

六级·真题卷第3套·2023年3月

Part I Writing (30 minutes)

Directions: For this part, you are allowed 30 minutes to write an essay that begins with the sentence “*People are now increasingly aware of the ‘digital gap’ or challenges the elderly face in a digital world.*” You can make comments, give explanations, or cite examples to develop your essay. You should write at least 150 words but no more than 200 words.

Part II Listening Comprehension (30 minutes)

Section A

本部分与 [2023年3月第1套](#) 共用, 点此查看

Section B

本部分与 [2023年3月第1套](#) 共用, 点此查看

Section C

本部分与 [2023年3月第1套](#) 共用, 点此查看

Part III Reading Comprehension (40 minutes)

Section A

本部分与 [2023年3月第1套](#) 共用, 点此查看

Section B

本部分与 [2023年3月第1套](#) 共用, 点此查看

Section C

本部分与 [2023年3月第1套](#) 共用, 点此查看

本部分与 [2023年3月第1套](#) 共用, 点此查看

Part IV Translation (30 minutes)

Directions: For this part, you are allowed 30 minutes to translate a passage from Chinese into English. You should write your answer on *Answer Sheet 2*.

徐霞客是中国明代的著名地理学家。他花费了三十多年的时间游遍了大半个中国。他主要靠徒步跋涉, 寻访了许多荒远偏僻的地区。他把自己的见闻和考察结果详细记录下来, 为后人留下了珍贵的考察资料。他通过对许多河流的实地调查, 纠正了文献中关于水源的错误。他还详细地描述了地形、气候等因素对植物的影响, 生动地描绘了各地的名胜古迹和风土人情。他的考察记录由后人整理成了《徐霞客游记》, 在国内外产生了广泛的影响。

2023年3月·第3套英语六级写作·题目、范文与解析

PROMPT & MODEL ESSAY • 写作题和范文

写作题和范文

本页写作题面、参考范文与逐段解析由懒笔记基于2023年3月·第3套 英语六级写作原卷整理。与试卷排版同一卷面：完整写作要求（Directions，含主题、文体、词数与署名约束）连续排印。写作是生产性任务、无 ABCD 标准答案——题面即整道题；卷面下方直接给出满足全部硬约束的参考范文、整篇中译与逐段拆解。

真题卷第3套(2023-03) • 六级

Part I

Directions: For this part, you are allowed 30 minutes to write an essay that begins with the sentence **“People are now increasingly aware of the ‘digital gap’ or challenges the elderly face in a digital world.”** You can make comments, give explanations, or cite examples to develop your essay. You should write at least 150 words but no more than 200 words.

【参考范文·177 词】 写作无唯一标准答案，以下为达标示范

People are now increasingly aware of the ‘digital gap’ or challenges the elderly face in a digital world. As technology reshapes daily life at a dizzying speed, many senior citizens find themselves left behind, struggling to keep pace with tools that younger generations take for granted.

This gap manifests itself in countless everyday scenes. For instance, an elderly man may stand helplessly before a restaurant that only accepts mobile payment, unable to scan the QR code. Similarly, when hospitals shift appointment booking online, or when a health code is required to enter public places, those unfamiliar with smartphones are effectively shut out. As a result, tasks that were once simple now become sources of anxiety and isolation.

In my view, no one should be excluded by the very technology meant to serve them. Therefore, families ought to patiently teach their parents digital skills, while service providers should retain user-friendly alternatives such as cash counters and manual registration. Only through such joint efforts can we bridge this gap and build a society that is inclusive of every generation.

【参考译文】

人们如今越来越意识到‘数字鸿沟’，也就是老年人在数字化世界里所面临的种种挑战。随着技术以惊人的速度重塑日常生活，许多老年人发现自己被落在了后面，难以跟上年轻一代习以为常的各种工具。

这道鸿沟体现在无数日常场景中。比如，一位老人可能无助地站在一家只接受手机支付的餐馆前，却不会扫二维码。同样，当医院把挂号搬到线上，或者当进入公共场所需要出示健康码时，那些不熟悉智能手机的人实际上被挡在了门外。结果，原本简单的事情如今成了焦虑与孤立的来源。

在我看来，没有人应当被本该服务于自己的技术排除在外。因此，家人应当耐心地教父母数字技能，而服务提供方也应保留诸如现金收银台和人工挂号这类便利的替代方式。只有通过这样的共同努力，我们才能弥合这道鸿沟，建成一个包容每一代人的社会。

【第1段】首句照抄加顺接。开头 People are now increasingly aware of... 一字不差地照抄了给定首句，守住 begins with the sentence 的硬约束；随后 As technology reshapes daily life..., many senior citizens find themselves left behind 用顺接句把话题往下推，并把 the elderly 替换为 senior citizens 防重复——正是‘照抄首句再顺接’的落地。

【第2段】两三个场景写实鸿沟。本段先用 This gap manifests itself in countless everyday scenes 起总句，再用 For instance... 和 Similarly, when... 连举扫码支付、网上挂号、健康码三个画面，最后 As a result, tasks that were once simple now become sources of anxiety and isolation 收束，兑现了 cite examples，把抽象鸿沟写得可感。

【第3段】表态加双主体对策。In my view, no one should be excluded... 亮态度；Therefore, families ought to..., while service providers should... 给出家庭与服务方两条可操作对策；末句 Only through such joint efforts can we bridge this gap 回扣首句的‘digital gap’并升华收尾，落实了‘亮态度给对策’。

ANALYSIS • 审题与立意

这道题到底要写什么、立意是什么

动笔前先钉死本题的核心写作任务与读者语域，再定中心立意与要展开的要点——这些是本题特有的内容判断，不是通用套路。

核心任务

续写老年数字鸿沟

本题是首句续写：正文开头必须原样照抄 People are now increasingly aware of the ‘digital gap’ or challenges the elderly face in a digital world. 这一句既是开头也是话题锁——全文只能围绕老年人在数字时代遭遇的‘数字鸿沟’与困境来写，谈它的表现、成因、影响或对策，绝不能滑向‘科技让生活更方便’这类无关主线。

读者 • 语域

面向阅卷人的正式书面语

本题是纯议论短文，没有指定收信人或具体读者，因此不需要称呼、落款。语域按‘面向阅卷人的正式书面语’处理即可：用完整句、避免口语缩写与网络用语，态度客观。不必强行加设一个读者，那样反而偏离 write an essay 的文体定位。

中心立意

不该被技术抛下

本篇中心立场：老年人不应被本该服务他们的数字技术反而挡在门外，社会与家庭有责任帮他们跨过这道鸿沟。这个中心既承接了 People are now increasingly aware of the 'digital gap' or challenges the elderly face in a digital world., 又给后文的态度与对策留了落点。

要展开的要点

1. 鸿沟的真实表现

第一个要点：把抽象的‘数字鸿沟’落成老人日常碰壁的具体场景，让读者看得见——这是 cite examples 这一展开手段的直接用武之地。

2. 被落下的原因与后果

第二个要点：技术更新太快、老人学习跟不上，导致原本简单的事变成焦虑与被隔离，这是 give explanations 层面的分析。

3. 家庭与社会的对策

第三个要点：给出态度与解决办法——家人耐心教、服务方保留现金与人工窗口等替代方案，回扣中心并收束全文。

STRUCTURE • 谋篇与逐段

怎么分段、每段写什么、能套哪些句架

按写作家族给出现成的段落框架（每段承担什么功能），并为每段配可直接套用的 功能句架（留出填本题内容的空位）。段序与上方参考范文——对应。

第 1 段 照抄首句点题

原样搬入 People are now increasingly aware of the 'digital gap' or challenges the elderly face in a digital world., 再补一句把话题接住、暗示自己的立场。

第 2 段 举例加析因

本段是主体：用扫码支付、网上挂号、健康码等具体场景把鸿沟写实，再点出‘技术太快、老人跟不上’的成因与被隔离的后果。

第 3 段 表态给对策

表明态度并给出家庭与服务方两方面的对策，最后一句回扣中心、呼吁一个包容各代人的社会，收束全文。

第 1 段 接住鸿沟话题

抄完首句后，补写：技术以惊人速度重塑生活，许多老年人发现自己被落在后面，跟不上年轻人习以为常的工具。把首句里的'digital gap'具体化为'被落下、跟不上'，自然引出后文。

顺接推进 · As + 主谓（大背景），many + 群体 + find themselves ____，用来在首句之后接一句、把话题往下推。空位填本题的'技术飞速发展'与'老人被落下'。

同义替换指代 · 把 the elderly 换说成 senior citizens / older generations，避免开头就重复用词，空位按上下文选一个。

第 2 段 扫码挂号健康码

落三个可感场景：老人站在只收手机支付的餐馆前不会扫码；医院把挂号搬到线上；进公共场所要出示健康码——不熟悉智能手机的人被挡在外面。再点成因：技术更新太快，原本简单的事成了焦虑与孤立的来源。

举例过渡 · For instance, + 一个具体的人在具体场景里遇到的困难。空位填'老人在只收手机支付的餐馆前不会扫码'这类画面。

并列追加 · Similarly, when + 情形一, or when + 情形二, + 那类人被 shut out。用来一口气再补两个同类场景，空位填网上挂号、健康码。

结果收束 · As a result, + 原本如何 + now become + 负面后果。空位填'原本简单的事如今成了焦虑与孤立的来源'。

第3段 家庭教服务方留窗口

态度：没人该被本应服务自己的技术排除在外。对策：家人耐心教父母数字技能；服务方保留现金收银、人工挂号等友好替代方案。末句呼吁携手弥合鸿沟、建成包容每一代人的社会。

亮明态度 · In my view, no one should be ____ by ____。空位填‘被本应服务他们的技术排除在外’，用来表态。

分主体给对策 · Therefore, A ought to ____, while B should ____。用一句话让两个责任主体各担一条，空位填家庭教技能、服务方留人工窗口。

升华收尾 · Only through ____ can we + 动词 + 一个更大的目标。空位填‘这样的共同努力’与‘弥合鸿沟、建成包容各代人的社会’，把结尾抬起来并回扣首句。

REVIEW · 自检避坑

本题在四个评分维度怎样算达标、容易在哪丢分

按阅卷四维（内容切题 / 结构连贯 / 语言准确 / 字数格式）给出本题达标要点，并把最容易踩的低分写法摆出来 + 给改法 —— 这是写作版的「狠拆诱人错项」。

内容切题

咬死老年鸿沟

本题最易在此维栽跟头：话题被 People are now increasingly aware of the 'digital gap' or challenges the elderly face in a digital world. 死死框住，全文必须谈老人面对的鸿沟与困境，一旦滑成‘科技让生活更便利’就跑题。范文三段都围绕老人碰壁展开，切题稳。

结构连贯

三段各司其职

范文按‘现象→析因举例→态度对策’分三段，段内用 For instance / As a result / Therefore 标明逻辑，呼应 make comments, give explanations, or cite examples 的展开思路，读来一气贯通。

语言准确

换词也不能改题眼

替换时要守住题眼：the elderly、digital gap 可换同义说法，但不能把话题概念换偏。范文用 senior citizens、older generations 轮替指代老人，同时保留 'digital gap' 这一核心措辞，兼顾多样与准确。

字数格式

卡死上下限勿越界

本题字数是硬约束 You should write at least 150 words but no more than 200 words，低于 150 或高于 200 都违规，须卡在区间内；且开头须是给定首句、正文清晰分三段。

典型低分写法 · 反面示例与改法

改写首句丢分

反面示例（把首句改了写）：Nowadays many people notice that old people have trouble using digital devices. —— 这就把必抄的首句改写了，直接触犯硬约束。正确做法：原样照抄 People are now increasingly aware of the 'digital gap' or challenges the elderly face in a digital world. 作为全文第一句。

口号无例证

反面示例（空喊）：The digital gap is a serious problem and everyone should pay great attention to it because it is very important. —— 全是判断没有例证，论证单薄。改法：换成具体场景，如 For instance, an elderly man may fail to scan a QR code when a restaurant only accepts mobile payment. 让鸿沟看得见。

逐字直译不地道

反面示例（逐字直译）：Old people cannot follow the technology and are put outside by it. —— follow the technology、put outside 都是硬译。改法：用地道搭配，如 The elderly struggle to keep pace with new technology and are shut out by it. 表达更准。

英语六级 2023年3月·第3套 · 全卷构成

Part I	写作	本题
Part II	听力	与2023年3月第1套共用 · 题目解析 →
Part III Section A	完形填空（选词填空）	与2023年3月第1套共用 · 题目解析 →
Part III Section B	长篇阅读（信息匹配）	与2023年3月第1套共用 · 题目解析 →
Part III Section C (1)	阅读理解（四选一）	与2023年3月第1套共用 · 题目解析 →
Part III Section C (2)	阅读理解（四选一）	与2023年3月第1套共用 · 题目解析 →
Part IV	汉译英（段落翻译）	题目解析 →

2023年3月·第3套英语六级汉译英（段落翻译）·介绍明代地理学家徐霞客的生平与成就 参考译文与解析

PASSAGE & TRANSLATION • 题和解析

汉译英真题、参考译文与逐句解析

本页整篇参考英译与逐句解析由懒笔记基于2023年3月·第3套 英语六级汉译英（段落翻译）原卷题干译审整理。与试卷排版同一卷面：Directions 与一整段中文原文连续排印——整段连排、无段落标记无题号，把它切成一句句翻译单元本身就是解题动作。卷面之后先给整篇参考英译定稿，再按自切句序逐句拆分：定英文主干、降级修饰成分、逐项落实语法点、句内定稿英译，答案直显。

真题卷第3套(2023-03) • 六级

Part IV

Directions: For this part, you are allowed 30 minutes to translate a passage from Chinese into English. You should write your answer on **Answer Sheet 2**.

徐霞客是中国明代的著名地理学家。他花费了三十多年的时间游遍了大半个中国。他主要靠徒步跋涉，寻访了许多荒远偏僻的地区。他把自己的见闻和考察结果详细记录下来，为后人留下了珍贵的考察资料。他通过对许多河流的实地调查，纠正了文献中关于水源的错误。他还详细地描述了地形、气候等因素对植物的影响，生动地描绘了各地的名胜古迹和风土人情。他的考察记录由后人整理成了《徐霞客游记》，在国内外产生了广泛的影响。

参考译文

整篇参考英译是复盘资产，考卷上只印中文原文——四六级 Part IV 翻译按整篇「表达通顺连贯、用词准确、语法正确」四档评分。

Xu Xiake was a famous geographer of the Ming Dynasty in China. He spent more than thirty years travelling around most of China. Travelling mainly on foot, he visited many remote and isolated areas. He recorded what he saw and his findings in detail, leaving valuable research materials for later generations. Through field investigations of many rivers, he corrected the errors about water sources in the literature. He also described in detail the influence of factors such as terrain and climate on plants, and vividly depicted the scenic spots, historical sites, and local customs of various places. His travel notes were later compiled by later generations into The Travel Diaries of Xu Xiake, which has exerted a wide influence both at home and abroad.

【衔接】中间几句主语都是他靠换开头避免句句同头

第 2 到 6 句主语都是「他」，若每句都以 He 开头读着单调。可在部分句首用状语开头（如第 3 句用 Travelling mainly on foot 引出、第 5 句用 Through field investigations... 引出），把 He 推后，既承接同一主语又避免句句同头。

末句两小句之间补关系显成书到影响的逻辑

由后人整理成了《徐霞客游记》与在国内外产生了广泛的影响是承接关系：成书这一结果带来了广泛影响。用 which 引导的非限定性定语从句承接前面的「游记」，把「产生影响」接上去，比另起一句 It had... 更连贯。

末句travel notes承接前文记录线索

第 4 句已说他 recorded what he saw...，第 7 句的「考察记录」用 His travel notes 承接，与前文形成同一条线索（记录→成书→影响），读者能看出这是同一批材料的去向。

逐句解析

一整段连排中文、无段落标记无题号——把它切成一句句翻译单元本身就是解题动作，句前 N. 为逐句解析自切的句序号（非考卷题号），与卷面中文逐字对应。

【主旨】介绍明代地理学家徐霞客的生平与成就

全篇是对一位历史人物的事迹介绍：开篇徐霞客是中国明代的著名地理学家给出身份定位，随后他花费了三十多年的时间游遍了大半个中国等句逐一陈述他做过的事。语体属人物传记式的客观叙述，讲的全是已经发生、已经完成的事，这一点直接决定了下面的时态基调。

【时态】一般过去时

通篇叙述一位明代古人一生做过的事——游历、寻访、记录、纠正、描述，全是已发生的历史动作，如他花费了三十多年的时间游遍了大半个中国、纠正了文献中关于水源的错误，故全篇以一般过去时为基调。只有交代他至今仍是「著名地理学家」这类延续到现在的身份判断，可视情况用一般现在时。

【译法】徐霞客

拟定统一译法 Xu Xiake（汉语拼音音译，姓在前名在后，首字母大写）。这是徐霞客这个人名，全篇反复出现，必须前后一致，不要一会儿 Xu Xiake 一会儿 Xu Xia-ke。

明代

拟定统一译法 the Ming Dynasty（约定俗成译名，朝代名实词首字母大写，前加定冠词 the）。出自中国明代，可整体译为 the Ming Dynasty of China 或 China 的 Ming Dynasty。

《徐霞客游记》

拟定统一译法 The Travel Diaries of Xu Xiake（意译加专名音译，书名用斜体或首字母大写）。出自《徐霞客游记》，书名里的人名要沿用上面定下的 Xu Xiake，保证与正文同一译名。

1. 徐霞客是中国明代的著名地理学家。

【主干】徐霞客作主语系动词接表语（主语策略：原句主语）

中文已有明确主语徐霞客，这是一个「A 是 B」的判断句，英文用主系表结构：Xu Xiake was a famous geographer。

【降级】两个定语修饰中心词geographer

中国明代的 和 著名 都是修饰「地理学家」的定语。英文里短定语可前置：a famous geographer of the Ming Dynasty，把表时代归属的「明代」用 of 短语后置，「著名」用形容词前置，避免一长串定语堆在名词前面。

【语法】时态

回指全篇基调用一般过去时 was——徐霞客是明代古人，介绍其历史身份用过去时最稳妥（若想强调他至今仍享盛名亦可用 is，但与全篇过去叙述统一起见用 was）。

冠词

geographer 是可数名词单数、首次泛指「一位」，前面加不定冠词 a：a famous geographer。

专名大写

人名 Xu Xiake、朝代 the Ming Dynasty 实词首字母均大写，Dynasty 前加 the。

【译文】 Xu Xiake was a famous geographer of the Ming Dynasty in China.

2. 他花费了三十多年的时间游遍了大半个中国。

【主干】他作主语花费作谓语接时间宾语（主语策略：原句主语）

中文主语 他 明确。句里有「花费」和「游遍」两个动词，选最能统领全句的「花费」作主干谓语：He spent more than thirty years，「游遍大半个中国」留到降级处理。

【降级】游遍大半个中国降级为doing

第二个动词 游遍了大半个中国 按 spend...doing 的搭配，降级成现在分词 travelling around most of China，挂在 spent more than thirty years 之后，不另起一句、不用 and 平铺。

【语法】时态

回指全篇基调用一般过去时：spent (spend 的过去式)。

数量表达

三十多年→more than thirty years 或 over thirty years; years 用复数。

用词

大半个中国→most of China，用 most of 表「大半、大部分」，China 是专名、不加冠词。

【译文】 He spent more than thirty years travelling around most of China.

3. 他主要靠徒步跋涉，寻访了许多荒远偏僻的地区。

【主干】他作主语寻访作谓语接地区宾语（主语策略：原句主语）

中文主语 他 明确。核心动作是 寻访了许多荒远偏僻的地区，定为主干：He visited many remote and isolated areas，「靠徒步跋涉」表方式，降级处理。

【降级】靠徒步跋涉降级为方式状语

主要靠徒步跋涉 是表方式的成分，降级成介词短语 mainly on foot 作状语，置于句首或动词后：He visited... mainly on foot，不必生硬译成 depend on walking 那样的残句。

【语法】时态

回指全篇基调用一般过去时：visited。

单复数

许多地区不止一处→areas 用复数；many 后接复数可数名词。

固定短语

徒步→on foot（固定搭配，foot 用单数、不加冠词，切勿写 by foot）。

形容词并列

荒远偏僻→remote and isolated（两个近义形容词用 and 并列修饰 areas）。

【译文】 Travelling mainly on foot, he visited many remote and isolated areas.

4. 他把自己的见闻和考察结果详细记录下来, 为后人留下了珍贵的考察资料。

【主干】 他作主语记录作谓语接见闻宾语（主语策略：原句主语）

中文主语 他 明确，「把.....记录下来」是核心动作，定为主干：He recorded what he saw and his findings in detail. 后半「为后人留下.....资料」是这一行为的结果，降级处理。

【降级】 为后人留下资料降级为分词状语

后半 为后人留下了珍贵的考察资料 是前一动作的结果，降级成现在分词短语 leaving valuable research materials for later generations 作结果状语，挂在主干后，避免用 and 把两个动词平排。

【语法】时态

回指全篇基调用一般过去时：recorded。

宾语从句

见闻→what he saw and heard（用 what 引导的名词性从句作宾语）；考察结果→his findings。

介词搭配

详细→in detail（固定短语）；为后人→for later generations / for future generations。

单复数

资料 materials、后人 generations 均用复数；material 作「资料」解时常用复数。

【译文】 He recorded what he saw and his findings in detail, leaving valuable research materials for later generations.

5. 他通过对许多河流的实地调查, 纠正了文献中关于水源的错误。

【主干】 他作主语纠正作谓语接错误宾语（主语策略：原句主语）

中文主语 他 明确，核心动作是 纠正了文献中关于水源的错误，定为主干：He corrected the errors about water sources in the literature. 「通过实地调查」是手段，降级处理。

【降级】 通过实地调查降级为介词短语

通过对许多河流的实地调查 是手段，降级成介词短语 through field investigations of many rivers 作状语，挂在主干前或后，不另起分句。

【语法】时态

回指全篇基调用一般过去时：corrected。

单复数

许多河流→many rivers 复数；错误不止一处→errors 复数；水源→water sources 复数。

用词

文献→the literature（作「文献资料」解时为不可数集合名词，加 the 特指相关文献）；实地调查→field investigation / field survey。

介词搭配

关于水源的错误→errors about / concerning water sources；通过→through。

【译文】 Through field investigations of many rivers, he corrected the errors about water sources in the literature.

6. 他还详细地描述了地形、气候等因素对植物的影响，生动地描绘了各地的名胜古迹和风土人情。

【主干】他作主语带描述描绘两个并列谓语（主语策略：原句主语）

中文主语 他 明确。这一句有两个分量相当、地位平行的动作——描述了地形、气候等因素对植物的影响 和 描绘了各地的名胜古迹和风土人情，二者并列，用两个并列谓语 described... and depicted... 共一个主语。

【降级】两组长宾语各用名词短语承接

第一动作的宾语 地形、气候等因素对植物的影响 重构成 the influence of factors such as terrain and climate on plants；第二动作的宾语 各地的名胜古迹和风土人情 重构成 the scenic spots, historical sites, and local customs of various places。两组宾语本身较长，用 of / on 等介词把修饰关系理顺，不堆在名词前。

【语法】时态

回指全篇基调用一般过去时：described、depicted 两个并列谓语都用过去式。

副词

详细地→in detail；生动地→vividly。副词修饰动词，vividly 放在 depicted 前。

单复数

因素 factors、植物 plants、名胜古迹 scenic spots / historical sites、各地 various places 均用复数。

用词搭配

等因素→factors such as.../ such factors as...；名胜古迹→scenic spots and historical sites；风土人情→local customs。

【译文】 He also described in detail the influence of factors such as terrain and climate on plants, and vividly depicted the scenic spots, historical sites, and local customs of various places.

7. 他的考察记录由后人整理成了《徐霞客游记》,在国内外产生了广泛的影响。

【主干】 考察记录作主语被整理成游记 (主语策略: 转被动)

中文 他的考察记录由后人整理成了 含「由.....」, 动作承受者是「考察记录」。用被动把承受者提作主语: His travel notes were compiled by later generations into The Travel Diaries of Xu Xiake.

【降级】 影响小句降级为分词结果状语

后半 在国内外产生了广泛的影响 是前一结果(成书)带来的进一步影响, 降级成 which 引导的非限定性定语从句或现在分词短语, 挂在主句后, 不用 and 另起。

【语法】 时态

回指全篇基调用一般过去时: were compiled (被动的过去式)。后半「产生影响」若用 which 从句强调影响延续至今, 可用现在完成时 has exerted。

语态

考察记录是被整理的, 用被动 were compiled by...; 这是中文「由」字句转英文被动的典型, 英文被动远多于汉语, 别硬译成主动。

主谓一致

记录 notes 复数, 故 be 动词用 were 而非 was; 后人 later generations 复数。

固定短语

国内外→at home and abroad (固定搭配); 产生广泛影响→exert / have a wide influence。

【译文】 His travel notes were later compiled by later generations into The Travel Diaries of Xu Xiake, which has exerted a wide influence both at home and abroad.

英语六级 2023年3月·第3套 · 全卷构成

Part I	写作	题目解析 →
Part II	听力	与2023年3月第1套共用 · 题目解析 →
Part III Section A	完形填空 (选词填空)	与2023年3月第1套共用 · 题目解析 →
Part III Section B	长篇阅读 (信息匹配)	与2023年3月第1套共用 · 题目解析 →
Part III Section C (1)	阅读理解 (四选一)	与2023年3月第1套共用 · 题目解析 →
Part III Section C (2)	阅读理解 (四选一)	与2023年3月第1套共用 · 题目解析 →
Part IV	汉译英 (段落翻译)	本题