

六级·真题卷第2套·2023年3月

Part I Writing (30 minutes)

Directions: For this part, you are allowed 30 minutes to write an essay that begins with the sentence “*People are now increasingly aware of the challenges in making a decision when faced with too many choices.*” You can make comments, cite examples or use your personal experiences to develop your essay. You should write at least 150 words but no more than 200 words.

Part II Listening Comprehension (30 minutes)

Section A

本部分与 [2023年3月第1套](#) 共用, 点此查看

Section B

本部分与 [2023年3月第1套](#) 共用, 点此查看

Section C

本部分与 [2023年3月第1套](#) 共用, 点此查看

Part III Reading Comprehension (40 minutes)

Section A

本部分与 [2023年3月第1套](#) 共用, 点此查看

Section B

本部分与 [2023年3月第1套](#) 共用, 点此查看

Section C

本部分与 [2023年3月第1套](#) 共用, 点此查看

本部分与 [2023年3月第1套](#) 共用, 点此查看

Part IV Translation (30 minutes)

Directions: For this part, you are allowed 30 minutes to translate a passage from Chinese into English. You should write your answer on **Answer Sheet 2**.

郑和是中国历史上最杰出的航海家,在航海、外交、军事等诸多领域都表现出非凡的智慧和卓越的才能。他曾七次率领庞大的船队远航,访问了西太平洋和印度洋的许多国家和地区,加深了中国同东南亚、东非的相互了解。郑和下西洋对中外的经济和文化交流起到了十分积极的推进作用,也为维护区域和平做出了巨大贡献。为了永远铭记郑和及其丰功伟绩,7月11日,即郑和首次率船队远航启程的日子,被定为中国的航海节。

2023年3月·第2套英语六级写作·题目、范文与解析

PROMPT & MODEL ESSAY • 写作题和范文

写作题和范文

本页写作题面、参考范文与逐段解析由懒笔记基于2023年3月·第2套 英语六级写作原卷整理。与试卷排版同一卷面：完整写作要求（Directions，含主题、文体、词数与署名约束）连续排印。写作是生产性任务、无 ABCD 标准答案——题面即整道题；卷面下方直接给出满足全部硬约束的参考范文、整篇中译与逐段拆解。

真题卷第2套(2023-03) • 六级

Part I

Directions: For this part, you are allowed 30 minutes to write an essay that begins with the sentence **“People are now increasingly aware of the challenges in making a decision when faced with too many choices.”** You can make comments, cite examples or use your personal experiences to develop your essay. You should write at least 150 words but no more than 200 words.

【参考范文 • 178 词】 写作无唯一标准答案，以下为达标示范

People are now increasingly aware of the challenges in making a decision when faced with too many choices. Ironically, the abundance of options that was meant to empower us often leaves us hesitant, anxious and exhausted instead.

A personal experience makes this clear. Last semester, when I tried to pick an elective, the online system listed over sixty courses. I spent three whole evenings comparing descriptions, reading reviews and switching between tabs, yet I still felt uncertain and finally enrolled at random. The endless comparison drained my energy long before the real learning began, and it left me doubting whether I had chosen wisely at all.

The lesson I have drawn is not to fear choices but to tame them. Before browsing, I now fix two or three criteria that truly matter to me and ignore the rest. By narrowing the field in advance, I turn an overwhelming list into a manageable shortlist, and I make decisions faster and with far less regret. When choices multiply, a clear standard, rather than more comparison, is what sets us free.

【参考译文】

如今人们越来越意识到，当面对太多选择时，做决定会遇到种种困难。讽刺的是，那些本应赋予我们力量的丰富选项，往往反而让我们犹豫、焦虑、疲惫不堪。

一段亲身经历便能说明这一点。上学期我想选一门选修课，选课系统列出了六十多门课。我花了整整三个晚上比较课程简介、翻看评价、在各个页面间来回切换，可仍然拿不定主意，最后随手选了一门。无休止的比较在真正的学习开始之前就耗尽了我的精力，还让我怀疑自己到底选得对不对。

我得到的教训不是害怕选择，而是要驾驭它。如今在开始挑选之前，我会先定下两三条我真正在意的标准，其余一概不看。通过事先缩小范围，我把一份令人不知所措的长清单变成一份可控的短名单，决定得更快，也少了许多后悔。当选择成倍增加时，让我们获得自由的，是一条清晰的标准，而非更多的比较。

【第1段】照抄首句 + 一句点破反差。本段第一句原样照抄了给定首句 People are now increasingly aware of the challenges in making a decision when faced with too many choices，守住结构分底线；紧接的 Ironically, the abundance of options that was meant to empower us often leaves us hesitant, anxious and exhausted instead 正是‘点破反差’句架的落地，一句话把复述变成立场。

【第2段】一个例子讲到底。本段用 A personal experience makes this clear 引入，再以 over sixty courses、three whole evenings comparing 等细节铺陈，最后 The endless comparison drained my energy long before the real learning began 点出后果——一个选课经历讲透，把 the challenges in making a decision 落到具体的比较成本上，比堆空例子更有说服力。

【第3段】教训—办法—回扣收束。本段以 The lesson I have drawn is not to fear choices but to tame them 亮态度，用 I now fix two or three criteria... and ignore the rest 给出可操作办法，末句 When choices multiply, a clear standard, rather than more comparison, is what sets us free 回扣题眼 too many choices，首尾呼应完成结构闭环。

ANALYSIS • 审题与立意

这道题到底要写什么、立意是什么

动笔前先钉死本题的核心写作任务与读者语域，再定中心立意与要展开的要点——这些是本题特有的内容判断，不是通用套路。

核心任务

写选择过多带来的决策困境

本题的核心任务是围绕给定首句 People are now increasingly aware of the challenges in making a decision when faced with too many choices 写一篇议论短文。题眼是 too many choices 造成的决策‘challenges’——要写的是‘选择太多反而更难抉择’这一困境，而不是泛泛的‘怎样做决定’或‘决定有多重要’。一句话钉死：论证选择过载给决策带来的麻烦，并给出应对态度。

面向阅卷人的正式书面语

本题是纯议论大作文，没有具体收信人，写给阅卷人看即可，因此用正式、规范的书面语，不加称呼、不加落款；避免 gonna、kids 这类口语与缩写。允许 use your personal experiences，所以第一人称 I 讲亲身经历是被鼓励的，但叙述之外的说理句仍要保持书面腔调。

选择越多反而越难抉择

中心立场：面对 too many choices 时，过多的选项不仅没让决策更轻松，反而带来犹豫、焦虑与后悔；明智的态度是学会给选择设标准、做减法，而非一味比较。

1. 选项过载的真实代价

用一段亲身经历坐实弊端：选课系统列出几十门课，反复比较却越比越乱，耗尽精力还怕选错——把抽象的‘困境’落到看得见的比较成本与后悔感上，呼应 the challenges in making a decision。

2. 以设标准驯服选择

给出应对办法作为收尾要点：动手前先定两三条真正在意的标准、砍掉其余，把长清单收成短名单，从而更快、更少后悔地决定——回扣题眼给出建设性态度。

怎么分段、每段写什么、能套哪些句架

按写作家族给出现成的段落框架（每段承担什么功能），并为每段配可直接套用的 功能句架（留出填本题内容的空位）。段序与上方参考范文——对应。

第 1 段 抄首句 + 亮立场

逐字照抄给定首句 People are now increasingly aware of the challenges in making a decision when faced with too many choices，紧接一句点破‘本该赋能的选项反而令人犹豫’的反差，把全篇中心立起来。

第 2 段 个人经历论证代价

用一段亲身选课经历具体展开 the challenges in making a decision：比较耗尽精力、最终随手了事还怕选错，把选择过载的弊端写实。

第 3 段 提对策 + 回扣收束

从上一段的教训提炼应对办法（先设标准、做减法），并以一句回扣 too many choices 的话作结，给出建设性态度。

第 1 段 首句 + 点破选项反成负担

照抄 People are now increasingly aware of the challenges in making a decision when faced with too many choices，随后指出：本应赋予我们力量的丰富选项，往往让人犹豫、焦虑而疲惫，反差即立场。

点破反差亮观点 · Ironically, the ____ that was meant to ____ often leaves us ____ instead. （把‘选项/自由’填进第一空，‘帮助我们/赋能’填第二空，‘犹豫、焦虑’填第三空）

定调总起 · What seems like ____ can in fact turn into _____. （用‘看似 A、实为 B’的句式给全篇定下反差基调）

第 2 段 选课经历坐实过载代价

讲一次选选修课的经历：系统列出几十门课，花几个晚上反复比较仍拿不定，最后随手选了一门；比较早已耗尽精力，还留下‘是否选对’的怀疑——具体化 the challenges in making a decision.

引入实例 · A personal experience makes this clear: _____. （冒号后填一句话概括这次经历的场景）

铺陈细节 · I spent ____ comparing ____, yet I still _____. （前两空填‘多少时间/精力’与‘比较什么’，yet 后填‘仍然犹豫/拿不定’）

点出后果 · The endless comparison ____ long before _____. （前空填‘耗尽了我的精力’，后空填‘真正的收获开始之前’，点出得不偿失）

第3段 设标准做减法并回扣题眼

提炼应对态度：与其无休止比较，不如动手前先定两三条真正在意的标准、砍掉其余，把长清单变短名单，从而更快、更少后悔地决定；结句回扣 too many choices 点明‘清晰的标准而非更多比较才让人自由’。

转入对策 · The lesson I have drawn is not to ____ but to _____. (前空填‘害怕选择’，后空填‘驾驭它/为选择设限’，用 not...but... 亮出态度)

给出办法 · Before ____, I now fix ____ that truly matter and ignore the rest. (填‘开始挑选之前’与‘两三条标准’，展示可操作步骤)

回扣题眼收束 · When ____ multiply, ____, rather than ____, is what sets us free. (首空填‘选择/选项’，中间填‘清晰的标准’，rather than 后填‘更多比较’，与首句的 challenge 呼应)

REVIEW · 自检避坑

本题在四个评分维度怎样算达标、容易在哪丢分

按阅卷四维（内容切题 / 结构连贯 / 语言准确 / 字数格式）给出本题达标要点，并把最容易踩的低分写法摆出来 + 给改法 —— 这是写作版的「狠拆诱人错项」。

内容切题

紧扣选项过多的困扰

达标要点是全篇都围绕 too many choices 造成的困境；最易失分处是写着写着滑成‘如何做出正确决定’，丢了‘选项过载’这个题眼。本范文用选课例子始终扣住‘选项多→难抉择’。

结构连贯

三段各司其职并回扣首句

本题达标结构是‘首句立场—实例论证—对策收尾’三段；易失分处是通篇一段到底或结尾另起新话题。范文末句回扣 too many choices，与首句呼应，结构闭环。

语言准确**叙述用过去时说理用现在时**

本题易失分处是讲选课经历时时态飘忽。范文中 spent、enrolled 用过去时叙经历，fix、turn 用现在时讲当下做法，泾渭分明；用词精准而不生僻。

字数格式**落在150到200硬性区间**

本题要求 at least 150 words but no more than 200 words，是硬性上下限，低于或超过都失分；无需称呼落款。自查时确认正文既没缺斤少两、也没超标注水即可。

典型低分写法 · 反面示例与改法

改写首句丢结构分

反面示例：把首句改成 Nowadays many people find it hard to choose among options.——这已不是原句，判为偏题丢分。正确做法：原样写出 People are now increasingly aware of the challenges in making a decision when faced with too many choices. 作为第一句，再往下展开。

通篇抽象喊口号

反面示例：Too many choices are bad. We must learn to choose. It is very important to make good decisions.——三句都是空口号，毫无说服力。改法：换成一个具体场景，如 Last semester, faced with over sixty electives, I compared them for three evenings and still chose at random. 用细节坐实观点。

写成如何正确决策

反面示例：整段大谈 To make a right decision, we should collect information and think carefully.——这在教‘怎样决策正确’，丢了题眼 too many choices。改法：改写成 Faced with too many options, even careful thinking cannot stop me from second-guessing my choice. 把落点收回‘选项过多’。

英语六级 2023年3月·第2套 · 全卷构成

Part I	写作	本题
Part II	听力	与2023年3月第1套共用 · 题目解析 →
Part III Section A	完形填空（选词填空）	与2023年3月第1套共用 · 题目解析 →
Part III Section B	长篇阅读（信息匹配）	与2023年3月第1套共用 · 题目解析 →
Part III Section C (1)	阅读理解（四选一）	与2023年3月第1套共用 · 题目解析 →
Part III Section C (2)	阅读理解（四选一）	与2023年3月第1套共用 · 题目解析 →
Part IV	汉译英（段落翻译）	题目解析 →

2023年3月·第2套英语六级汉译英（段落翻译）·郑和生平与下西洋功绩的历史介绍 参考译文与解析

PASSAGE & TRANSLATION • 题和解析

汉译英真题、参考译文与逐句解析

本页整篇参考英译与逐句解析由懒笔记基于2023年3月·第2套 英语六级汉译英（段落翻译）原卷题干译审整理。与试卷排版同一卷面：Directions 与一整段中文原文连续排印——整段连排、无段落标记无题号，把它切成一句句翻译单元本身就是解题动作。卷面之后先给整篇参考英译定稿，再按自切句序逐句拆分：定英文主干、降级修饰成分、逐项落实语法点、句内定稿英译，答案直显。

真题卷第2套(2023-03) • 六级

Part IV

Directions: For this part, you are allowed 30 minutes to translate a passage from Chinese into English. You should write your answer on **Answer Sheet 2**.

郑和是中国历史上最杰出的航海家,在航海、外交、军事等诸多领域都表现出非凡的智慧和卓越的才能。他曾七次率领庞大的船队远航,访问了西太平洋和印度洋的许多国家和地区,加深了中国同东南亚、东非的相互了解。郑和下西洋对中外的经济和文化交流起到了十分积极的推进作用,也为维护区域和平做出了巨大贡献。为了永远铭记郑和及其丰功伟绩,7月11日,即郑和首次率船队远航启程的日子,被定为中国的航海节。

参考译文

整篇参考英译是复盘资产，考卷上只印中文原文——四六级 Part IV 翻译按整篇「表达通顺连贯、用词准确、语法正确」四档评分。

Zheng He was the most outstanding navigator in Chinese history, who demonstrated extraordinary wisdom and outstanding talent in many fields such as navigation, diplomacy and military affairs. He led his huge fleet on seven long voyages, visiting many countries and regions in the western Pacific Ocean and the Indian Ocean, which deepened the mutual understanding between China and both Southeast Asia and East Africa. Zheng He's voyages played a very positive role in promoting economic and cultural exchanges between China and foreign countries, and also made great contributions to maintaining regional peace. To commemorate Zheng He and his great achievements forever, July 11, the day when Zheng He set out on his first voyage, has been designated as China's Maritime Day.

【衔接】第1句到第2句：用代词 He 承接避免重复人名

第1句主语已用全名 Zheng He，第2句 他曾七次率领庞大的船队远航 的“他”直接用代词 He 承接，不要再重复 Zheng He，读来自然不啰嗦。

第2句到第3句：主语从“人”切换到“事”，用专名点题衔接

前两句主语是郑和本人，第3句 郑和下西洋 把视角从“人”转到“下西洋这件事”，此处主语重新点出 Zheng He's voyages（而非继续用 He），既切换了话题焦点，又把“远航”与前句的 voyages 自然勾连，逻辑顺滑。

第3句到第4句：补 To commemorate... 显出“因功绩故设节”的因果

第3句讲郑和的功绩，第4句 为了永远铭记郑和及其丰功伟绩 正是承接这些功绩而设节日。译文用 To commemorate Zheng He and his great achievements 开头，“铭记功绩”自然回扣第3句刚说完的两大贡献，因果衔接不需额外加词就成立。

逐句解析

一整段连排中文、无段落标记无题号——把它切成一句句翻译单元本身就是解题动作，句前 N. 为逐句解析自切的句序号（非考卷题号），与卷面中文逐字对应。

【主旨】郑和生平与下西洋功绩的历史介绍

这段是对一位历史人物的生平与功绩介绍，属历史叙述类语体。开篇 郑和是中国历史上最杰出的航海家 给出对人物的定性评价，随后 他曾七次率领庞大的船队远航 起全篇都在追述郑和过去做过的事。所以全篇用词风格是客观、正式的人物事迹陈述，叙事主线落在过去。

【时态】一般过去时

全篇主体是追述郑和当年做过的事——他曾七次率领庞大的船队远航、访问了西太平洋和印度洋的许多国家和地区、也为维护区域和平做出了巨大贡献 都是已完成的历史动作，故以一般过去时为基调。只有第一句对他历史地位的总评 郑和是中国历史上最杰出的航海家 属至今成立的恒常评价，可破例用一般现在时；末句 被定为中国的航海节 是延续至今的安排，也可用现在时——这两处是基调之外的合理偏离。

【译法】郑和

郑和 用约定俗成的拼音译名 Zheng He, 全篇人物指称统一为 Zheng He, 后续承接可用代词 He, 避免一会儿 Zheng He 一会儿别的写法。

下西洋

郑和下西洋 是固定史事, 统一译为 Zheng He's voyages to the Western Seas (或 Western Oceans); “西洋”指当时的西太平洋与印度洋海域, 意译为 the Western Seas 即可, 全篇用同一种说法。

西太平洋和印度洋

西太平洋和印度洋 是固定地理专名, 统一译为 the western Pacific Ocean and the Indian Ocean, 注意两个大洋名都要带定冠词 the。

东南亚、东非

东南亚 译 Southeast Asia, 东非 译 East Africa, 均为约定俗成的地区专名, 作专有名词不加冠词。

航海节

中国的航海节 意译为 China's Maritime Day (或 the Maritime Day of China), 全篇若再提及保持同一译法。

1. 郑和是中国历史上最杰出的航海家,在航海、外交、军事等诸多领域都表现出非凡的智慧和卓越的才能。

【主干】拆成两个主干：他是航海家 + 他展现了才能 (主语策略：原句主语)

中文已有明确主语“郑和”。这句含两层意思：郑和是中国历史上最杰出的航海家 主干是 Zheng He was the most outstanding navigator (系表结构)；在航海、外交、军事等诸多领域都表现出非凡的智慧和卓越的才能 主干是 he showed/demonstrated wisdom and talent (主谓宾)。两个主干同一主语，可用 who 引导的定语从句把后半挂到前半，或拆成两句。

【降级】后半用 who 定语从句降级挂到“航海家”上

把 在航海、外交、军事等诸多领域都表现出非凡的智慧和卓越的才能 整体降级为 who 引导的定语从句，挂到先行词 navigator 后：who demonstrated extraordinary wisdom and outstanding talent in many fields such as navigation, diplomacy and military affairs。其中 在.....诸多领域 转成介词短语 in many fields, “航海、外交、军事”用 such as 列举，避免把两层意思用 and 平铺成两个并列的松散主句。

【语法】时态

主句“是最杰出的航海家”是至今成立的历史定评，可用一般现在时 is；但本篇为叙事统一、且后文全是过去时，用 was 与全篇基调一致也完全正确。这里点明：定评句现在时/过去时皆可，定语从句里“表现出才能”是当年的事，用过去时 demonstrated。

单复数

“诸多领域”不止一个→fields 用复数；“智慧和卓越的才能”中 wisdom 不可数不加 s，talent 此处作“才能、本领”解可用不可数。

冠词

“最杰出的航海家”是最高级，前面必须加定冠词 the：the most outstanding navigator。

用词

“杰出/非凡/卓越”三个近义褒义词避免重复同一个 great，分别用 outstanding / extraordinary / outstanding 等错开；“军事领域”译 military affairs 比单用 military 更贴“领域”义。

【译文】 Zheng He was the most outstanding navigator in Chinese history, who demonstrated extraordinary wisdom and outstanding talent in many fields such as navigation, diplomacy and military affairs.

2. 他曾七次率领庞大的船队远航,访问了西太平洋和印度洋的许多国家和地区,加深了中国同东南亚、东非的相互了解。

【主干】 He 作主语，主干谓语是“率领船队远航”（主语策略：原句主语）

主语承前用代词 He。这句有三个动作：七次率领庞大的船队远航、访问了.....许多国家和地区、加深了.....相互了解。挑最核心的“率领船队远航”立为主干 He led his huge fleet on seven voyages，其余两个动作作降级处理，不要三个动词并排平铺。

【降级】 “访问”用现在分词、“加深了解”用结果状语降级

把 访问了西太平洋和印度洋的许多国家和地区 降级为现在分词短语 visiting many countries and regions in the western Pacific Ocean and the Indian Ocean，作伴随状语；把 加深了中国同东南亚、东非的相互了解 降级为 and deepening... 或 which deepened... 表结果。这样三个动作主次分明：远航是主干，访问是远航中做的事，加深了解是远航的结果。

【语法】时态

回指全篇基调用一般过去时：led 是过去式；伴随的 visiting、结果的 deepening 用分词形式不再标时态，时间由主句 led 统一管辖。

单复数

“七次”→on seven voyages 用复数；“许多国家和地区”→many countries and regions 都用复数。

冠词

两个大洋作专名带定冠词：the western Pacific Ocean and the Indian Ocean；“庞大的船队”首次出现且为他自己的船队，可用 his huge fleet 或 a huge fleet。

用词搭配

“率领船队远航”地道说法是 led his fleet on voyages (on a voyage 是固定搭配)；“加深相互了解”译 deepened the mutual understanding between China and...，understanding 此处不可数不加 s。

【译文】 He led his huge fleet on seven long voyages, visiting many countries and regions in the western Pacific Ocean and the Indian Ocean, which deepened the mutual understanding between China and Southeast Asia and East Africa.

3. 郑和下西洋对中外的经济和文化交流起到了十分积极的推进作用,也为维护区域和平做出了巨大贡献。

【主干】以“下西洋”这件事作主语，两个并列谓语（主语策略：原句主语）

这句主语不再是人，而是“郑和下西洋”这件事：郑和下西洋 译作 Zheng He's voyages 作主语。它带两个并列的谓语动作——起到了十分积极的推进作用 和 也为维护区域和平做出了巨大贡献，两件事分量相当、是真正的并列，可用 and 连两个并列谓语。

【降级】本句是规整的“主语+并列谓语”，无需深度降级

两个谓语动词都直接挂在同一主语下，结构本就清晰，只需用 and 并列即可：played a positive role in promoting... and made great contributions to maintaining...。两个动词短语都接动名词 (in doing / to doing) 保持平行。

【语法】时态

回指全篇基调用一般过去时：played、made 均用过去式，因为这是对已完成的历史功绩的评价。

介词搭配

两个固定搭配易错：play a role IN doing sth (起.....作用)、make a contribution TO doing sth (这里 to 是介词，后接动名词 maintaining，不是动词原形)。这是主体考生高频踩坑处。

单复数与冠词

“下西洋”是七次远航的总称，主语用复数 voyages，故谓语用复数对应的过去式 (played/made 过去式无单复数之分，但若改现在时需注意)；“做出了巨大贡献”可用 made great contributions (复数) 或 a great contribution (单数加 a)，二者皆可，注意单数时别漏 a。

用词

“积极的推进作用”译 played a positive role in promoting，“推进”用 promoting/boosting；“维护区域和平”译 maintaining/safeguarding regional peace，peace 不可数不加冠词不加 s。

【译文】 Zheng He's voyages played a very positive role in promoting economic and cultural exchanges between China and foreign countries, and also made great contributions to maintaining regional peace.

4. 为了永远铭记郑和及其丰功伟绩, 7月11日, 即郑和首次率船队远航启程的日子, 被定为中国的航海节。

【主干】 “7月11日被定为航海节”, 受动者作主语用被动 (主语策略: 转被动)

中文 被定为中国的航海节 本身就是被动, 且没说“谁定的”, 正好用英文被动: 以受动者“7月11日”作主语——July 11 has been designated (as) China's Maritime Day. 主干就是 July 11 + 被动谓语 + 表语。

【降级】 目的状语用to do、解释性插入用同位语降级

把句首 为了永远铭记郑和及其丰功伟绩 降级为不定式目的状语 To commemorate Zheng He and his great achievements forever, 放句首; 把中间 即郑和首次率船队远航启程的日子 降级为 July 11 的同位语 the day when Zheng He set out on his first voyage (when 引导的定语从句修饰 the day)。这样一个主干, 前挂目的状语、中嵌同位语解释, 层次分明。

【语法】 时态语态

“被定为”是过去做出、延续至今的安排, 用现在完成时被动 has been designated 最贴切 (强调这个安排一直有效); 用一般过去时被动 was designated 也对。同位语从句里“首次远航启程”是更早的历史动作, 用一般过去时 set out。

介词与搭配

“定为”译 designate ... as ... 或 designate ... 直接接表语; “启程远航”用 set out on a voyage (set out 后接 on)。

冠词与专名

“即.....的日子”→the day (特指那一天用 the); “首次远航”→his first voyage (序数词 first 前用 his/the); “航海节”首字母大写作专名 Maritime Day。

时间表达

“7月11日”英文写 July 11 (或 July 11th / the eleventh of July), 作主语单数, 故谓语用 has been / was 单数形式。

【译文】 To commemorate Zheng He and his great achievements forever, July 11, the day when Zheng He set out on his first voyage, has been designated as China's Maritime Day.

英语六级 2023年3月·第2套 · 全卷构成

Part I	写作	题目解析 →
Part II	听力	与2023年3月第1套共用 · 题目解析 →
Part III Section A	完形填空（选词填空）	与2023年3月第1套共用 · 题目解析 →
Part III Section B	长篇阅读（信息匹配）	与2023年3月第1套共用 · 题目解析 →
Part III Section C (1)	阅读理解（四选一）	与2023年3月第1套共用 · 题目解析 →
Part III Section C (2)	阅读理解（四选一）	与2023年3月第1套共用 · 题目解析 →
Part IV	汉译英（段落翻译）	本题