

2023年3月·第1套 英语六级阅读理解（四选一） 第1篇·46-50 题答案与解析

QUESTIONS & ANALYSIS · 阅读理解题和解析

阅读理解题和解析 · 46-50 题

本页 46-50 题的答案与逐题解析由懒笔记基于2023年3月·第1套 英语六级阅读理解（四选一）原卷逐题核对整理。与试卷排版同一卷面：先是 Directions 与 12 段原文（段首标 P1-P12 段号、逐段附中文翻译）；之后 5 道题逐题排列，每题英文题干与选项后紧接本题解析——题干与选项中译、答案、题型判定、题干拆句、定位句中英对照与逐选项对错归因。

真题卷第1套(2023-03) · 六级

Part III Section C (1)

Directions: There are 2 passages in this section. Each passage is followed by some questions or unfinished statements. For each of them there are four choices marked A), B), C) and D). You should decide on the best choice and mark the corresponding letter on **Answer Sheet 2** with a single line through the centre.

Passage One

Questions 46 to 50 are based on the following passage.

P1 The ability to make inferences from same and different, once thought to be unique to humans, is viewed as a cornerstone of abstract intelligent thought. A new study, however, has shown that what psychologists call same-different discrimination is present in creatures generally seen as unintelligent: newborn ducklings(小鸭).

从相同和不同中进行推理的能力曾被认为是人类独有的,被视为抽象智能思维的基石。然而,一项新研究表明,心理学家所称的相同-不同辨别能力存在于通常被视为不聪明的生物中:新生小鸭。

P2 The study, published Thursday in Science, challenges our idea of what it means to have a birdbrain, said Edward Wasserman, an experimental psychologist at the University of Iowa who wrote an independent review of the study.

周四发表在《科学》杂志上的这项研究挑战了我们关于拥有鸟脑意味着什么的概念,爱荷华大学实验心理学家Edward Wasserman说,他为该研究撰写了一篇独立评论。

P3 "In fact, birds are extremely intelligent and our problem pretty much lies in figuring out how to get them to 'talk' to us, or tell us how smart they really are," he said.

他说:"事实上,鸟类极其聪明,我们的问题主要在于弄清楚如何让它们与我们'交谈',或者告诉我们它们到底有多聪明。"

P4 Antone Martinho and Alex Kacelnik, co-authors of the new paper, devised a clever experiment

to better test bird intelligence.

新论文的共同作者Antone Martinho和Alex Kacelnik设计了一个巧妙的实验来更好地测试鸟类智能。

P5 First, they took 1-day-old ducklings and exposed them to a pair of moving objects. The two objects were either the same or different in shape or color. Then they exposed each duckling to two entirely new pairs of moving objects.

首先,他们将出生1天的小鸭暴露于一对移动物体前。这两个物体在形状或颜色上要么相同,要么不同。然后他们让每只小鸭接触两对全新的移动物体。

P6 The researchers found that about 70% of the ducklings preferred to move toward the pair of objects that had the same shape or color relationship as the first objects they saw. A duckling that was first shown two green spheres, in other words, was more likely to move toward a pair of blue spheres than a mismatched pair of orange and purple spheres.

研究人员发现,约70%的小鸭更喜欢移向与它们最初看到的物体具有相同形状或颜色关系的那对物体。换句话说,最初看到两个绿色球体的小鸭更有可能移向一对蓝色球体,而不是一对不匹配的橙色和紫色球体。

P7 Ducklings go through a rapid learning process called imprinting shortly after birth—it's what allows them to identify and follow their mothers.

小鸭在出生后不久会经历一个称为印记的快速学习过程——这使它们能够识别并跟随母亲。

P8 These findings suggest that ducklings use abstract relationships between sensory inputs like color, shape, sounds and odor to recognize their mothers, said Dr. Kacelnik.

Kacelnik博士说,这些发现表明小鸭使用感官输入之间的抽象关系,如颜色、形状、声音和气味来识别它们的母亲。

P9 By studying imprinting, the authors of this study have shown for the first time that an animal can learn relationships between concepts without training, said Jeffrey Katz, an experimental psychologist at Auburn University who was not involved in the study.

未参与该研究的Auburn University实验心理学家Jeffrey Katz说,通过研究印记,本研究的作者首次证明动物可以在没有训练的情况下学习概念之间的关系。

P10 Previous studies have suggested that other animals, including pigeons, dolphins, honeybees and some primates(灵长类动物), can discern same from different, but only after extensive training.

先前的研究表明,包括鸽子、海豚、蜜蜂和一些灵长类动物在内的其他动物可以辨别相同和不同,但只有在经过大量训练之后。

P11 Adding ducklings to the list—particularly untrained newborn ducklings—suggests that the ability to compare abstract concepts "is far more necessary to a wider variety of animals' survival than we previously thought," Dr. Martinho said. He believes the ability is so crucial because it helps animals consider context when identifying objects in their environment.

Martinho博士说,将小鸭——特别是未经训练的新生小鸭——加入这个名单表明,比较抽象概念的能力"对更广泛的动物生存而言远比我们之前认为的更为必要"。他认为这种能力如此关键,因为它帮助动物在识别环境中的物体时考虑情境。

P12 It's clear from this study and others like it that "animals process and appreciate far more of the intricacies in their world than we've ever understood," Dr. Wasserman said. "We are in a revolutionary

phase in terms of our ability to understand the minds of other animals."

Wasserman博士说,从这项研究和其他类似研究中可以清楚地看出,"动物处理和理解其世界中的复杂性远超我们以往的认识"。"就我们理解其他动物思维的能力而言,我们正处于一个革命性的阶段。"

题目与逐题解析

46. In what way were humans thought to be unique?

- A) Being a major source of animal intelligence.
- B) Being the cornerstone of the creative world.
- C) Being capable of same-different discrimination.
- D) Being able to distinguish abstract from concrete.

人类曾被认为在哪方面具有独特性?

- A) 作为动物智能的主要来源。
- B) 作为创造性世界的基石。
- C) 能够进行相同-不同辨别。
- D) 能够区分抽象与具体。

【答案】 C (细节题)

【判型】 In what way were humans thought to be unique? 是 in what way 引导的客观信息问句, 对应原文一句话即可回答。

【拆句】 Q46 是一个被动语态的疑问句, 主干是 humans were thought to be unique, were thought 是过去时被动, 提示这一观点是过去的传统看法(呼应原文 once thought to be unique to humans 中的 once)。in what way 问的是 unique 的具体维度。

【定位】 The ability to make inferences from same and different, once thought to be unique to humans, is viewed as a cornerstone of abstract intelligent thought.

曾被认为是人类独有的、对 "同" 与 "异" 进行推断的能力, 被视为抽象智力思维的基石。

【选项】 A) 无中生有

选项 Being a major source of animal intelligence 说人类是 "动物智力的主要来源", 原文从未提出这一观点; 文章只对比人与动物的智力, 没说人是动物智力的源头。

B) 偷换概念

cornerstone of abstract intelligent thought 修饰的是 "同/异推断能力", 是 "抽象智力的基石", 不是 "创造性世界的基石"; 选项 Being the cornerstone of the creative world 把对象偷换成 the creative world。

C) ✓ 正确

make inferences from same and different ↔ same-different discrimination

once thought to be unique to humans ↔ Being capable of same-different discrimination

预判 "人类独有的是 same-different 推断能力", C 选项 Being capable of same-different discrimination 把这一信息完整还原, 且来源于原文同一句话, 是定位句的标准同义改写。

D) 无中生有

原文只提及 abstract intelligent thought, 从未提及 concrete 这一概念; 选项 Being able to distinguish abstract from concrete 把抽象与具体编造成可区分的对象。

47. What do we learn from the study published in Science?

- A) Our understanding of the bird world was biased.
- B) Our conception of birds' intelligence was wrong.
- C) Our communication with birds was far from adequate.
- D) Our knowledge about bird psychology needs updating.

我们从发表在《科学》杂志上的研究中了解到什么?

- A) 我们对鸟类世界的理解存在偏见。
- B) 我们对鸟类智能的概念是错误的。
- C) 我们与鸟类的交流远远不够充分。
- D) 我们关于鸟类心理学的知识需要更新。

【答案】 B (细节题)

【判型】 What do we learn from the study published in Science? 限定了来源, 问该研究告诉我们什么客观结论, 对应原文该研究的总评句。

【拆句】 题干主干是 What do we learn from the study; 过去分词短语 published in Science 后置修饰 the study, 相当于定语从句 which was published in Science, 用来锁定具体哪一项研究。

【定位】 The study, published Thursday in Science, challenges our idea of what it means to have a birdbrain, said Edward Wasserman, an experimental psychologist at the University of Iowa who wrote an independent review of the study.

Wasserman 表示, 这项发表于周四《科学》杂志上的研究挑战了我们对 "birdbrain" 一词含义的认知。

【选项】 A) 以偏概全

选项 Our understanding of the bird world was biased 把对象从 "鸟智力" 扩大成 "鸟的世界"——原文只挑战对鸟智力的看法，没说我们对整个鸟类世界的理解有偏见。

B) ✓ 正确

challenges our idea of what it means to have a birdbrain ↔

Our conception of birds' intelligence was wrong

birds are extremely intelligent and our problem pretty much lies in figuring out how to get them to 'talk' to us

↔ **Our conception of birds' intelligence was wrong**

预判 "鸟脑认知被推翻", Our conception of birds' intelligence was wrong 与之严丝合缝; B 是定位句的标准同义改写。

C) 答非所问

our problem pretty much lies in figuring out how to get them to 'talk' to us 是 Wasserman 的延伸说明，不是该研究本身告诉我们的核心结论; 选项 Our communication with birds was far from adequate 误把延伸内容当作主结论。

D) 偷换概念

选项 Our knowledge about bird psychology needs updating 用 bird psychology 替换 birds' intelligence, 鸟类心理学是更广的学科范畴, 且 needs updating 改变了原文 "挑战" (即推翻) 的强度。

48. What did the researchers discover about most ducklings from their experiment?

- A) They could associate shape with color.
- B) They reacted quickly to moving objects.
- C) They preferred colored objects to colorless ones.
- D) They could tell whether the objects were the same.

研究人员从实验中发现大多数雏鸭有什么特点?

- A) 它们能够将形状与颜色联系起来。 B) 它们对移动物体反应迅速。
- C) 它们更喜欢有色物体而不是无色物体。 D) 它们能够判断物体是否相同。

【答案】 D (细节题)

【判型】 What did the researchers discover about most ducklings from their experiment? 直接问研究者发现了什么，是对实验结果的客观提问。

【拆句】 主干是 What did the researchers discover; about most ducklings 是 discover 的内容限定，from their experiment 是来源状语。整句无陷阱，按 "实验 → 发现 → 关于多数小鸭的结论" 这一链条去原文找即可。

【定位】 The researchers found that about 70% of the ducklings preferred to move toward the pair of objects that had the same shape or color relationship as the first objects they saw.

研究者发现，约 70% 的小鸭更倾向于走向与它们第一次看到的物体保持同种形状或颜色关系的那一对物体。

【选项】 A) 偷换概念

原文是 the same shape or color relationship——这里 or 表示 "形状或颜色" 二者之一的关系，不是把形状和颜色 "关联起来"；选项 They could associate shape with color 是错读 or 的产物。

B) 无中生有

原文从未谈及小鸭 "反应速度"；选项 They reacted quickly to moving objects 是利用 moving objects 这一原词，凭空加上 quickly 这一速度属性。

C) 无中生有

原文只提到不同颜色 (green、blue、orange、purple) 之间的对照，从未涉及 "colorless 无色" 物体；选项 They preferred colored objects to colorless ones 凭空造出有色与无色的对比。

D) ✓ 正确

the same shape or color relationship as the first objects they saw ↔

They could tell whether the objects were the same

make inferences from same and different ↔

They could tell whether the objects were the same

预判 "小鸭能识别同异关系"，They could tell whether the objects were the same 与之精确对应；tell whether X were the same 正是 same-different discrimination 的口语化表述。

49. What was novel about the experiment in the study reported in Science?

- A) The animals used received no training.
- B) It used a number of colors and shapes.
- C) It was conducted by experimental psychologists.
- D) The ducklings were compared with other animals.

《科学》杂志报道的研究中,该实验的新颖之处是什么?

- A) 所使用的动物未接受任何训练。
- B) 实验使用了多种颜色和形状。
- C) 实验由实验心理学家进行。
- D) 雏鸭与其他动物进行了比较。

【答案】 A (细节题)

【判型】 What was novel about the experiment...? 问该实验本身新颖在哪里，是对实验属性的客观提问，答案在原文有直接对应。

【拆句】 题干主干 What was novel about the experiment; 过去分词短语 reported in Science 后置修饰 the study，相当于 which was reported in Science。novel 在此意为 "前所未有的、首次的"，与原文 for the first time 直接呼应。

【定位】 By studying imprinting, the authors of this study have shown for the first time that an animal can learn relationships between concepts without training, said Jeffrey Katz, an experimental psychologist at Auburn University who was not involved in the study.

Auburn 大学的实验心理学家 Jeffrey Katz（未参与本研究）表示，通过研究印随现象，本研究作者首次证明动物可以在“无需训练”的情况下学会概念之间的关系。

【选项】 A) ✓ 正确

an animal can learn relationships between concepts without training ↔

The animals used received no training

untrained newborn ducklings ↔ **The animals used received no training**

预判“未受训练即首次”，The animals used received no training 与之严丝合缝；A 是 without training 与 untrained 的标准动宾化改写。

B) 答非所问

原文 two objects ... in shape or color 提到使用了不同颜色和形状，但这只是实验材料的描述，不是“新颖之处”——只是惯常做法；选项 It used a number of colors and shapes 把背景信息冒充为新颖之处。

C) 答非所问

experimental psychologist 与 experimental psychologist 只是介绍研究人员身份，从未将“实验心理学家”当作本研究的新颖之处；选项 It was conducted by experimental psychologists 把背景信息错认为答案。

D) 与原文相反

原文 Previous studies have suggested that other animals ... can discern same from different 是用来反衬本研究新颖性的，而不是说本实验“把小鸭与其他动物作了比较”；选项 The ducklings were compared with other animals 误把语段功能当成实验设计。

50. What do we learn from Dr. Wasserman's comment on the study of animal minds at the end of the passage?

- A) It is getting more and more intricate.
- B) Research methods are being updated.
- C) It is attracting more public attention.
- D) Remarkable progress is being made.

从文章结尾 Wasserman 博士对动物思维研究的评论中我们了解到什么？

- A) 研究正变得越来越复杂。
- B) 研究方法正在更新。
- C) 研究正吸引更多公众关注。
- D) 研究正取得显著进展。

【答案】 D (细节题)

【判型】 What do we learn from Dr. Wasserman's comment...? 限定具体人和具体位置，问其评论传达的客观信息，仍是细节题，不是推断题。

【拆句】主干 What do we learn from Dr. Wasserman's comment; on the study of animal minds 是介词短语限定 comment 的内容范围; at the end of the passage 是位置状语限定 comment 的物理位置。注意 comment on 是固定搭配, 意为 "对.....的评论"。

【定位】We are in a revolutionary phase in terms of our ability to understand the minds of other animals.

在理解其他动物心智的能力方面, 我们正处于一个 "革命性的阶段"。

【选项】A) 偷换概念

原文 far more of the intricacies in their world 说的是 "动物世界的复杂性", 不是 "研究本身越来越复杂"; 选项 It is getting more and more intricate 把 intricacies 这一原词扎根, 但用错了对象。

B) 无中生有

Wasserman 谈的是认知层面的革命, 不是方法层面的革新; 原文未提 research methods are being updated。

C) 无中生有

Wasserman 谈的是学界对动物心智认知的进展, 没有提及 "公众关注" 这一话题; 选项 It is attracting more public attention 完全偏离。

D) ✓ 正确

revolutionary phase in terms of our ability to understand the minds of other animals ↔

Remarkable progress is being made

animals process and appreciate far more of the intricacies in their world than we've ever understood

↔ **Remarkable progress is being made**

预判 "动物心智研究取得突破", Remarkable progress is being made 把 revolutionary phase 这一比喻翻译为 "显著进展", 是定位句的标准还原。

SENTENCE INSIGHTS • 句子精讲

9 句真题句逐层精讲

下列真题句各有独立的句子解析页——中文翻译、结构树逐层拆解、成分与时态、考点讲解与真题高频词。点击句子进入完整解析。

The ability to make inferences from same and different, once thought to be unique to humans, is viewed as a cornerstone of abstract intelligent thought.

第1段，第1句

本句结构是四六级和考研阅读中的典型长难句模式：带后置定语的复杂主语、被动语态表达学术观点、插入式修饰成分打断主干。这种结构在学术文本和科普文章中频繁出现，掌握后可复用于大量同类句子的理解，具有很强的典型性和实用性。

The study, published Thursday in Science, challenges our idea of what it means to have a birdbrain, said Edward Wasserman, an experimental psychologist at the University of Iowa who wrote an independent review of the study.

第2段，第1句

本句主干定位有一定难度,嵌套层次较深,成分划分考点密集,且结构在真题中很典型,而时态部分简单不会分散精力。综合来看,作为句子结构与时态的训练材料,本句难度适中、收益高,值得优先练习

First, they took 1-day-old ducklings and exposed them to a pair of moving objects.

第5段，第1句

涵盖主语、并列谓语、宾语、状语等基础成分,且展示了 "expose ... to ..." 的介词短语状语用法,有一定训练价值,但缺少定语从句、宾补等进阶成分,难度适中

Ducklings go through a rapid learning process called imprinting shortly after birth —it's what allows them to identify and follow their mothers.

第7段，第1句

破折号连接两个主句进行解释说明的结构在四六级和考研阅读中高频出现;表语从句由what引导也是常考句式;过去分词作后置定语同样是典型考点;掌握本句结构可迁移到大量类似长难句

Our communication with birds was far from adequate.

第47题，C

主系表结构是四六级、考研阅读中常见的基本句式之一，但本句过于简短且无从句或复杂修饰，代表性中等，学习后可理解同类简单句，但难以迁移到更复杂的真题长难句。

They preferred colored objects to colorless ones.

第48题，C

覆盖主谓宾及状语四种成分，结构基础但完整；"prefer A to B" 句型中 "to colorless ones" 易被误判为第二个宾语，可用于训练学生区分宾语与状语的能力；但整体成分种类偏少，无定语从句、复合宾语等更丰富结构。

The animals used received no training.

第49题，A

"名词+过去分词作后置定语"是四六级和考研阅读中的高频结构，例如"the method used"、"the data collected"等，本句是这类结构的标准示例，学习后可大量复用到其他句子。

The ducklings were compared with other animals.

第49题，D

被动语态的简单句在四六级和考研阅读中较为常见，尤其是科技、实验类文本中常用被动语态描述研究过程。掌握这种结构有一定的迁移价值，但句子本身过于简短，缺少复杂修饰和从句，代表性略显不足。

It is getting more and more intricate.

第50题，A

"主语 + be getting + 形容词" 结构在描述事物状态变化时较为常见,具有一定代表性,但本句过于简短,缺少修饰成分或从句,作为考试长难句的典型性不足。

HIGH-FREQUENCY • 真题高频词

本篇出现的 63 个英语六级真题高频词

下列单词既在本篇真题中出现，又是 **英语六级** 历年真题的高频词（在该考试真题中出现的句子数均不少于 8）。每个词标注本篇 出现次数与该考试真题句频，点击可查看该词的释义、音标、词形与真题例句。

duckling

A2

n. 小鸭子

本篇11次 · 真题 10 句

psychologist

B2

n. 心理学家

本篇4次 · 真题 54 句

abstract B2

adj. 抽象的

本篇4次·真题 11 句

relationship B1

n. 关系

本篇3次·真题 168 句

intelligence B2

n. 智力

本篇3次·真题 64 句

experimental B2

adj. 实验的

本篇3次·真题 13 句

moving A2

adj. 令人感动的

本篇3次·真题 8 句

researcher B2

n. 研究人员

本篇2次·真题 363 句

process B1

n. 过程

本篇2次·真题 126 句

publish B1

v. 出版, 发行 (书籍、杂志等)

本篇2次·真题 94 句

identify B1

v. 识别

本篇2次·真题 75 句

concept B2

n. 概念

本篇2次·真题 59 句

unique B2

adj. 独特的

本篇2次·真题 54 句

expose B2

v. 使暴露

本篇2次·真题 30 句

intelligent B1

adj. 聪明的

本篇2次·真题 24 句

update B1

v. 更新

本篇2次·真题 16 句

discrimination C1

n. 歧视

本篇2次·真题 15 句

newborn B1

adj. 新生的

本篇2次·真题 9 句

author A2

n. 作者

本篇1次 · 真题 264 句

likely A2

adj. 很可能的

本篇1次 · 真题 228 句

better A1

adj. 更好的 (good 的比较级)

本篇1次 · 真题 205 句

view A2

n. 观点, 看法

本篇1次 · 真题 134 句

learning A1

n. 学习

本篇1次 · 真题 128 句

finding B2

n. 调查结果

本篇1次 · 真题 121 句

challenge B1

n. 挑战

本篇1次 · 真题 119 句

major B1

adj. 主要的

本篇1次 · 真题 108 句

understanding B1

n. 理解; 领悟

本篇1次 · 真题 84 句

source B1

n. 来源

本篇1次 · 真题 75 句

attract B1

v. 吸引 (注意力、兴趣)

本篇1次 · 真题 67 句

variety B1

n. 多样化

本篇1次 · 真题 66 句

wrong A2

adj. 错误的

本篇1次 · 真题 66 句

creative B1

adj. 有创造力的

本篇1次 · 真题 65 句

quickly A2

adv. 快速地

本篇1次 · 真题 63 句

generally B1

adv. 通常, 一般地

本篇1次 · 真题 60 句

conduct B2

v. 组织并实施

本篇1次 · 真题 59 句

figure A2

n. 数字

本篇1次 · 真题 58 句

particularly B2

adv. 尤其，特别（强调某事物）

本篇1次 · 真题 57 句

associate B2

v. 联系

本篇1次 · 真题 54 句

psychology B2

n. 心理学

本篇1次 · 真题 52 句

previous B1

adj. 先前的

本篇1次 · 真题 44 句

novel B1

n. 小说

本篇1次 · 真题 43 句

recognize B1

v. 认出

本篇1次 · 真题 42 句

dolphin A2

n. 海豚

本篇1次 · 真题 41 句

context B2

n. （事情发生的）背景、环境

本篇1次 · 真题 32 句

previously B1

adv. 以前，先前（指过去某个时间）

本篇1次 · 真题 31 句

entirely B1

adv. 完全地

本篇1次 · 真题 29 句

extremely B1

adv. 极其

本篇1次 · 真题 29 句

comment B1

n. 评论

本篇1次 · 真题 28 句

survival B2

n. 幸存

本篇1次 · 真题 27 句

distinguish B2

v. 区分

本篇1次 · 真题 23 句

capable B1

adj. 有能力的

本篇1次 · 真题 21 句

crucial B2

adj. 至关重要的

本篇1次 · 真题 21 句

involved B1

adj. 参与的

本篇1次 · 真题 20 句

react B1

v. 作出反应

本篇1次 · 真题 19 句

adequate B2

adj. 足够的, 充分的

本篇1次 · 真题 18 句

phase B2

n. 阶段

本篇1次 · 真题 16 句

input B1

n. 输入的信息、数据

本篇1次 · 真题 15 句

remarkable B2

adj. 非凡的

本篇1次 · 真题 14 句

creature B1

n. 生物

本篇1次 · 真题 13 句

pigeon B1

n. 鸽子

本篇1次 · 真题 13 句

intricate C1

adj. 错综复杂的

本篇1次 · 真题 11 句

devise B2

v. 设计

本篇1次 · 真题 10 句

extensive B2

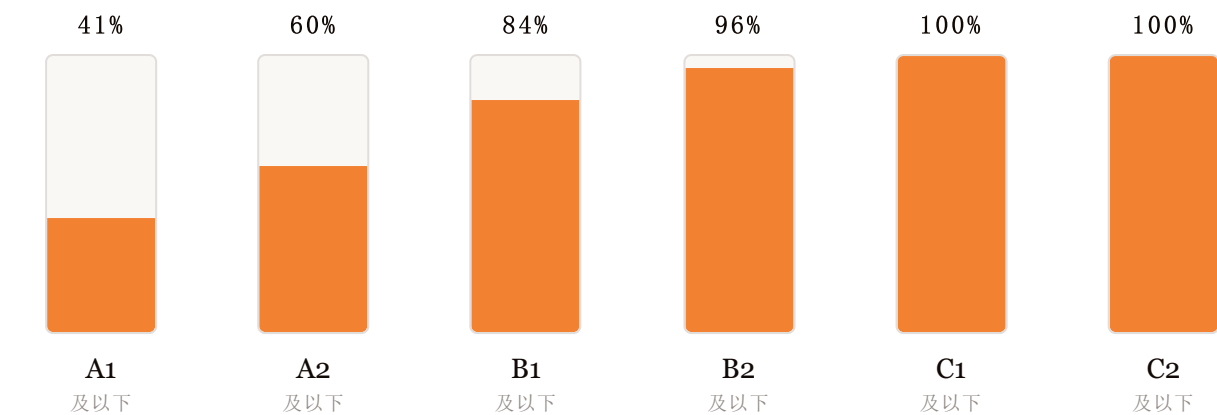
adj. 广泛的;大量的

本篇1次 · 真题 9 句

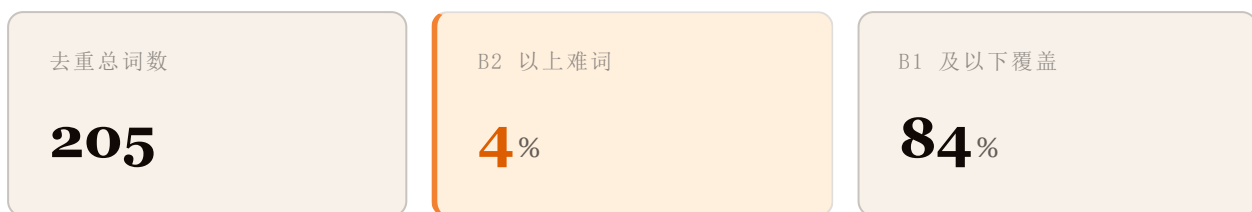
VOCABULARY · 词汇难度分布

全文 205 词按 CEFR 难度累积覆盖

全文去重后共 **205** 个单词, 按欧框 CEFR 等级统计。每根柱表示「该等级及以下」的累积占比 (CDF), 最右一柱为 100%。B2 以上 (C1/C2) 为高阶词, 本篇共 9 个 · 约 4%。



每柱为「按 CEFR 等级及以下」的累积覆盖率 (CDF) · 数据为全文去重词 205 个 · 末柱为 100%



英语六级 2023年3月·第1套 · 全卷构成

Part I	写作	题目解析 →
Part II	听力	题目解析 →
Part III Section A	完形填空（选词填空）	题目解析 →
Part III Section B	长篇阅读（信息匹配）	题目解析 →
Part III Section C (1)	阅读理解（四选一）	本题
Part III Section C (2)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Part IV	汉译英（段落翻译）	题目解析 →