

2024年6月·第3套 英语六级阅读理解（四选一） 第2篇·51-55 题答案与解析

QUESTIONS & ANALYSIS • 阅读理解题和解析

阅读理解题和解析 · 51-55 题

本页 51-55 题的答案与逐题解析由懒笔记基于2024年6月·第3套 英语六级阅读理解（四选一）原卷逐题核对整理。与试卷排版同一卷面：先是 Directions 与 11 段原文（段首标 P1-P11 段号、逐段附中文翻译）；之后 5 道题逐题排列，每题英文题干与选项后紧接本题解析——题干与选项中译、答案、题型判定、题干拆句、定位句中英对照与逐选项对错归因。

真题卷第3套(2024-06) · 英语六级

Part III Section C (2)

Directions: There are 2 passages in this section. Each passage is followed by some questions or unfinished statements. For each of them there are four choices marked A) , B) , C) and D) . You should decide on the best choice and mark the corresponding letter on **Answer Sheet 2** with a single line through the centre.

Passage Two

Questions 51 to 55 are based on the following passage.

P1 Variability is crucially important for learning new skills. Consider learning how to serve in tennis. Should you always practise serving from the exactly same location on the court, aiming at the same spot? Although practising in more variable conditions will be slower at first, it will likely make you a better tennis player in the end. This is because variability leads to better generalisation of what is learned.

可变性对于学习新技能至关重要。考虑学习网球发球。你应该总是在球场上完全相同的位置练习发球,瞄准同一个点吗?尽管在更多变的条件下练习一开始会比较慢,但最终可能会让你成为更好的网球运动员。这是因为可变性能使所学内容更好地泛化。

P2 This principle is found in many domains, including speech perception and learning categories. For instance, infants will struggle to learn the category "dog" if they are only exposed to Chihuahuas, instead of many different kinds of dogs.

这一原理存在于许多领域,包括语音感知和类别学习。例如,如果婴儿只接触吉娃娃,而不是许多不同种类的狗,他们就会难以学习"狗"这个类别。

P3 "There are over ten different names for this basic principle," says Limor Raviv, the senior investigator of a recent study. "Learning from less variable input is often fast, but may fail to generalise to new stimuli."

最近一项研究的高级研究员Limor Raviv说:"这个基本原理有十多个不同的名称。从可变性较小的输入中学习通常很快,但可能无法泛化到新的刺激。

P4 To identify key patterns and understand the underlying principles of variability effects, Raviv and her colleagues reviewed over 150 studies on variability and generalisation across fields, including computer science, linguistics, categorisation, visual perception and formal education.

为了识别关键模式并理解可变性效应的基本原理,Raviv和她的同事回顾了跨领域关于可变性和泛化的150多项研究,包括计算机科学、语言学、分类、视觉感知和正规教育。

P5 The researchers discovered that, across studies, the term variability can refer to at least four different kinds of variability, such as set size and scheduling. "These four kinds of variability have never been directly compared—which means that we currently don't know which is most effective for learning," says Raviv.

研究人员发现,在各项研究中,可变性一词至少可以指代四种不同类型的可变性,例如集合大小和调度安排。Raviv说:"这四种可变性从未被直接比较过——这意味着我们目前不知道哪一种对学习最有效。

P6 The impact of variability depends on whether it is relevant to the task or not. But according to the 'Mr. Miyagi principle', practising seemingly unrelated skills may actually benefit learning of other skills.

可变性的影响取决于它是否与任务相关。但根据"宫城先生原理",练习看似无关的技能实际上可能有益于其他技能的学习。

P7 But why does variability impact learning and generalisation? One theory is that more variable input can highlight which aspects of a task are relevant and which are not.

但为什么可变性会影响学习和泛化呢?一种理论认为,更多变的输入可以突出显示任务的哪些方面是相关的,哪些是不相关的。

P8 Another theory is that greater variability leads to broader generalisations. This is because variability will represent the real world better, including atypical(非典型的) examples.

另一种理论认为,更大的可变性会导致更广泛的泛化。这是因为可变性能更好地代表真实世界,包括非典型的例子。

P9 A third reason has to do with the way memory works: when training is variable, learners are forced to actively reconstruct their memories.

第三个原因与记忆的工作方式有关:当训练是可变的时,学习者被迫主动重构他们的记忆。

P10 "Understanding the impact of variability is important for literally every aspect of our daily life. Beyond affecting the way we learn language, motor skills, and categories, it even has an impact on our social lives," explains Raviv. "For example, face recognition is affected by whether people grew up in a small community or in a larger community. Exposure to fewer faces during childhood is associated with diminished face memory."

Raviv解释说:"理解可变性的影响对我们日常生活的方方面面都很重要。除了影响我们学习语言、运动技能和类别的方式之外,它甚至对我们的社交生活也有影响。例如,人脸识别会受到人们是在小社区还是在大社

区长大的影响。童年时期接触较少的面孔与面孔记忆能力减弱有关。

P11 "We hope this work will spark people's curiosity and generate more work on the topic," concludes Raviv. "Our paper raises a lot of open questions. Can we find similar effects of variability beyond the brain, for instance, in the immune system?"

Raviv总结道:"我们希望这项工作能激发人们的好奇心,并在这个主题上产生更多研究。我们的论文提出了许多开放性问题。我们能否在大脑之外找到可变性的类似效应,例如在免疫系统中?"

题目与逐题解析

51. What does the passage say about infants learning the category "dog" if they are exposed to Chihuahuas only?

- A) They will encounter some degree of difficulty.
- B) They will try to categorise other objects first.
- C) They will prefer Chihuahuas to other dog species.
- D) They will imagine Chihuahuas in various conditions.

如果婴儿只接触吉娃娃,文章对婴儿学习"狗"这一类别有何说法?

- A) 他们会遇到一定程度的困难。 B) 他们会先尝试对其他物体进行分类。
- C) 他们会更喜欢吉娃娃而非其他犬种。 D) 他们会想象吉娃娃在各种情况下的样子。

【答案】 A (细节题)

【判型】 What does the passage say about infants learning the category "dog" if they are exposed to Chihuahuas only? 以 What does the passage say about... 起手, 要求复述原文事实, 没有 infer/suggest 等推断信号。

【拆句】 Q51 是 What 引导的特殊疑问句, 主干 What does the passage say about infants learning the category "dog", 其中 learning the category "dog" 是 v-ing 短语做 infants 的后置定语; 末尾 if they are exposed to Chihuahuas only 是条件状语从句, 被动语态 are exposed to 意为“只接触到”, 是理解前提。

【定位】 For instance, infants will struggle to learn the category "dog" if they are only exposed to Chihuahuas, instead of many different kinds of dogs.

举例来说, 如果婴儿只接触吉娃娃, 而不是接触多种不同种类的狗, 他们将很难学会“狗”这一类别。

【选项】 A) ✓ 正确

struggle to learn the category "dog" ↔ encounter some degree of difficulty

预判“会有学习困难”与 encounter some degree of difficulty 在语义上严格对应，无需推断，直接锁定 A。

B) 无中生有

They will try to categorise other objects first 在 P2 找不到任何对应——原文只说他们 struggle to learn“狗”，未说他们会先去分类别的东西。

C) 偷换概念

They will prefer Chihuahuas to other dog species 把原文“只接触到吉娃娃”曲解为“偏好吉娃娃”——原文谈的是输入受限导致学习困难，与个人偏好无关。

D) 张冠李戴

They will imagine Chihuahuas in various conditions 把第 1 段“在多变条件下练习”的概念硬塞到婴儿身上——原文中婴儿并不会主动 imagine，“in various conditions”是上一段网球训练的语境。

52. What does Raviv say about the four different kinds of variability?

- A) Which of them is most relevant to the task at hand is to be confirmed.
- B) Why they have an impact on learning is far from being understood.
- C) Why they have never been directly compared remains a mystery.
- D) Which of them is most conducive to learning is yet to be identified.

Raviv对四种不同类型的变异性有何说法？

- A) 其中哪一种与手头的任务最相关有待确认。
- B) 它们为何对学习产生影响远未被理解。
- C) 它们为何从未被直接比较过仍是一个谜。
- D) 其中哪一种最有利于学习尚待确定。

【答案】 D (细节题)

【判型】 What does Raviv say about the four different kinds of variability? 用 say about 句式问 Raviv 对四种 variability 的明确表述，是事实复述而非推断。

【拆句】 Q52 主干 What does Raviv say, 介词短语 about the four different kinds of variability 限定话题范围；句中 the four different kinds of 含定冠词 the，提示原文已先有这“四种”的提及。

【定位】 "These four kinds of variability have never been directly compared—which means that we currently don't know which is most effective for learning," says Raviv.

Raviv 说：“这四种 variability 从未被直接比较过——这意味着我们目前还不知道哪种对学习最有效。”

【选项】 A) 偷换概念

Which of them is most relevant to the task at hand is to be confirmed 把原文的 most effective for learning (对学习最有效) 偷换为 most relevant to the task at hand (对手头任务最相关) ——relevant to the task 是第 6 段的话题, 不是第 5 段 Raviv 引语的内容。

B) 答非所问

Why they have an impact on learning is far from being understood 是关于“机制为何”的论断, 不是 Raviv 在第 5 段就四种 variability 所说的话; 况且第 7-9 段恰恰给出了三种 theory, “远未被理解”与原文也不符。

C) 过度推断

Why they have never been directly compared remains a mystery 把原文 These four kinds of variability have never been directly compared 的事实 (“未被比较”) 扭曲成“为何未被比较仍是谜”——原文从未说“为何未被比较”是个谜。

D) ✓ 正确

we currently don't know which is most effective for learning ↔

Which of them is most conducive to learning is yet to be identified

most effective for learning ↔ **most conducive to learning**

无论是“目前不知→尚待确认”的含蓄否定, 还是“最有效→最有助益”的形容词替换, 都精准落在 D 项措辞上, 锁定 D。

53. How does one of the theories explain the importance of variability for learning new skills?

- A) Learners regard variable training as typical of what happens in the real world.
- B) Learners receiving variable training are compelled to reorganise their memories.
- C) Learners pay attention to the relevant aspects of a task and ignore those irrelevant.
- D) Learners focus on related skills instead of wasting time and effort on unrelated ones.

其中一种理论如何解释变异性对学习新技能的重要性?

- A) 学习者认为变化训练是现实世界中发生情况的典型代表。
- B) 接受变化训练的学习者被迫重组其记忆。
- C) 学习者关注任务的相关方面并忽略不相关的方面。
- D) 学习者专注于相关技能而不是在不相关技能上浪费时间和精力。

【答案】 B (细节题)

【判型】 How does one of the theories explain the importance of variability for learning new skills? 问“某个理论怎么解释”, 要求复述原文中三个理论之一的具体内容, 仍属细节题。

【拆句】 Q53 How 引导特殊疑问, 主干 How does one of the theories explain the importance, of 短语 of variability for learning new skills 限定 importance, 并不影响理解。注意 one of the theories 用单数动词 explain, 提示只问其中一个理论。

【定位】 A third reason has to do with the way memory works: when training is variable, learners are forced to actively reconstruct their memories.

第三个原因与记忆的运作方式有关：当训练具有多变性时，学习者被迫主动地重构他们的记忆。

【选项】 A) 与原文相反

Learners regard variable training as typical of what happens in the real world 把 variability will represent the real world better, including atypical examples 颠倒——原文是“多变训练能更好地代表真实世界（包含非典型例子）”，并非“学习者把多变训练视为典型”。

B) ✓ 正确

learners are forced to actively reconstruct their memories ↔

Learners receiving variable training are compelled to reorganise their memories

when training is variable ↔ **receiving variable training**

条件状语从句→v-ing 定语、被动词组→被动词组、动词短语→动词短语三层替换齐全，正确项 B 与定位句构成一对一映射。

C) 偷换概念

Learners pay attention to the relevant aspects of a task and ignore those irrelevant 把 more variable input can highlight which aspects of a task are relevant and which are not 偷换主语——原文是“多变输入会突显相关/不相关方面”，并非“学习者主动关注/忽略”。

D) 与原文相反

Learners focus on related skills instead of wasting time and effort on unrelated ones 把 practising seemingly unrelated skills may actually benefit learning of other skills 的意思颠倒——原文是“练习看似无关的技能也能助益”，选项却说“专注相关技能而不浪费在无关技能上”，恰恰相反。

54. What does the passage say about face recognition?

- A) People growing up in a small community may find it easy to remember familiar faces.
- B) Face recognition has a significant impact on literally every aspect of our social lives.
- C) People growing up in a large community can readily recognise any individual faces.
- D) The size of the community people grow up in impacts their face recognition ability.

文章对面孔识别有何说法？

- A) 在小社区长大的人可能会发现记住熟悉面孔很容易。
- B) 面孔识别对我们社会生活的几乎每个方面都有重大影响。
- C) 在大社区长大的人能够轻易识别任何个体面孔。
- D) 人们成长所在社区的规模影响其面孔识别能力。

【答案】 D (细节题)

【判型】 What does the passage say about face recognition? 仍是 What does the passage say about 句式，问原文如何陈述 face recognition 这一事实。

【拆句】 Q54 结构与第 51 题同款，主干 What does the passage say about face recognition? 无从句无否定，平铺直叙，无陷阱。

【定位】 For example, face recognition is affected by whether people grew up in a small community or in a larger community.

例如，面孔识别会受到人们是在小社区还是大社区长大这一因素的影响。

【选项】 A) 与原文相反

People growing up in a small community may find it easy to remember familiar faces 给“小社区”贴上“易记熟人脸”的标签，但 Exposure to fewer faces during childhood is associated with diminished face memory 恰恰说“接触少→记忆减弱”，与 A 的方向相反；且原文没区分 familiar faces。

B) 张冠李戴

Face recognition has a significant impact on literally every aspect of our social lives 把“variability 影响每一方面”安到 face recognition 头上——原文 Understanding the impact of variability is important for literally every aspect of our daily life 的主语是 variability，不是 face recognition。

C) 过度推断

People growing up in a large community can readily recognise any individual faces 用 any individual faces 把原文中性的“识别能力受影响”夸大为“能轻松识别任何个人面孔”，是绝对化推断。

D) ✓ 正确

face recognition is affected by whether people grew up in a small community or in a larger community

↔ The size of the community people grow up in impacts their face recognition ability

D 既保留了“社区规模→识别能力”的因果，也保留了“人群”层面的中性陈述，没有像 A/C 那样把因果方向具体化、特例化，最贴近原文。

55. What does Raviv hope to do with their research work?

A) Highlight which aspects of a task are relevant and which are not to learning a skill.

B) Use the principle of variability in teaching seemingly unrelated skills in education.

C) Arouse people's interest in variability and stimulate more research on the topic.

D) Apply the principle of variability to such fields of study as the immune system.

Raviv 希望通过其研究工作做什么？

A) 强调任务的哪些方面与学习技能相关、哪些方面不相关。

B) 在教育中运用变异性原则教授看似无关的技能。

C) 激发人们对变异性的兴趣并促进该主题的更多研究。 D) 将变异性原则应用于免疫系统研究领域。

【答案】 C (细节题)

【判型】 What does Raviv hope to do with their research work? 问 Raviv 对其研究的具体期望，要求复述原文具体表述，不需推断。

【拆句】 Q55 主干 What does Raviv hope to do, with 短语 with their research work 是状语, 说明 do 的对象是 research work。their 在此泛指研究团队, 非语法陷阱。

【定位】 "We hope this work will spark people's curiosity and generate more work on the topic," concludes Raviv.

Raviv 总结说: “我们希望这项工作能激发人们的好奇心, 并产生更多关于这一主题的研究。”

【选项】 A) 答非所问

Highlight which aspects of a task are relevant and which are not to learning a skill 是 more variable input can highlight which aspects of a task are relevant and which are not 中第 1 个理论的措辞, 并非 Raviv 在末段表达的研究愿景。

B) 答非所问

Use the principle of variability in teaching seemingly unrelated skills in education 取自 practising seemingly unrelated skills may actually benefit learning of other skills 的 Mr. Miyagi 原则, 也并非 Raviv 末段表达的愿景。

C) ✓ 正确

spark people's curiosity ↔ Arouse people's interest in variability

generate more work on the topic ↔ stimulate more research on the topic

C 把原文两个并列愿望 spark...curiosity 与 generate...work 都同义改写并对齐, 没有遗漏其中任何一个, 符合“并列动作全保留”原则。

D) 过度推断

Apply the principle of variability to such fields of study as the immune system 把 Can we find similar effects of variability beyond the brain, for instance, in the immune system? 这一开放性问题当成 Raviv 的具体计划——原文是疑问句、是抛出问题, 并非“打算应用到免疫系统”。

SENTENCE INSIGHTS • 句子精讲

15 句真题句逐层精讲

下列真题句各有独立的句子解析页——中文翻译、结构树逐层拆解、成分与时态、考点讲解与真题高频词。点击句子进入完整解析。

Consider learning how to serve in tennis.

第1段, 第2句

祈使句在四六级和考研阅读中偶有出现, 动名词作宾语、疑问词加不定式结构都是常考句式, 具有一定代表性, 但祈使句本身在长难句分析中占比不高, 典型性中等偏上。

Should you always practise serving from the exactly same location on the court, aiming at the same spot?

第1段，第3句

覆盖主语、谓语、宾语、频率状语和伴随状语五种成分;"practise doing" 搭配、疑问句倒装、现在分词作伴随状语都是常见考点,适合用于训练成分划分和非谓语识别

Although practising in more variable conditions will be slower at first, it will likely make you a better tennis player in the end.

第1段，第4句

让步状语从句加主句的转折结构在考试中很常见,使役动词"make"加宾补的句型也是高频考点,动名词短语作主语和形式主语的用法都是典型语法现象,本句结构具有较强的代表性和可迁移性

This is because variability leads to better generalisation of what is learned.

第1段，第5句

表语从句（尤其是"This is because"结构）和宾语从句都是四六级、考研高频句式；"what"引导的名词性从句、被动语态、后置定语修饰都是典型考点，学生掌握后可迁移到大量真题句中。

For instance, infants will struggle to learn the category "dog" if they are only exposed to Chihuahuas, instead of many different kinds of dogs.

第2段，第2句

"主句 + if 引导的条件状语从句"是学术英语和各类英语考试中极其高频的典型论证句式，具有极高的模仿和迁移价值。

"Learning from less variable input is often fast, but may fail to generalise to new stimuli."

第3段，第2句

本句的并列谓语结构（"is ... but may fail"）、动名词作主语、情态动词表推测、不定式作宾语，都是四六级和考研阅读中的高频句式。并列谓语的转折对比在学术写作和科技文献中常见，掌握后可迁移到大量类似句子。结构典型性较高，适合作为训练材料。

The impact of variability depends on whether it is relevant to the task or not.

第6段，第1句

主句 + 宾语从句的结构在四六级和考研英语阅读中高频出现,whether 引导名词性从句作介词宾语也是典型考点,本句句式代表性强,掌握后可迁移到大量类似句型

But why does variability impact learning and generalisation?

第7段，第1句

特殊疑问句是四六级和考研英语阅读中常见句式，why 引导的原因提问在学术论文和说明文中频繁出现。本句结构简洁规范，是疑问句语序的标准范例，学习后可直接迁移到大量类似句型。

This is because variability will represent the real world better, including atypical(非典型的) examples.

第8段，第2句

"This is because ..." 是很常见的解释型句式，阅读中经常出现。掌握这种“外层判断加后置原因说明”的结构后，迁移性比较强。

"For example, face recognition is affected by whether people grew up in a small community or in a larger community. Exposure to fewer faces during childhood is associated with diminished face memory."

第10段，第2句

第一句的被动语态+宾语从句、第二句的抽象名词作主语+系表结构都是考试阅读中的高频句式。特别是"be associated with"这类学术表达、以及由"whether"引导的宾语从句,在四六级和考研真题中反复出现,掌握后迁移价值高

"Our paper raises a lot of open questions. Can we find similar effects of variability beyond the brain, for instance, in the immune system?"

第11段，第2句

并列主句和情态动词疑问句都是四六级和考研中的常见句式,具有一定代表性。但本句结构过于简单,缺少真题中常见的从句嵌套或复杂修饰,典型性属于中等水平,学习后迁移范围有限。

They will prefer Chihuahuas to other dog species.

第51题，C

主谓宾加状语是最基础典型的句型，“prefer A to B”也是四六级、考研写作中常用来表达偏好的高频搭配，学会后可直接套用到大量类似表达中。

Why they have an impact on learning is far from being understood.

第52题，B

本句涵盖主语从句、系表结构、后置定语等多种成分，且主语从句本身又包含主谓宾定结构。特别是主语从句整体充当主语这一点，是易错点，对划分成分的训练价值较高。

People growing up in a small community may find it easy to remember familiar faces.

第54题，A

find it + 形容词 + to do结构是四六级和考研阅读中的高频句式，后置定语修饰主语也是常见现象。本句结构具有很强的代表性，学生掌握后可以迁移到大量类似句子的理解和分析中。

People growing up in a large community can readily recognise any individual faces.

第54题，C

简单句配合分词短语作后置定语，是四六级和考研阅读中的常见句式，具有一定代表性。情态动词 can 的用法也是高频考点。但句子结构过于简单，无从句嵌套或复杂修饰，典型性不如带定语从句或状语从句的长难句。

HIGH-FREQUENCY • 真题高频词

本篇出现的 81 个英语六级真题高频词

下列单词既在本篇真题中出现，又是 **英语六级** 历年真题的高频词（在该考试真题中出现的句子数均不少于 8）。每个词标注本篇 出现次数与该考试真题句频，点击可查看该词的释义、音标、词形与真题例句。

impact B2

n. 影响

本篇7次·真题 185 句

principle B2

n. 原则, 准则

本篇6次·真题 54 句

variable B2

adj. 易变的

本篇6次·真题 17 句

community B1

n. 社区

本篇5次·真题 163 句

learning A1

n. 学习

本篇5次·真题 128 句

aspect B2

n. 方面

本篇5次·真题 50 句

relevant B2

adj. 相关的

本篇5次·真题 38 句

learner A2

n. 学习者

本篇5次·真题 23 句

recognition B2

n. 认可

本篇4次·真题 31 句

category B1

n. 类别

本篇4次·真题 18 句

theory B1

n. 理论

本篇3次·真题 55 句

unrelated B2

adj. 无关的

本篇3次·真题 13 句

effect A2

n. 影响

本篇2次·真题 191 句

system A2

n. 系统

本篇2次·真题 176 句

affect B1

v. 影响

本篇2次·真题 116 句

identify B1

v. 识别

本篇2次·真题 75 句

instance

B2

n. 例子

本篇2次·真题 35 句

infant

B2

n. 婴儿

本篇2次·真题 31 句

expose

B2

v. 使暴露

本篇2次·真题 30 句

directly

B1

adv. 直接地

本篇2次·真题 29 句

highlight

B2

n. 最精彩的部分

本篇2次·真题 25 句

immune

B2

adj. 有免疫力的

本篇2次·真题 19 句

literally

B2

adv. 真正地

本篇2次·真题 18 句

input

B1

n. 输入的信息、数据

本篇2次·真题 15 句

perception

C1

n. 看法

本篇2次·真题 15 句

seemingly

B2

adv. 看似，似乎（表面上看起来是这样，但...

本篇2次·真题 14 句

researcher

B2

n. 研究人员

本篇1次·真题 363 句

benefit

B1

n. 好处

本篇1次·真题 244 句

likely

A2

adj. 很可能的

本篇1次·真题 228 句

focus

B1

n. 重点

本篇1次·真题 200 句

actually

A2

adv. 实际上，事实上（用于纠正或补充信息）

本篇1次·真题 182 句

individual

B2

adj. 单独的

本篇1次·真题 142 句

species B2

n. 物种

本篇1次 · 真题 136 句

least A2

det. 最少的

本篇1次 · 真题 98 句

according B1

prep. 根据

本篇1次 · 真题 96 句

effective B1

adj. 有效的, 起作用的

本篇1次 · 真题 94 句

colleague B1

n. 同事

本篇1次 · 真题 84 句

significant B2

adj. 重要的

本篇1次 · 真题 65 句

apply A2

v. 申请

本篇1次 · 真题 63 句

various B1

adj. 各种各样的

本篇1次 · 真题 63 句

importance B1

n. 重要性

本篇1次 · 真题 60 句

aim B1

v. 瞄准

本篇1次 · 真题 57 句

associate B2

v. 联系

本篇1次 · 真题 54 句

struggle B1

v. 奋斗

本篇1次 · 真题 54 句

senior B1

adj. 级别高的

本篇1次 · 真题 52 句

exactly B1

adv. 精确地

本篇1次 · 真题 46 句

ignore B1

v. 忽视;不理睬

本篇1次 · 真题 46 句

pattern B1

n. 模式

本篇1次 · 真题 46 句

represent B1

v. 代表

本篇1次·真题45句

currently B1

adv. 目前, 当前

本篇1次·真题42句

player A2

n. 运动员

本篇1次·真题41句

generate B2

v. 产生, 引起 (结果、反应等)

本篇1次·真题39句

related B1

adj. 相关的

本篇1次·真题39句

court A2

n. 法院

本篇1次·真题31句

conclude B2

v. 断定;推断出

本篇1次·真题30句

spot A2

n. 地点

本篇1次·真题30句

broad B1

adj. 宽阔的

本篇1次·真题29句

childhood A2

n. 童年

本篇1次·真题28句

familiar B1

adj. 熟悉的

本篇1次·真题28句

teaching A2

n. 教学工作;教书

本篇1次·真题27句

conductive C1

adj. 有助于的

本篇1次·真题26句

visual B2

adj. 视觉的

本篇1次·真题26句

location B1

n. 地点, 位置

本篇1次·真题22句

diminish C1

v. 减少

本篇1次·真题21句

encounter B2

v. 遇到

本篇1次·真题 21 句

exposure B2

n. 暴露

本篇1次·真题 21 句

typical B1

adj. 典型的

本篇1次·真题 19 句

arouse C1

v. 激起, 引起 (情感、反应)

本篇1次·真题 17 句

curiosity B2

n. 好奇心

本篇1次·真题 17 句

stimulate B2

v. 刺激

本篇1次·真题 16 句

compel B2

v. 强迫, 迫使

本篇1次·真题 15 句

recognise B1

v. 认出, 识别出

本篇1次·真题 15 句

actively B1

adv. 积极主动地

本篇1次·真题 14 句

confirm B1

v. 证实

本篇1次·真题 14 句

motor B1

n. 发动机

本篇1次·真题 12 句

stimulus C1

n. 刺激物

本篇1次·真题 12 句

irrelevant B2

adj. 无关紧要的

本篇1次·真题 11 句

readily B2

adv. 乐意地

本篇1次·真题 10 句

spark B1

n. 火花

本篇1次·真题 10 句

formal B1

adj. 正式的

本篇1次·真题 9 句

domain

B2

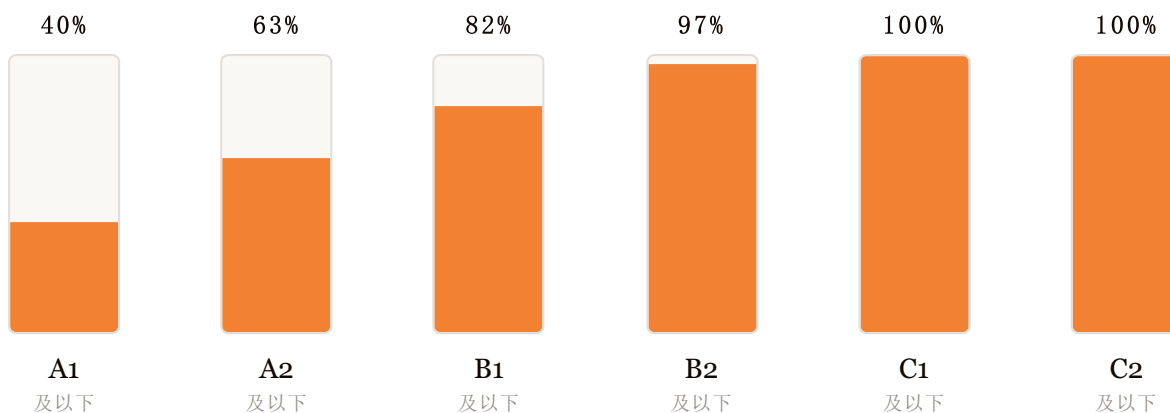
n. 领域

本篇1次 · 真题 8 句

VOCABULARY · 词汇难度分布

全文 235 词按 CEFR 难度累积覆盖

全文去重后共 **235** 个单词，按欧框 CEFR 等级统计。每根柱表示「该等级及以下」的累积占比（CDF），最右一柱为 100%。B2 以上（C1/C2）为高阶词，本篇共 8 个 · 约 3%。



每柱为「按 CEFR 等级及以下」的累积覆盖率（CDF）· 数据为全文去重词 235 个 · 末柱为 100%

去重总词数

235

B2 以上难词

3%

B1 及以下覆盖

82%

英语六级 2024年6月·第3套 · 全卷构成

Part I	写作	题目解析 →
Part II	听力	与2024年6月第2套共用 · 题目解析 →
Part III Section A	完形填空（选词填空）	题目解析 →
Part III Section B	长篇阅读（信息匹配）	题目解析 →
Part III Section C (1)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Part III Section C (2)	阅读理解（四选一）	本题
Part IV	汉译英（段落翻译）	题目解析 →