

2021年6月·第1套 英语六级完形填空（选词填空）·26-35 题答案与解析

BLANKS & ANALYSIS · 选词填空题和解析

选词填空题和解析 · 26-35 题

本页 26-35 题的正确答案词与逐空解析由懒笔记按2021年6月·第1套 英语六级完形填空（选词填空）原卷词库逐空核对整理。与试卷排版同一卷面：Directions、3 段带空短文（每段之后紧随中文翻译）与 15 词共享词库连续排印；卷面下方逐空紧跟解析——该空词性、原文定位句、正确词与锁定依据，以及同词性被淘汰竞争词的逐个归因。

真题卷第1套(2021-06) · 六级

Part III Section A

Directions: In this section, there is a passage with ten blanks. You are required to select one word for each blank from a list of choices given in a word bank following the passage. Read the passage through carefully before making your choices. Each choice in the bank is identified by a letter. Please mark the corresponding letter for each item on **Answer Sheet 2** with a single line through the centre. You may not use any of the words in the bank more than once.

A new study has drawn a bleak picture of cultural inclusiveness reflected in the children's literature available in Australia. Dr. Helen Adam from Edith Cowan University's School of Education 26 the cultural diversity of children's books. She examined the books 27 in the kindergarten rooms of four day-care centers in Western Australia. Just 18 percent of 2,413 books in the total collection contained any 28 of non-white people. Minority cultures were often featured in stereotypical or tokenistic ways, for example, by 29 Asian culture with chopsticks and traditional dress. Characters that did represent a minority culture usually had 30 roles in the books. The main characters were mostly Caucasian. This causes concern as it can lead to an impression that whiteness is of greater value. 一项新研究描绘了澳大利亚儿童文学中文化包容性的黯淡景象。来自Edith Cowan大学教育学院的Helen Adam博士调查了儿童读物的文化多样性。她检查了西澳大利亚州四个日托中心幼儿园教室中的藏书。在总计2413本书中,仅有18%包含任何非白人的呈现。少数族裔文化通常以刻板或象征性的方式出现,例如用筷子和传统服饰来描绘亚洲文化。确实代表少数族裔文化的角色通常在书中担任次要角色。主要角色大多是白种人。这引发了担忧,因为它可能导致白人具有更大价值的印象。

Dr. Adam said children formed impressions about "difference" and identity from a very young age. Evidence has shown they develop own-race 31 from as young as three months of age. The books we share with young children can be a valuable opportunity to develop children's understanding of themselves and others. Books can also allow children to see diversity. They discover both similarities and differences between themselves and others. This can help develop understanding, acceptance and 32 of diversity.

Adam博士表示,儿童从很小的年龄就形成关于"差异"和身份的印象。证据表明,他们从三个月大时就开始形成自身种族偏见。我们与幼儿分享的书籍可以成为培养儿童理解自己和他人的宝贵机会。书籍还可以让儿

童看到多样性。他们发现自己与他人之间的相似之处和不同之处。这有助于培养对多样性的理解、接纳和欣赏。

Census data has shown Australians come from more than 200 countries. They speak over 300 languages at home. Additionally, Australians belong to more than 100 different religious groups. They also work in more than 1,000 different occupations. "Australia is a multicultural society. The current 33 promotion of white middle-class ideas and lifestyles risks 34 children from minority groups. This can give white middle-class children a sense of 35 or privilege," Dr. Adam said.

人口普查数据显示,澳大利亚人来自200多个国家。他们在家中使用超过300种语言。此外,澳大利亚人归属于100多个不同的宗教团体。他们还从事1000多种不同的职业。"澳大利亚是一个多元文化社会。目前对白人中产阶级观念和生活方式的压倒性宣传有可能使少数群体的儿童产生疏离感。这可能给白人中产阶级儿童一种优越感或特权感,"Adam博士说。

- | | |
|-----------------|-------------------|
| A) alienating | I) representation |
| B) appreciation | J) safeguarded |
| C) bias | K) secondary |
| D) fraud | L) superiority |
| E) housed | M) temperament |
| F) investigated | N) tentative |
| G) overwhelming | O) threshold |
| H) portraying | |

26. Dr. Helen Adam from Edith Cowan University's School of Education (26) the cultural diversity of children's books.

【答案】 **F) investigated** (动词)

【词性槽】 主语后缺谓语动词

【依据】 「研究 / 调查」最贴学者动作

宾语是 the cultural diversity of children's books (童书的文化多样性), 又呼应下一句 She examined the books (27) in the kindergarten rooms of four day-care centers in Western Australia. 中的 examined (考察), investigated 与 examined 几乎同义, 构成「研究—考察」的同义复现链, 最契合学者做研究的语境。

【竞争词】 J) safeguarded 语义反向: 保护 ≠ 研究

safeguarded 意为「捍卫 / 保护」, 搭配宾语应是要保护的對象 (如权利、安全)。研究者的动作是「考察」童书的多样性, 而非「保护」多样性, 且与下文 examined 完全不构成同义复现, 语义指向错位。

27. She examined the books __(27)__ in the kindergarten rooms of four day-care centers in Western Australia.

【答案】 **E) housed** (动词)

【词性槽】 名词后非谓语，作后置定语

【依据】 **books housed in... = 存放于...的书**

house 作动词意为「容纳 / 存放」，过去分词 housed 修饰 books，意为「存放在日托中心教室里的那些书」，正好对应研究者「考察了四家日托中心里现存的童书」的研究设计。

28. Just 18 percent of 2,413 books in the total collection contained any __(28)__ of non-white people.

【答案】 **I) representation** (名词)

【词性槽】 any + 形容词 + __ + of

【依据】 「对...的表现 / 描绘」是固定搭配

representation of sb. 意为「对某人的描绘 / 形象呈现」，是讨论文学 / 媒体中群体形象的高频术语；与首句 cultural inclusiveness reflected in the children's literature 中的「文化包容性的体现」同根呼应。只有 18% 的书里出现非白人「形象」，完美匹配主旨。

【竞争词】 **B) appreciation appreciation of 是「欣赏」不是「描绘」**

appreciation of non-white people 会被理解为「对非白人的欣赏 / 感激」，与「书里包含 X」的语义不通——书里包含的不是「欣赏」这种心理活动，而是「形象 / 出现」。

D) fraud 语义完全偏题

fraud 是「欺诈 / 骗子」，与儿童读物多样性主题毫无关联，属一眼排除。

L) superiority 搭配反向

superiority of non-white people 意为「非白人的优越性」，与全文「白人占优势、少数族裔被边缘」的论述方向完全相反。

M) temperament 「性情」与「书的内容」不沾

temperament 指人的气质 / 性情，搭配应是 a calm temperament 之类，不能用「书里包含某人的 temperament」来谈书籍多样性。

O) threshold 「门槛 / 临界值」语义不沾

threshold of 多指 pain threshold (疼痛阈值) 或 the threshold of a new era (新时代门槛)，与「书中是否出现某群体」无关。

29. Minority cultures were often featured in stereotypical or tokenistic ways, for example, by __ (29) __ Asian culture with chopsticks and traditional dress.

【答案】 **H) portraying** (动词)

【词性槽】 介词 by 后必接动名词

【依据】 「用筷子和传统服饰刻画亚洲文化」

portray sth. with sth. = 用某物来描绘 / 刻画某物，是固定搭配。整句要表达「刻板地呈现亚洲文化的方式之一就是只用筷子和传统服饰来刻画」，与前句 stereotypical or tokenistic ways 的「刻板化呈现」一脉相承。

【竞争词】 A) alienating 「疏远」与例子动作不符

alienating Asian culture with chopsticks 意为「用筷子使亚洲文化被疏远」，逻辑别扭——筷子是「描绘亚洲文化的刻板符号」，不是「使其疏远的工具」。而且 alienating 一词在最后一段还有专门的空格 (34 题) 要用，提前用掉会破坏全卷词义分布。

30. Characters that did represent a minority culture usually had __ (30) __ roles in the books.

【答案】 **K) secondary** (形容词)

【词性槽】 名词前作定语

【依据】 与下句「主角多为白人」形成主次对照

紧接下文 The main characters were mostly Caucasian., 主角 main characters 是白人，那少数族裔角色自然就是「次要 / 配角」。secondary roles 正好与 main characters 构成 main vs secondary 的二元对照，是命题人埋的同义反义复现的标志性线索。

【竞争词】 G) overwhelming 程度与逻辑都反

overwhelming roles 意为「压倒性 / 主导的角色」，与后一句 main characters were mostly Caucasian (主角多是白人) 矛盾——若少数族裔角色压倒性主导，作者就不会得出「白人更有价值」的担忧。

N) tentative 搭配不成立

tentative 常修饰 plan / agreement / smile (试探性的计划 / 协议 / 微笑)，不修饰 roles。即便强译为「试探性的角色」也不符英语习惯，且与「主次对照」的语境无关。

31. Evidence has shown they develop own-race __(31)__ from as young as three months of age.

【答案】 **C) bias** (名词)

【词性槽】 own-race + __ + from...of age

【依据】 **own-race bias** 是心理学固定术语

own-race bias (同族偏好 / 本族偏见) 是发展心理学高频术语, 指婴幼儿对同族面孔的偏好。本句说「孩子三个月大就开始发展 own-race __」, 与该术语完全吻合; 又呼应上句 children formed impressions about "difference" and identity from a very young age.。

【竞争词】 **D) fraud** 语义不沾

fraud 是「欺诈」, 与婴儿发展心理学的语境毫无关联。

M) temperament 搭配不成立

own-race temperament 不是英语固定搭配; temperament 与「种族」不直接组合, 且与 from three months of age develop 的「逐渐发展出来」语义弱相关——气质多被视作天生而非「发展出」的。

o) threshold 「门槛」与「同族倾向」不沾

own-race threshold 没有这种说法; threshold 常与 pain / sensory 搭配, 与种族认知偏好无关。

32. This can help develop understanding, acceptance and __(32)__ of diversity.

【答案】 **B) appreciation** (名词)

【词性槽】 三个 of diversity 并列名词的第三个

【依据】 「理解—接受—欣赏」三步递进

appreciation of diversity (对多样性的欣赏) 是讨论多元文化教育的固定表达, 与前两项 understanding, acceptance 构成「理解→接受→欣赏」的程度递进, 是英语写作的经典三段式。

33. The current __(33)__ promotion of white middle-class ideas and lifestyles risks __(34)__ children from minority groups.

【答案】 **G) overwhelming** 形容词

【词性槽】 the + __ + 名词 promotion

【依据】 「压倒性的推崇」呼应主旨张力

全文要说的正是「白人中产观念在童书中占据压倒性比例」（开头 18% 的数据即为佐证）。overwhelming promotion = 压倒性的推崇 / 推广，与下句 risks alienating children from minority groups（有疏远少数族裔孩子的风险）形成「压倒性优势 → 边缘化少数」的因果链，逻辑自洽。

【竞争词】 N) tentative 「试探性的」与下文「风险」矛盾

tentative promotion 意为「试探性的、不肯定的推广」，若白人观念只是试探性推广，就不至于到「疏远少数族裔」的程度；与下文 risks alienating 的严重后果在程度上完全不匹配，且与开篇 bleak picture（黯淡景象）的语调相悖。

【易错】 最具迷惑性的错误词是 N) —— tentative 看似中性最易误选。形容词槽 the current __ promotion 里，tentative（试探性的）听上去「学术腔」很容易被选。防坑要点：往下读到 risks alienating（有疏远的风险）这种强后果词，立刻意识到前面要选「程度强」的 overwhelming，而不是「程度弱」的 tentative。

34. The current __(33)__ promotion of white middle-class ideas and lifestyles risks __(34)__ children from minority groups.

【答案】 **A) alienating** 动词

【词性槽】 risk + V-ing

【依据】 「使少数族裔孩子被疏远」

alienate sb. 意为「使某人疏远 / 被排斥在外」。整句意为「这种压倒性推崇白人中产观念的做法，有让少数族裔孩子被边缘化的风险」，与上一段 Books can also allow children to see diversity. 的反面后果对应，逻辑闭合。

35. This can give white middle-class children a sense of __ (35) __ or privilege.

【答案】 **L) superiority** (名词)

【词性槽】 a sense of + ___ + or privilege

【依据】 「优越感」与「特权」天然并列

superiority (优越感) 和 privilege (特权) 是讨论种族 / 阶级议题的经典并列词组；与开篇 This causes concern as it can lead to an impression that whiteness is of greater value. 直接呼应——「白人更有价值」的印象一旦内化，就会成为白人中产儿童的「优越感或特权感」。

【竞争词】 B) appreciation 感情色彩反向

appreciation 是「欣赏 / 感激」，带褒义；而本句要表达的是「这种推崇带来的负面副作用」，与 privilege 的批评性语境不符。

D) fraud 「欺诈」与「特权」不在同一范畴

a sense of fraud 通常指「自己是骗子的感觉」，与白人中产儿童「享受白人主流呈现」的语境完全不搭。

M) temperament 「性情」属于个体气质

temperament 指与生俱来的性情，不可与社会建构的 privilege 并列；且 a sense of temperament 不是地道搭配。

O) threshold 「门槛」与「特权」语义错位

threshold 指起点 / 临界值，常说 a sense of achievement / accomplishment 才贴近，a sense of threshold 不成立。

【易错】 最具迷惑性的错误词是 B) —— appreciation 看似与「特权」并列也通。a sense of appreciation 是地道搭配（感激之情），考生容易顺手选 appreciation。防坑要点：or privilege 的并列把语义范畴锁死在「上位者的优势感」，appreciation 是褒义的「欣赏 / 感激」，与 privilege 不同范畴；而且 appreciation 早在 32 题就已被「understanding, acceptance and ___」的递进结构锁定，先做 32 题就能自然把它从 35 题划走。

WORD BANK · 词库分类表

15 个候选词 · 词性与词义

选词填空文后的共享词库共 15 个词 (A-O)，为 10 个空各选一个、每词最多用一次。下面给出每个词的词性与中文词义；标注「用于第 N 空」的 10 个为答案，其余 5 个为干扰词。

A) **alienating** 动词 形容词

使疏远 / 使隔阂 (动词 -ing 形式, 可作动名词 / 现在分词 / 形容词)

用于第 34 空

B) **appreciation** 名词

欣赏; 理解; 感激

用于第 32 空

C) **bias** 名词 动词

偏好; 偏见

用于第 31 空

D) **fraud** 名词

欺诈; 骗子

干扰词 · 未选用

E) **housed** 动词 形容词

(house 的过去式 / 过去分词) 安置; 存放; 收容

用于第 27 空

F) **investigated** 动词

(investigate 的过去式 / 过去分词) 调查; 研究

用于第 26 空

G) **overwhelming** 形容词 动词

压倒性的; 势不可挡的

用于第 33 空

H) **portraying** 动词

(portray 的 -ing 形式) 描绘; 刻画 (作动名词时可接宾语)

用于第 29 空

I) **representation** 名词

表现; 描绘; 代表

用于第 28 空

J) **safeguarded** 动词

(safeguard 的过去式 / 过去分词) 保护; 捍卫

干扰词 · 未选用

K) **secondary** 形容词

次要的; 中等的; 第二的

用于第 30 空

L) **superiority** 名词

优越 (感); 优势

用于第 35 空

M) **temperament** 名词

性情; 气质

干扰词 · 未选用

N) **tentative** 形容词

试探性的; 暂定的; 犹豫的

干扰词 · 未选用

O) **threshold** 名词

门槛; 起点; 临界值

干扰词 · 未选用

全文主旨

澳洲童书文化多样性不足

全文围绕一项研究：澳大利亚日托中心的儿童读物里非白人形象严重缺位，少数族裔常被刻板化，研究者警示这会让孩子从小形成「白人更有价值」的偏见。开篇即定调 A new study has drawn a bleak picture of cultural inclusiveness reflected in the children's literature available in Australia.，第三段进一步点题 Australia is a multicultural society.，构成「现状—影响—社会期待」的论述线。

DISTRACTORS · 干扰词复盘

这 5 个词始终没被任何空选用

词库 15 词里有 5 个是命题人埋的干扰词——它们词性看着也对、词义也沾点边，却不该填进任何一个空。下面逐个剖析它们最像哪个空的答案、为什么是陷阱。

D) **fraud** 最像 28 / 31 题的名词陷阱

fraud 词性为名词，在 28 题 (any ___ of non-white people) 和 31 题 (own-race ___) 两处都能塞进语法槽。但它的语义「欺诈」与全文「文化呈现 / 童书多样性」毫无关联——识破方法：看主题词，凡与「儿童 / 文化 / 多样性」八竿子打不着的，直接排除。

J) **safeguarded** 最像 26 题的动词陷阱

safeguarded 词性为过去式动词，正好能填进 26 题的谓语槽。但「保护文化多样性」与下一句 examined the books (考察书籍) 不构成同义复现——识破方法：本题型动词题要回看下一句有没有同义动词，没有就不要选它。

M) **temperament** 最像 31 题的名词陷阱

temperament 名词，可被 own-race 修饰，在 31 题语法上通过。但 own-race temperament 不是固定术语，而 own-race bias 是发展心理学高频词——识破方法：连字符复合修饰语后面的名词，优先想学科术语。

N) **tentative** 最像 33 题的形容词陷阱

tentative 形容词，能填进 33 题 the current ___ promotion 的形容词槽。但「试探性的推广」与下文 risks alienating (有疏远的风险) 这一严重后果在程度上不匹配——识破方法：用下文后果的严重度反推前文形容词的强度。

0) **threshold** 最像 35 题的名词陷阱

threshold 名词，词性对得上 35 题 a sense of ___ or privilege 的语法槽。但 threshold 与 privilege 的语义范畴（一个是「门槛 / 临界值」，一个是「特权」）完全不在同一类——识破方法：or 并列时两侧词必须同类同色，强行凑义就是陷阱。

SENTENCE INSIGHTS • 句子精讲

2 句真题句逐层精讲

下列真题句各有独立的句子解析页——中文翻译、结构树逐层拆解、成分与时态、考点讲解与真题高频词。点击句子进入完整解析。

They discover both similarities and differences between themselves and others.

第2段，第5句

主谓宾简单句是最常见的基础句式，both...and... 并列结构也较为常见，但句子整体过于简单，没有体现考试中常见的复杂修饰或从句嵌套特征，代表性一般。

Additionally, Australians belong to more than 100 different religious groups.

第3段，第3句

简单句结构在考试中常见，但本句过于基础，缺少四六级或考研真题中常考的从句嵌套、定语后置、长修饰语等典型句式特征，代表性一般。

HIGH-FREQUENCY • 真题高频词

本篇出现的 38 个英语六级真题高频词

下列单词既在本篇英文短文中出现，又是 **英语六级** 历年真题的高频词（在该考试真题中出现的句子数均不少于 8）。每个词标注本篇 出现次数与该考试真题句频，点击可查看该词的释义、音标、词形与真题例句。

diversity

B2

n. 多样性

本篇3次 · 真题 46 句

minority

B2

n. 少数

本篇3次 · 真题 13 句

understanding B1

n. 理解;领悟

本篇2次·真题 84 句

cultural B1

adj. 文化的

本篇2次·真题 68 句

character B1

n. 性格

本篇2次·真题 30 句

impression B1

n. 印象

本篇2次·真题 20 句

data B1

n. 数据

本篇1次·真题 181 句

risk A2

n. 风险

本篇1次·真题 167 句

opportunity B1

n. 机会

本篇1次·真题 115 句

concern B1

v. 涉及

本篇1次·真题 88 句

evidence B1

n. 证据

本篇1次·真题 87 句

traditional B1

adj. 传统的

本篇1次·真题 84 句

current B1

adj. 现在的

本篇1次·真题 72 句

reflect B1

v. 反映, 显示

本篇1次·真题 71 句

available A2

adj. 可获得的

本篇1次·真题 63 句

mostly B1

adv. 主要地

本篇1次·真题 59 句

feature B1

n. 特征

本篇1次·真题 55 句

contain B1

v. 包含, 含有

本篇1次·真题 52 句

represent B1

v. 代表

本篇1次 · 真题 45 句

lifestyle B1

n. 生活方式

本篇1次 · 真题 43 句

identity B2

n. 身份

本篇1次 · 真题 39 句

valuable B1

adj. 贵重的

本篇1次 · 真题 32 句

bias B2

n. 偏见

本篇1次 · 真题 29 句

promotion B2

n. 晋升, 升职

本篇1次 · 真题 29 句

collection B1

n. 收集物

本篇1次 · 真题 28 句

portray B2

v. 描绘

本篇1次 · 真题 20 句

literature B2

n. 文学

本篇1次 · 真题 19 句

investigate B2

v. 调查

本篇1次 · 真题 18 句

census B2

n. 人口普查

本篇1次 · 真题 16 句

belong A2

v. 属于 (某人)

本篇1次 · 真题 13 句

occupation B1

n. 职业

本篇1次 · 真题 13 句

acceptance B2

n. 接受

本篇1次 · 真题 12 句

appreciation B2

n. 感激

本篇1次 · 真题 12 句

secondary B2

adj. 次要的

本篇1次 · 真题 11 句

overwhelming

B2

adj. 压倒性的

本篇1次·真题 10 句

privilege

B2

n. 特权

本篇1次·真题 10 句

religious

B1

adj. 宗教的

本篇1次·真题 10 句

similarity

B2

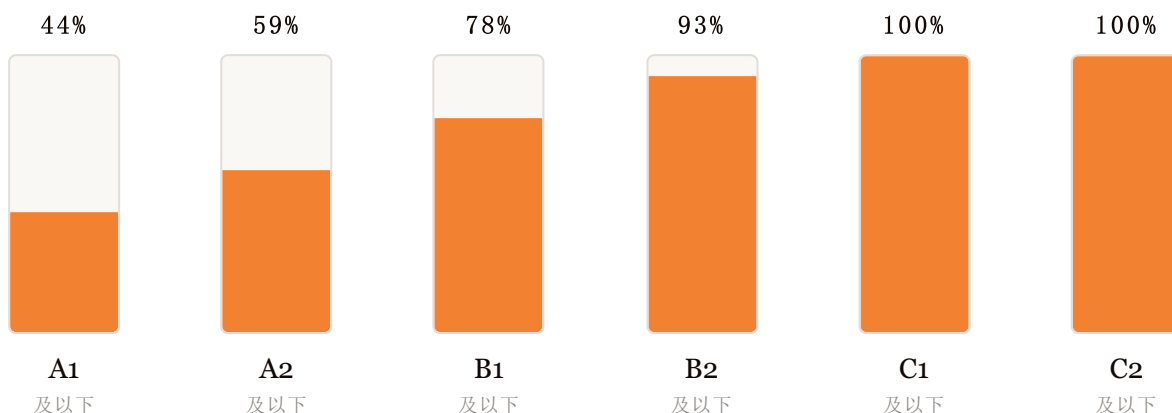
n. 相似性

本篇1次·真题 10 句

VOCABULARY · 词汇难度分布

全文 117 词按 CEFR 难度累积覆盖

带空短文去重后共 **117** 个单词，按欧框 CEFR 等级统计。每根柱表示「该等级及以下」的累积占比（CDF），最右一柱为 100%。B2 以上（C1/C2）为高阶词，本篇共 8 个·约 7%。



每柱为「按 CEFR 等级及以下」的累积覆盖率（CDF）·数据为全文去重词 117 个·末柱为 100%

去重总词数

117

B2 以上难词

7%

B1 及以下覆盖

78%

英语六级 2021年6月·第1套 · 全卷构成

Part I	写作	题目解析 →
Part II	听力	题目解析 →
Part III Section A	完形填空（选词填空）	本题
Part III Section B	长篇阅读（信息匹配）	题目解析 →
Part III Section C (1)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Part III Section C (2)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Part IV	汉译英（段落翻译）	题目解析 →