

2022年12月·第2套 英语六级阅读理解（四选一） 第2篇·51-55 题答案与解析

QUESTIONS & ANALYSIS · 阅读理解题和解析

阅读理解题和解析 · 51-55 题

本页 51-55 题的答案与逐题解析由懒笔记基于2022年12月·第2套 英语六级阅读理解（四选一）原卷逐题核对整理。与试卷排版同一卷面：先是 Directions 与 9 段原文（段首标 P1-P9 段号、逐段附中文翻译）；之后 5 道题逐题排列，每题英文题干与选项后紧接本题解析——题干与选项中译、答案、题型判定、题干拆句、定位句中英对照与逐选项对错归因。

真题卷第2套(2022-12) · 六级

Part III Section C (2)

Directions: *There are 2 passages in this section. Each passage is followed by some questions or unfinished statements. For each of them there are four choices marked A), B), C) and D). You should decide on the best choice and mark the corresponding letter on Answer Sheet 2 with a single line through the centre.*

Passage Two

Questions 51 to 55 are based on the following passage.

P1 If there's one rule that most parents cling to in the confusing, fast-changing world of kids and media, it's "No screens before age 2."

如果说在孩子与媒体这个令人困惑、快速变化的世界里,大多数父母坚守着一条规则的话,那就是"2岁前不接触屏幕"。

P2 As of today, that rule has been thrown out the window.

从今天起,这条规则已被抛到九霄云外。

P3 The American Academy of Pediatrics (AAP), which first issued that recommendation back in 1999, has extensively updated and revised its guidelines for children and adolescents to reflect new research and new habits.

美国儿科学会(AAP)于1999年首次发布了该建议,如今已广泛更新和修订了针对儿童和青少年的指南,以反映新的研究成果和新的习惯。

P4 The new guidelines, especially for very young children, shift the focus from WHAT is on the screen to WHO else is in the room. And in doing so, they raise some intriguing points about the future of learning from media.

新指南,尤其是针对幼儿的指南,将重点从屏幕上播放什么内容转移到房间里还有谁。在此过程中,它们提出了一些关于从媒体学习的未来的引人深思的观点。

P5 For babies younger than 18 months, AAP still says no screens at all are the best idea—with one notable exception: Live video chat. Surveys indicate that families already popularly believe that "Face time doesn't count", or at least that the benefit of virtual visits with grandparents or other relatives outweighs the potential cost of exposing babies to the laptop or smartphone.

对于18个月以下的婴儿,AAP仍然认为完全不接触屏幕是最好的选择——但有一个值得注意的例外:实时视频聊天。调查表明,家庭普遍认为"Face time不算数",或者至少认为与祖父母或其他亲属进行虚拟探访的好处超过了让婴儿接触笔记本电脑或智能手机的潜在代价。

P6 The AAP doesn't cite positive evidence that infants actually get something out of this kind of "conversation", the way that they clearly do from live social interaction. But there's some observational research that infants as young as six months old are emotionally engaged by playing live peekaboo(躲猫猫) with Grandma online.

AAP没有引用积极证据表明婴儿确实从这种"对话"中获得了什么,而他们显然从现场社交互动中能够获益。但有一些观察性研究表明,年仅6个月大的婴儿在网上与奶奶玩现场躲猫猫游戏时会产生情感投入。

P7 For infants and toddlers(学步儿童), ages 15 months to 2 years old, there's limited evidence from a couple of very small studies that they can learn new words from educational media, if and only if parents are watching alongside them, repeating what the video says and/or drawing attention to what is on the screen. In other words, treating a video or an app like a picture book is the best bet.

对于15个月到2岁的婴幼儿和学步儿童,来自几项非常小规模研究的有限证据表明,他们可以从教育媒体中学习新词汇,但前提是父母在旁边一起观看,重复视频所说的内容和/或引导注意屏幕上的内容。换句话说,像对待图画书一样对待视频或应用程序是最佳选择。

P8 The flip side of this is that many studies have actually shown poorer language skills correlated with earlier solo viewing of "educational" videos. There's also research that shows language delays in children who watch more TV and start watching earlier. In both cases, the problem seems to be media replacing interaction with people. For this reason, the new AAP guideline has changed from "avoid all screens under age 2" to "avoid solo media use in this age group."

这件事的另一面是,许多研究实际上表明,较早单独观看"教育"视频与较差的语言技能相关。还有研究表明,看更多电视并更早开始观看的儿童会出现语言发育迟缓。在这两种情况下,问题似乎都在于媒体取代了与人的互动。因此,AAP的新指南已从"2岁以下避免所有屏幕"改为"避免该年龄段的单独媒体使用"。

P9 For preschoolers ages 2 to 5, there's more evidence that they have the ability to transfer knowledge from screens to the real world, including early literacy and math. For this age group, AAP recommends no more than an hour a day of screen use. And, just as with younger children, they want care-givers to take part in screen time: "Co-view with your children, help children understand what they are seeing, and help them apply what they learn to the world around them."

对于2至5岁的学龄前儿童,有更多证据表明他们有能力将知识从屏幕转移到现实世界,包括早期识字和数学。对于这个年龄段,AAP建议每天屏幕使用时间不超过一小时。而且,就像对待年幼的孩子一样,他们希望看护者参与屏幕时间:"与孩子一起观看,帮助孩子理解他们所看到的内容,并帮助他们将所学应用到周围的世界中。"

题目与逐题解析

51. What do we learn about the "No screens under 2" rule?

- A) It has met more and more resistance from parents.
- B) It has proved helpful to children's healthy growth.
- C) It confuses parents with regard to kids' education.
- D) It has been discarded in line with recent research.

关于"2岁以下禁止屏幕"规则我们了解到什么?

- A) 它遭到了越来越多家长的抵制。
- B) 它已被证明有助于儿童的健康成长。
- C) 它使家长在孩子教育方面感到困惑。
- D) 它已根据最新研究被废弃。

【答案】 **D** (细节题)

【判型】 题干 What do we learn about the "No screens under 2" rule? 指向一个具体规则的现状/命运, 不含 infer/imply/mainly about, 属于围绕特定对象核对事实的典型细节题。

【拆句】 题干主干 What do we learn about the "No screens under 2" rule, 是 learn about + 对象的常规疑问句; 引号内的 No screens under 2 是省略 be 动词的口号式标题, 全句结构平铺直叙, 无陷阱。

【定位】 As of today, that rule has been thrown out the window.
从今天起, 那条规则已被扔出窗外 (即被彻底弃用) 。

【选项】 A) **无中生有**

met more and more resistance from parents 在原文中找不到对应; rule that most parents cling to 反而显示家长一直紧抱旧规则, 与"抵制"相反。

B) **无中生有**

proved helpful to children's healthy growth 在原文中无对应; 原文只是说家长一直奉行该规则, 并未给出"该规则被证明对孩子健康有益"的证据。

C) **张冠李戴**

confuses parents with regard to kids' education 把"令家长困惑"扣在旧规则头上; 但原文 in the confusing, fast-changing world of kids and media 中 confusing 形容的是"kids and media 这个世界", 不是 No screens under 2 这条规则——这是典型的张冠李戴。

D) **✓ 正确**

that rule has been thrown out the window ↔ **It has been discarded**
extensively updated and revised its guidelines... to reflect new research ↔

in line with recent research

预判落点"被弃用/依据新研究"两个要素, 正好分别对应 discarded 与 in line with recent research, D 是定位句与紧邻背景句的整合同义替换。

52. What do the new AAP guidelines advocate?

- A) Young children should be accompanied by parents during screen time.
- B) Parents should be emotionally involved in their children's upbringing.
- C) Young children should watch videos carefully selected by parents.
- D) Parents should protect their children from too much media exposure.

美国儿科学会的新指南倡导什么？

- A) 幼儿在屏幕时间应由家长陪伴。 B) 家长应在情感上参与孩子的养育。
- C) 幼儿应观看由家长精心挑选的视频。 D) 家长应保护孩子免受过多媒体接触。

【答案】 **A** (主旨题)

【判型】 题干 What do the new AAP guidelines advocate? 不指向某一条具体规则，而是问 new AAP guidelines 整体在主张什么，需要把全文若干段拼起来才能回答，属于局部主旨题。

【拆句】 题干 What do the new AAP guidelines advocate? 是 what 作宾语的常规疑问句，主语 new AAP guidelines、谓语 advocate；唯一需要留意 advocate 的语义指向"主张/提倡"，不是"批评/警示"。

【选项】 **A) ✓ 正确**

if and only if parents are watching alongside them ↔

accompanied by parents during screen time

Co-view with your children ↔ **accompanied by parents during screen time**

they want care-givers to take part in screen time ↔

accompanied by parents during screen time

预判要点"父母陪同孩子用屏"在 P7 P9 至少三处同义表述同时成立，A 项一句话覆盖这条主线，是新指南的整体主张。

B) 过度推断

emotionally involved in their children's upbringing 把范围从"屏幕时间陪伴"扩到"整体育儿过程"；本文限定话题在"屏幕/媒体使用"，不涉及通用育儿建议。

C) 与原文相反

videos carefully selected by parents 强调父母"挑选视频内容"，与 shift the focus from WHAT is on the screen to WHO else is in the room 明确告示的方向相反——新指南要的是 WHO（有谁陪），不是 WHAT（挑什么内容）。

D) 以偏概全

protect their children from too much media exposure 偏向"控制屏幕时间总量"，确实贴近 P8 与 P9 的"一小时上限/避免独看"，但只是 P9 的局部要点之一；它没覆盖贯穿全文的 co-view 主线，作为整体主张以偏概全。

53. What do families think of live video chat according to surveys?

- A) It should not be regarded as screen time.
- B) It helps babies to develop their verbal skills.
- C) It is not as harmful as playing games on laptops.
- D) It is a good substitute for video viewing.

根据调查,家庭如何看待实时视频聊天?

- A) 它不应被视为屏幕时间。 B) 它有助于婴儿发展语言技能。
- C) 它不像在笔记本电脑上玩游戏那样有害。 D) 它是视频观看的良好替代品。

【答案】 A (细节题)

【判型】 题干 What do families think of live video chat according to surveys? 指向一句调查结论, 答案落在原文一两句话里, 是典型细节题。

【拆句】 题干 What do families think of live video chat according to surveys? 主干为 What do families think of..., think of = "对.....怎么看"; 尾部 according to surveys 是状语, 限定信息来源, 不是 think 的宾语。

【定位】 Surveys indicate that families already popularly believe that "Face time doesn't count", or at least that the benefit of virtual visits with grandparents or other relatives outweighs the potential cost of exposing babies to the laptop or smartphone.

调查显示, 许多家庭已经普遍相信"视频聊天不算(屏幕时间)", 或者至少认为与祖父母等亲属虚拟相见的好处大于让婴儿接触电脑或智能手机的潜在代价。

【选项】 A) ✓ 正确

"Face time doesn't count" ↔ **It should not be regarded as screen time**

预判落点是"家庭把视频聊天排除在屏幕时间之外", A 恰好是这句话的书面化、完整化版本, 是定位句的标准同义替换。

B) 张冠李戴

原文 P5 没有说视频聊天帮助婴儿"发展语言能力"; emotionally engaged 给出的也是"情感投入"而非语言; P7 谈到 learn new words 但前提是 educational media+父母伴看, 与 live video chat 是不同话题。

C) 无中生有

not as harmful as playing games on laptops 把视频聊天与"在笔记本上玩游戏"作比较, 但原文 P5 只比较"虚拟探访的好处"与"接触手机的潜在代价", 从未把 video chat 与 playing games 放一起比较。

D) 无中生有

a good substitute for video viewing 把视频聊天说成"看视频的好替代品", 但 P5 只说家庭认为视频聊天"不算屏幕时间", 并未在视频聊天与看视频之间建立替代关系。

54. What do researchers find about kids solo viewing educational videos?

- A) It arouses their interest in language learning.
- B) It works no better than reading picture books.
- C) It hampers their development of language skills.
- D) It helps them acquire independent learning skills.

研究人员发现儿童独自观看教育视频有什么结果？

- A) 它激发了他们对语言学习的兴趣。
- B) 它并不比阅读图画书效果更好。
- C) 它妨碍了他们语言技能的发展。
- D) 它帮助他们获得自主学习技能。

【答案】 C (细节题)

【判型】 题干 What do researchers find about kids solo viewing educational videos? 指向一句研究结论，是典型细节题。

【拆句】 题干 What do researchers find about kids solo viewing educational videos? 主干 What do researchers find about X; about 的宾语 kids solo viewing educational videos 是"动名词复合结构"——solo viewing 作动名词中心，前面 kids 是逻辑主语，相当于"孩子独自观看教育视频"这一行为。

【定位】 The flip side of this is that many studies have actually shown poorer language skills correlated with earlier solo viewing of "educational" videos.

另一方面，许多研究实际上已经表明，过早地独自观看"教育"视频与较差的语言能力相关。

【选项】 A) 与原文相反

arouses their interest in language learning 原文未提兴趣，且原文方向是"独看伴随更差语言能力"，与"激发兴趣"方向相反。

B) 偷换概念

works no better than reading picture books 把 treating a video or an app like a picture book is the best bet 错读为"二者效果一样"；原文是"把视频当绘本来读才是最佳做法"，并未说"独看视频和读绘本一样"。

C) ✓ 正确

poorer language skills correlated with earlier solo viewing of "educational" videos ↔

It hampers their development of language skills

原文 poorer skills correlated with solo viewing 等同于"独看与语言能力变差相关"，C 的 hampers 正是这一负向相关的动词化表达。

D) 无中生有

helps them acquire independent learning skills 把"独看"硬扯成"获得自主学习能"；原文不仅未提及自主学习，反而把 solo 与负向后果绑定。

55. What does the author say about preschoolers ages 2 to 5?

- A) They can understand pretty well what they see on the screen.
- B) They can learn on their own without much parental guidance.
- C) They can make use of educational videos to develop digital literacy.
- D) They can relate what they learn on the screen to real life situations.

作者关于2至5岁学龄前儿童说了什么？

- A) 他们能够很好地理解在屏幕上看到的内容。 B) 他们可以在没有太多父母指导的情况下自主学习。
- C) 他们可以利用教育视频培养数字素养。
- D) 他们能够将在屏幕上学到的内容与现实生活情境联系起来。

【答案】 D (细节题)

【判型】 题干 What does the author say about preschoolers ages 2 to 5? 指向作者对一个具体人群的具体陈述，可在某一段内得到完整答案，是细节题。

【拆句】 题干 What does the author say about preschoolers ages 2 to 5? 主干 What does the author say about X; ages 2 to 5 是 preschoolers 的同位修饰语，等价于 who are 2 to 5 years old，结构平铺直叙，无陷阱。

【定位】 For preschoolers ages 2 to 5, there's more evidence that they have the ability to transfer knowledge from screens to the real world, including early literacy and math.

对于 2 到 5 岁的学龄前儿童而言，有更多证据表明他们能够把从屏幕上学到的知识迁移到现实世界，包括早期识字与数学能力。

【选项】 A) 偷换概念

understand pretty well what they see on the screen 与原文 help children understand what they are seeing 中的"理解"措辞相近，但原文这句是 AAP 对父母的"建议"——要父母帮孩子理解，并非"孩子已经能理解"的事实结论。

B) 与原文相反

learn on their own without much parental guidance 与原文 they want care-givers to take part in screen time 直接相反——原文强调要父母参与，B 项说不需要父母指导。

C) 偷换概念

develop digital literacy 把原文 early literacy and math 中的"早期识字"偷换为"数字素养"——early literacy 指儿童的识字、阅读能力，与 digital literacy (数字素养/媒介使用能力) 不是一回事。

D) ✓ 正确

transfer knowledge from screens to the real world ↔

relate what they learn on the screen to real life situations

预判要点"屏上所学应用到现实"，D 用 relate to real life situations 准确还原 transfer to the real world，是定位句的同义替换。

12 句真题句逐层精讲

下列真题句各有独立的句子解析页——中文翻译、结构树逐层拆解、成分与时态、考点讲解与真题高频词。点击句子进入完整解析。

But there's some observational research that infants as young as six months old are emotionally engaged by playing live peekaboo(躲猫猫) with Grandma online.

第6段，第2句

本句涵盖there be句型、同位语从句、被动语态谓语、方式状语等多种成分，同位语从句的识别是易错点（容易与定语从句混淆），被动语态的主语和方式状语的划分也有练习价值，成分种类较丰富。

For infants and toddlers(学步儿童), ages 15 months to 2 years old, there's limited evidence from a couple of very small studies that they can learn new words from educational media, if and only if parents are watching alongside them, repeating what the video says and/or drawing attention to what is on the screen.

第7段，第1句

虽然主干识别和层级归属都有一定难度，但结构典型、练点密集，特别适合做“先找主干，再拆嵌套，再看时态”的综合训练句。只要分层读懂一次，以后处理类似长句会明显更顺。

In other words, treating a video or an app like a picture book is the best bet.

第7段，第2句

结构具有较高典型性。主系表结构 + 动名词短语作主语的组合在四六级和考研阅读中频繁出现，尤其在说明观点、陈述建议的语境中常见。掌握此句式后可迁移至大量类似表达，如 "Reading books is important" 等。

The flip side of this is that many studies have actually shown poorer language skills correlated with earlier solo viewing of "educational" videos.

第8段，第1句

全句涵盖主系表结构、表语从句、复合宾语（宾语 + 宾补）、介词短语作定语和后置修饰等多种成分。表语从句中的宾语补足语（"correlated with..."）是一个常见易错点，学生容易误判为独立谓语或定语。练习此句可同时训练从句识别、宾补判定和修饰关系分析，训练价值较高。

For this reason, the new AAP guideline has changed from "avoid all screens under age 2" to "avoid solo media use in this age group."

第8段，第4句

本句展示了学术和新闻报道中常见的结构：原因状语 + 主语 + 现在完成时谓语 + 具体变化内容。"from ... to ..."表示变化的方式在四六级和考研阅读中频繁出现，掌握后可迁移到大量类似句型。结构简单但实用性强。

It confuses parents with regard to kids' education.

第51题，C

本句虽结构简单，但覆盖了主语、谓语、宾语、状语四种核心成分，适合初学者练习基本句型分析。介词短语 "with regard to" 作状语是一个值得认识的固定搭配，但整体成分种类偏基础，缺乏定语从句、宾语补足语等更丰富的成分类型，训练价值中等偏下。

It has been discarded in line with recent research.

第51题，D

简单句配合现在完成时被动语态是四六级和考研阅读中的常见句式，介词短语作状语也是高频结构，学习本句的完成时被动识别方法具有一定迁移价值，但句子整体结构过于简单，缺少从句或复杂修饰，代表性中等。

Parents should be emotionally involved in their children's upbringing.

第52题，B

"主语 + 情态动词 + be + 过去分词 + 介词短语状语" 是四六级和考研阅读中常见的表达观点或建议的句式，具有一定代表性，掌握后可迁移至类似结构，但不算最高频的核心句型。

It should not be regarded as screen time.

第53题，A

"should + be + 过去分词"的被动语态结构在四六级和考研中非常常见，"regard ... as ..."的搭配也是高频用法，学生掌握后可以迁移到大量类似句子中

It is not as harmful as playing games on laptops.

第53题，C

主系表加比较结构是常见句式，not as...as 结构在考试中高频出现，具有一定代表性，掌握后可迁移到其他比较句型。

It works no better than reading picture books.

第54题, B

"no better than" 比较结构在考试中高频出现, 且常伴随省略现象, 本句结构简洁但包含典型考点, 学生掌握后可迁移到类似 "no more than, no less than" 等结构的分析, 代表性强。

It helps them acquire independent learning skills.

第54题, D

"help sb (to) do sth" 是四六级和考研阅读写作中高频出现的结构, 本句完整体现了该结构且宾补部分长度适中, 具有较强的代表性和迁移价值, 掌握后可直接套用于大量类似句式。

HIGH-FREQUENCY • 真题高频词

本篇出现的 71 个英语六级真题高频词

下列单词既在本篇真题中出现, 又是 **英语六级** 历年真题的高频词 (在该考试真题中出现的句子数均不少于 8)。每个词标注本篇 出现次数与该考试真题句频, 点击可查看该词的释义、音标、词形与真题例句。

educational

B1

adj. 教育的

本篇4次 · 真题 44 句

guideline

B2

n. 指导方针

本篇4次 · 真题 40 句

learning

A1

n. 学习

本篇3次 · 真题 128 句

medium

B1

adj. 中等的

本篇3次 · 真题 98 句

evidence

B1

n. 证据

本篇3次 · 真题 87 句

media

B1

n. 大众传播媒介 (报刊、电视、广播、互联...

本篇3次 · 真题 58 句

infant

B2

n. 婴儿

本篇3次 · 真题 31 句

actually

A2

adv. 实际上, 事实上 (用于纠正或补充信息)

本篇2次 · 真题 182 句

interaction

B2

n. 相互作用

本篇2次 · 真题 53 句

laptop

A2

n. 笔记本电脑

本篇2次 · 真题 15 句

literacy

B2

n. 读写能力

本篇2次 · 真题 14 句

emotionally

B2

adv. 在情感上

本篇2次 · 真题 13 句

chat

A2

v. 聊天, 闲谈

本篇2次 · 真题 12 句

researcher

B2

n. 研究人员

本篇1次 · 真题 363 句

author

A2

n. 作者

本篇1次 · 真题 264 句

benefit

B1

n. 好处

本篇1次 · 真题 244 句

better

A1

adj. 更好的 (good 的比较级)

本篇1次 · 真题 205 句

focus

B1

n. 重点

本篇1次 · 真题 200 句

issue

B1

n. 问题

本篇1次 · 真题 158 句

positive

B1

adj. 积极的

本篇1次 · 真题 144 句

online

A2

adj. 在线的

本篇1次 · 真题 139 句

view

A2

n. 观点, 看法

本篇1次 · 真题 134 句

growth

B1

n. 增长

本篇1次 · 真题 104 句

least

A2

det. 最少的

本篇1次 · 真题 98 句

case A2

n. 情况

本篇1次·真题 97 句

according B1

prep. 根据

本篇1次·真题 96 句

potential B2

adj. 潜在的

本篇1次·真题 92 句

digital B1

adj. 数字的

本篇1次·真题 72 句

reflect B1

v. 反映, 显示

本篇1次·真题 71 句

engage B2

v. 参与;从事

本篇1次·真题 68 句

shift B1

v. 移动

本篇1次·真题 65 句

apply A2

v. 申请

本篇1次·真题 63 句

advocate B2

v. 拥护

本篇1次·真题 55 句

limit B1

n. 限度

本篇1次·真题 51 句

recommend B1

v. 推荐

本篇1次·真题 47 句

indicate B2

v. 表明

本篇1次·真题 46 句

smartphone B1

n. 智能手机

本篇1次·真题 44 句

replace A2

v. 替换, 更换 (用新的代替旧的)

本篇1次·真题 42 句

app B1

n. 应用程序

本篇1次·真题 36 句

adolescent B2

n. 青少年

本篇1次·真题 35 句

carefully A2

adv. 仔细地

本篇1次·真题 32 句

clearly A2

adv. 清楚地, 明白地

本篇1次·真题 32 句

harmful B1

adj. 有害的

本篇1次·真题 32 句

acquire B2

v. 获得

本篇1次·真题 31 句

expose B2

v. 使暴露

本篇1次·真题 30 句

delay B1

n. 延迟

本篇1次·真题 27 句

relative B1

n. 亲戚, 亲属

本篇1次·真题 26 句

recommendation B2

n. 推荐

本篇1次·真题 25 句

relate B1

v. 使有联系, 把...联系起来

本篇1次·真题 23 句

select B1

v. 选择, 挑选

本篇1次·真题 23 句

earlier A2

adv. 较早地

本篇1次·真题 22 句

exposure B2

n. 暴露

本篇1次·真题 21 句

involved B1

adj. 参与的

本篇1次·真题 20 句

virtual B2

adj. 虚拟的 (计算机生成的)

本篇1次·真题 19 句

correlate C1

v. 相关联

本篇1次·真题 18 句

arouse C1

v. 激起, 引起 (情感、反应)

本篇1次·真题 17 句

transfer B1

v. 转移

本篇1次·真题 17 句

update B1

v. 更新

本篇1次·真题 16 句

academy B2

n. 学院

本篇1次·真题 15 句

cite B2

v. 引用, 引证

本篇1次·真题 15 句

substitute B2

n. 替代品

本篇1次·真题 14 句

accompany B2

v. 陪同; 陪伴

本篇1次·真题 11 句

guidance B2

n. 指导

本篇1次·真题 11 句

outweigh C1

v. (重要性、价值等) 超过, 胜过

本篇1次·真题 11 句

resistance B2

n. 抵抗

本篇1次·真题 11 句

verbal B2

adj. 口头的

本篇1次·真题 10 句

alongside B1

prep. 在...旁边

本篇1次·真题 9 句

exception B2

n. 例外

本篇1次·真题 9 句

flip B1

v. 快速翻转

本篇1次·真题 9 句

parental B2

adj. 父母的

本篇1次·真题 8 句

revise B2

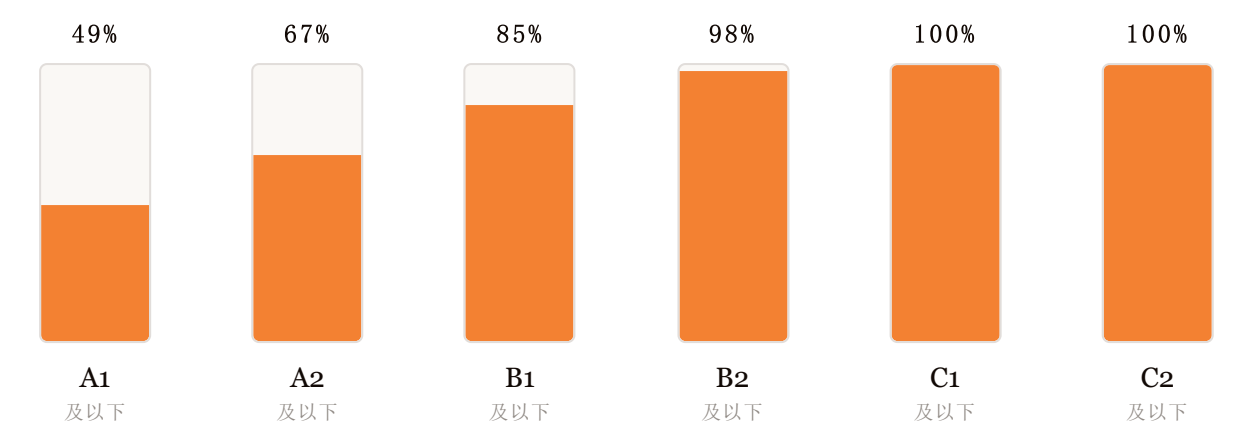
v. 修改, 修订 (文本、计划等)

本篇1次·真题 8 句

VOCABULARY · 词汇难度分布

全文 **229** 词按 **CEFR** 难度累积覆盖

全文去重后共 **229** 个单词，按欧框 CEFR 等级统计。每根柱表示「该等级及以下」的累积占比（CDF），最右一柱为 100%。B2 以上（C1/C2）为高阶词，本篇共 5 个·约 2%。



每柱为「按 CEFR 等级及以下」的累积覆盖率（CDF）·数据为全文去重词 229 个·末柱为 100%

去重总词数

229

B2 以上难词

2%

B1 及以下覆盖

85%

英语六级 2022年12月·第2套 · 全卷构成

Part I	写作	题目解析 →
Part II	听力	题目解析 →
Part III Section A	完形填空（选词填空）	题目解析 →
Part III Section B	长篇阅读（信息匹配）	题目解析 →
Part III Section C (1)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Part III Section C (2)	阅读理解（四选一）	本题
Part IV	汉译英（段落翻译）	题目解析 →