 的发现"，作者的核心发现是 excused 不损学 (P6)，而非 unexcused 对学校家庭有多挑战。话题偏离。

48. What do the authors believe concerning unexcused school absences?

- A) They are likely to cause a decrease in students' academic achievements due to missed instruction.
- B) They point directly to many of the out-of-school challenges confronting children and their families.
- C) They are matters the American government typically ignores when formulating educational policies.
- D) They give a clear signal to children and their families of the crises they are likely to face in the future.

作者对无故缺勤持什么看法？

- A) 由于错过了教学,它们可能导致学生学业成绩下降。
- B) 它们直接指向儿童及其家庭面临的许多校外挑战。
- C) 在制定教育政策时,美国政府通常会忽视这些问题。
- D) 它们向儿童及其家庭发出了未来可能面临危机的明确信号。

【答案】 B (细节题)

【判型】 What do the authors believe concerning unexcused school absences? 问的是作者已经明说的观点，原文有原句，属于细节题。

【拆句】 结构是 What do the authors believe concerning unexcused school absences?——concerning 等于 about，是介词，引出讨论对象；与 Q47 唯一的差异在限定词 unexcused，读题时务必圈出。

【定位】 We believe unexcused absence is a strong signal of the many challenges children and families face, including economic and medical hardships.

我们认为，无故缺勤是孩子和家庭所面临诸多挑战的强烈信号，包括经济与医疗方面的困难。

【选项】 A) 与原文相反

They are likely to cause a decrease in students' academic achievements due to missed instruction 是作者明确反对的观点——It matters less as a cause of lower student achievement due to missed instruction 中 "matters less as a cause" 直接否定了 "缺课通过 missed instruction 导致学业下降" 这一因果。A 项把作者反对的观点扣给作者本人。

B) ✓ 正确

is a strong signal of ↔ point directly to
the many challenges children and families face ↔

many of the out-of-school challenges confronting children and their families

B 项把 is a strong signal of 改写为 point directly to——"信号" 与 "指向" 是六级常见的隐喻互换，与预判 "无故缺勤指向校外挑战" 完全吻合。

C) 无中生有

原文未说政府 typically ignores unexcused absences——恰恰相反，P10 说政策 hold schools and families accountable for the days children miss，是 "管太严" 而非 "忽视"。C 项凭空捏造 "政府忽视" 这一事实。

D) 偷换概念

原文 is a strong signal of the many challenges children and families face 用一般现在时 face，指 "当下面对" 的挑战；D 项改成 the crises they are likely to face in the future 把时间挪到未来——把 "反映当下危机" 偷换成 "预测未来危机"。

49. What is the assumption underlying education policies in the U.S.?

- A) Children's academic performance depends on reducing the number of absences.
- B) Schools can boost children's academic performance by effective intervention.
- C) Schools as well as families should be held responsible for out-of-school crises.
- D) Children's academic performance is closely related to the quality of instruction.

美国教育政策所基于的假设是什么？

- A) 儿童的学业表现取决于减少缺勤次数。
- B) 学校可以通过有效干预提高儿童的学业表现。
- C) 学校和家庭都应对校外危机负责。
- D) 儿童的学业表现与教学质量密切相关。

【答案】 B (细节题)

【判型】 What is the assumption underlying education policies in the U.S.? 问的是原文已经写明的预设，不是要读者推断政策背后的隐含逻辑。

【拆句】结构是 What is the assumption underlying education policies in the U.S.?——主语是 the assumption, underlying 是现在分词作后置定语 (= that underlies), 限定 assumption 是 "作为政策基础的" 那种预设; 不要把 underlying 误读为时间状语。

【定位】They also assume that schools will be able to effectively intervene by reducing student absences.

这些政策还预设, 学校能通过减少学生缺勤来有效进行干预。

【选项】A) 偷换概念

原文 missing school for any reason harms children academically 是 "缺课损学业"——A 项 Children's academic performance depends on reducing the number of absences 把它倒过来说 "学业取决于减少缺勤", 表面相近但因果主语错位: 原文主语是 "缺课", A 项主语变成 "学业", 且 depends on 把单向因果偷换为 "取决于" 这一更强的依存关系。

B) ✓ 正确

schools will be able to effectively intervene ↔

Schools can boost children's academic performance by effective intervention

by reducing student absences + These policies assume that missing school for any reason harms children academically

↔ **boost children's academic performance**

B 项把第二个 assume (学校能有效干预) 与前一句的因果 (缺课损学业) 合起来——干预 → 减少缺勤 → 提升学业, 是政策预设的完整逻辑, 与预判吻合。

C) 张冠李戴

原文 hold schools and families accountable for the days children miss 说政策让学校和家庭对 "缺课天数" 负责, 而不是对 out-of-school crises 负责——"out-of-school crises" 是 out-of-school challenges 里的概念, C 项把它扣到了 "政策让学校家庭负责的对象" 头上, 移花接木。

D) 无中生有

原文从头到尾在讨论 attendance / absences / missed instruction (错过的教学), 从未讨论 the quality of instruction (教学质量) ——D 项凭空引入 "教学质量" 概念, 与原文核心论域无关。

50. What do the authors suggest doing regarding school absences?

- A) Identifying their underlying causes.
- B) Reframing school attendance policies.
- C) Directing resources to helping needy children.
- D) Pressuring schools to reduce unexcused ones.

作者建议如何处理学校缺勤问题?

- A) 找出其根本原因。
- B) 重新制定学校出勤政策。
- C) 将资源用于帮助有需要的儿童。
- D) 向学校施压以减少无故缺勤。

【答案】 **C** (细节题)

【判型】 What do the authors suggest doing regarding school absences? 问的是作者明说的建议，原文有原句，不需推断。

【拆句】 结构是 What do the authors suggest doing regarding school absences?—suggest doing 是 suggest 接动名词的固定搭配，What 在动名词 doing 后充当宾语；regarding = about，限定话题。结构平铺直叙，无陷阱。

【定位】 We instead suggest using unexcused absence from school as a signal to channel resources to the children and families who need them most.

我们反而建议：把无故缺勤作为信号，把资源调配给最需要这些资源的孩子和家庭。

【选项】 A) **答非所问**

原文 P13 的建议是 "把 unexcused absence 当信号 → 把资源调配给需要者"，不是 Identifying their underlying causes (找缺勤的根本原因) ——作者已经在前文给出原因 (家庭/社区危机)，末段不再建议 "找原因"，而是 "用信号导资源"。

B) **过度推断**

原文 P10–P12 批评了现行政策，但 We instead suggest 的建议内容是 "用 unexcused absence 当信号导资源"，而不是 Reframing school attendance policies (重构考勤政策) ——作者直接给出替代做法，没把 "重构政策" 作为建议本身提出。

C) **✓ 正确**

channel resources to ↔ **Directing resources to**

the children and families who need them most ↔ **needy children**

C 项把 channel resources to 直接对应 Directing resources to，把 who need them most 压缩为 needy——两步同义改写都是六级高频考法，与预判完全吻合。

D) **与原文相反**

原文 P12 明确指出现行政策 pressuring schools who serve them to get students to school more often 是负面后果，作者是 "批评施压"——D 项 Pressuring schools to reduce unexcused ones 反而把 "施压学校" 作为作者的建议，与原文立场完全相反。

SENTENCE INSIGHTS • 句子精讲

12 句真题句逐层精讲

下列真题句各有独立的句子解析页——中文翻译、结构树逐层拆解、成分与时态、考点讲解与真题高频词。点击句子进入完整解析。

Worrying about whether children attend school makes sense.

第3段，第1句

动名词短语作主语配合whether引导的宾语从句是四六级和考研阅读中的高频句式,真题中常用此结构表达对某一现象或问题的讨论,学习迁移价值较高

After all, if students don't show up, teachers can't teach them.

第3段，第2句

"if 条件从句 + 主句" 是四六级和考研阅读中常见的条件句式,且主句使用情态动词表达推断或能力,这种结构在真题中出现频率较高,具有一定的典型性和迁移价值

Meanwhile, the average child with even just one unexcused absence does much worse academically than peers with none.

第7段，第1句

比较结构 "主语 + 谓语 + 比较级 + than + 比较对象" 是四六级和考研阅读中的高频句式,且主语带定语修饰、比较从句有省略,这些特征在真题中反复出现,学习迁移价值高。

We believe unexcused absence is a strong signal of the many challenges children and families face, including economic and medical hardships.

第8段，第1句

本句的结构在四六级和考研阅读中非常典型：主句 + 宾语从句 + 定语从句的组合频繁出现，关系代词和 that 的省略也是考试高频考点。掌握这个句式后可以迁移到大量类似句子。句子讨论的话题（教育、社会问题）也符合考试常见语境。

We find neither to be the case.

第11段，第3句

"find + 宾语 + to be" 结构在学术写作和考试阅读中较为常见，属于典型的感知动词用法。虽然句子整体较短，但这一结构的掌握可以迁移到其他类似动词（如 consider、believe 等）的用法上，具有较好的代表性。

As a result, these attendance policies end up disproportionately punishing families dealing with out-of-school crises in their lives and pressuring schools who serve them to get students to school more often.

第12段，第1句

句子结构高度典型:主句采用常见的"主语 + 短语动词 + 并列宾语 + 修饰成分"模式,嵌套限制性定语从句修饰宾语,宾语后带宾补,这些都是四六级和考研阅读中频繁出现的句式。掌握后可直接迁移到大量真题长难句的分析中。

We instead suggest using unexcused absence from school as a signal to channel resources to the children and families who need them most.

第13段，第1句

本句成分丰富，覆盖了主语、谓语、宾语、状语、定语从句等多种成分。宾语是一个复杂的动名词短语，包含介词短语、不定式等内部结构，适合练习如何识别和划分长宾语。定语从句的位置和修饰对象也是常见的练习点。对于目标读者来说，本句可以有效训练成分识别和长句分析能力。

Excused school absences have little impact on children's learning.

第47题，A

主谓宾结构是英语中最基础的句型，在各类考试中都会出现，但本句过于简单，缺少四六级或考研真题中常见的从句、非谓语复杂修饰、长定语等典型难点结构。作为入门练习句有一定代表性，但无法体现考试中的常见难度。

They are likely to cause a decrease in students' academic achievements due to missed instruction.

第48题，A

"be likely to do" 是四六级和考研阅读中的高频句式，用于表达可能性和预测。句中 "cause a decrease in" 和 "due to" 等搭配也是学术类文本的典型表达。掌握本句结构后，可以直接迁移到大量类似句子的理解和写作中，具有较高的典型性和复用价值。

They are matters the American government typically ignores when formulating educational policies.

第48题，C

本句覆盖主系表结构、定语从句(含关系代词省略)、状语从句(含主语和be动词省略)、时间状语等多种成分,且包含两个典型易错点:一是识别省略关系代词的定语从句,二是还原状语从句的省略结构。这些都是考试常考且学生易混淆的点,作为成分划分练习句收益较高。

Schools as well as families should be held responsible for out-of-school crises.

第49题，C

情态动词加被动语态的结构在四六级和考研写作及阅读中频繁出现，主语中 as well as 的并列用法也是常考点，句式具有较高代表性

What do the authors suggest doing regarding school absences?

第50题题干

特殊疑问句是四六级和考研阅读理解中的常见句式，"suggest doing" 的动名词宾语结构以及疑问词作深层宾语的现象都是典型考点，掌握后可应用于大量类似句子的分析。

HIGH-FREQUENCY • 真题高频词

本篇出现的 69 个英语六级真题高频词

下列单词既在本篇真题中出现，又是 **英语六级** 历年真题的高频词（在该考试真题中出现的句子数均不少于 8）。每个词标注本篇 出现次数与该考试真题句频，点击可查看该词的释义、音标、词形与真题例句。

absence B1

n. 缺席

本篇26次 · 真题 42 句

academic B2

adj. 学术的

本篇11次 · 真题 104 句

crisis B2

n. 危机

本篇8次 · 真题 62 句

policy B1

n. 政策

本篇6次 · 真题 103 句

performance B1

n. 表演

本篇5次 · 真题 98 句

achievement B1

n. 成就

本篇5次 · 真题 44 句

signal B1

n. 信号

本篇5次 · 真题 42 句

challenge B1

n. 挑战

本篇4次 · 真题 119 句

author A2

n. 作者

本篇3次 · 真题 264 句

reduce B1

v. 减少, 降低 (数量、大小、程度等)

本篇3次 · 真题 138 句

likely A2

adj. 很可能的

本篇2次 · 真题 228 句

community B1

n. 社区

本篇2次 · 真题 163 句

learning A1

n. 学习

本篇2次 · 真题 128 句

resource B1

n. 资源

本篇2次 · 真题 119 句

due B1

adj. 预期的

本篇2次 · 真题 70 句

peer B2

n. 同龄人

本篇2次 · 真题 62 句

suffer B1

v. 遭受 (痛苦、疾病、损失等)

本篇2次 · 真题 59 句

pressure B1

n. 心理压力

本篇2次 · 真题 57 句

mainly B1

adv. 主要地

本篇2次 · 真题 53 句

respond B1

v. 回答, 答复

本篇2次 · 真题 52 句

attend A2

v. 出席, 参加 (会议、活动等)

本篇2次 · 真题 46 句

harm B1

n. 伤害

本篇2次 · 真题 46 句

educational B1

adj. 教育的

本篇2次 · 真题 44 句

assume B2

v. 假定

本篇2次 · 真题 31 句

typically B1

adv. 通常, 一般

本篇2次 · 真题 26 句

effect A2

n. 影响

本篇1次 · 真题 191 句

impact B2

n. 影响

本篇1次 · 真题 185 句

economic B2

adj. 经济的

本篇1次 · 真题 167 句

affect B1

v. 影响

本篇1次 · 真题 116 句

average A2

adj. 平均的

本篇1次 · 真题 112 句

quality A2

n. 质量

本篇1次 · 真题 112 句

support A2

v. 支持

本篇1次 · 真题 103 句

case A2

n. 情况

本篇1次 · 真题 97 句

effective B1

adj. 有效的, 起作用的

本篇1次 · 真题 94 句

evidence B1

n. 证据

本篇1次 · 真题 87 句

importance B1

n. 重要性

本篇1次 · 真题 60 句

boost B2

v. 提高

本篇1次 · 真题 55 句

powerful B1

adj. 强大的

本篇1次 · 真题 50 句

ignore B1

v. 忽视;不理睬

本篇1次 · 真题 46 句

effectively B2

adv. 有效地

本篇1次 · 真题 43 句

responsible B1

adj. 负责的

本篇1次·真题40句

related B1

adj. 相关的

本篇1次·真题39句

official B1

adj. 官方的

本篇1次·真题37句

intervention C1

n. 干预

本篇1次·真题32句

directly B1

adv. 直接地

本篇1次·真题29句

meanwhile B1

adv. 与此同时

本篇1次·真题29句

vital B2

adj. 极其重要的, 必不可少的

本篇1次·真题29句

closely B1

adv. 紧密地

本篇1次·真题28句

decrease B1

v. 减少, 降低

本篇1次·真题28句

chronic B2

adj. (疾病) 慢性的, 长期的

本篇1次·真题27句

regardless B2

adv. 不管

本篇1次·真题27句

urge B2

v. 敦促

本篇1次·真题27句

attribute B2

n. 属性

本篇1次·真题23句

equal A2

adj. 相等的

本篇1次·真题23句

relate B1

v. 使有联系, 把...联系起来

本篇1次·真题23句

intervene C1

v. 干预, 介入 (以影响结果)

本篇1次·真题21句

concerning

B2

prep. 关于

本篇1次·真题20句

neighborhood

B1

n. 街区

本篇1次·真题19句

reflection

B2

n. 深思

本篇1次·真题19句

confront

B2

v. 面对, 面临 (困难、危险等)

本篇1次·真题18句

investigate

B2

v. 调查

本篇1次·真题18句

assumption

B2

n. 假定/假设(未经证实就认为是真的事)

本篇1次·真题17句

apartment

A2

n. 公寓

本篇1次·真题16句

underlie

C1

v. 是.....的根本原因

本篇1次·真题13句

academically

B2

adv. 在学业上

本篇1次·真题11句

channel

B1

n. 电视频道

本篇1次·真题11句

needy

B2

adj. 贫困的

本篇1次·真题9句

problematic

C1

adj. 有问题的

本篇1次·真题9句

formulate

C1

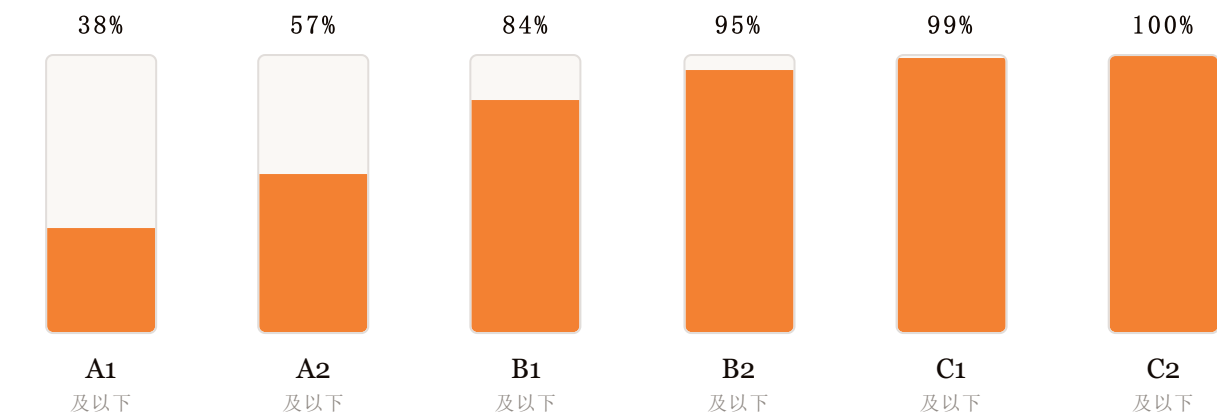
v. 制定

本篇1次·真题8句

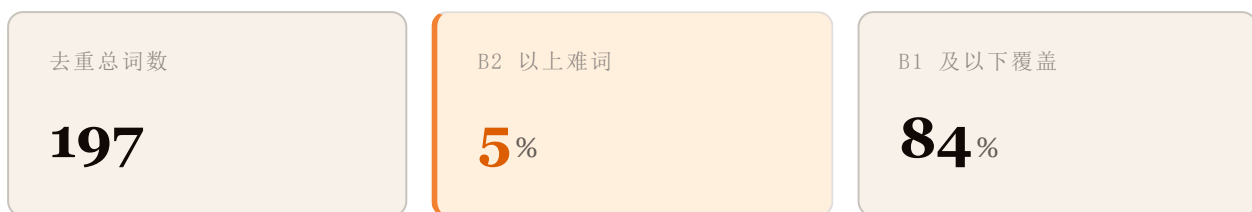
VOCABULARY · 词汇难度分布

全文 197 词按 CEFR 难度累积覆盖

全文去重后共 **197** 个单词, 按欧框 CEFR 等级统计。每根柱表示「该等级及以下」的累积占比 (CDF), 最右一柱为 100%。B2 以上 (C1/C2) 为高阶词, 本篇共 9 个·约 5%。



每柱为「按 CEFR 等级及以下」的累积覆盖率 (CDF) · 数据为全文去重词 197 个 · 末柱为 100%



英语六级 2025年6月·第1套 · 全卷构成

Part I	写作	题目解析 →
Part II	听力	题目解析 →
Part III Section A	完形填空（选词填空）	题目解析 →
Part III Section B	长篇阅读（信息匹配）	题目解析 →
Part III Section C	阅读理解（四选一）	本题
Part III Section C (2)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Part IV	汉译英（段落翻译）	题目解析 →