

2018年12月·第2套 英语六级阅读理解（四选一） 第1篇·46-50 题 答案与解析

QUESTIONS & ANALYSIS · 阅读理解题和解析

阅读理解题和解析·46-50 题

本页 46-50 题的答案与逐题解析由懒笔记基于2018年12月·第2套 英语六级阅读理解（四选一）原卷逐题核对整理。与试卷排版同一卷面：先是 Directions 与 11 段原文（段首标 P1-P11 段号、逐段附中文翻译）；之后 5 道题逐题排列，每题英文题干与选项后紧接本题解析——题干与选项中译、答案、题型判定、题干拆句、定位句中英对照与逐选项对错归因。

真题卷第2套(2018-12) · 六级

Part III Section C (1)

Directions: There are 2 passages in this section. Each passage is followed by some questions or unfinished statements. For each of them there are four choices marked A), B), C) and D). You should decide on the best choice and mark the corresponding letter on **Answer Sheet 2** with a single line through the centre.

Passage One

Questions 46 to 50 are based on the following passage.

P1 While human achievements in mathematics continue to reach new levels of complexity, many of us who aren't mathematicians at heart (or engineers by trade) may struggle to remember the last time we used calculus(微积分).

尽管人类在数学方面的成就不断达到新的复杂程度，但我们当中许多本质上不是数学家（或职业上不是工程师）的人可能很难记起上一次使用微积分是什么时候。

P2 It's a fact not lost on American educators, who amid rising math failure rates are debating how math can better meet the real-life needs of students. Should we change the way math is taught in schools, or eliminate some courses entirely?

美国教育工作者对这一事实并非不知情，他们在数学不及格率不断上升的情况下，正在讨论如何让数学更好地满足学生的现实生活需求。我们应该改变学校数学的教学方式，还是完全取消某些课程？

P3 Andrew Hacker, Queens College political science professor, thinks that advanced algebra and other higher-level math should be cut from curricula in favor of courses with more routine usefulness, like statistics.

Queens College政治学教授Andrew Hacker认为，应该从课程中削减高等代数和其他更高级别的数学，转而开设更具日常实用性的课程，比如统计学。

P4 "We hear on all sides that we're not teaching enough mathematics, and the Chinese are running rings around us," Hacker says. "I'm suggesting we're teaching too much mathematics to too many

people...not everybody has to know calculus. If you're going to become an aeronautical(航空的) engineer, fine. But most of us aren't."

"我们从各方面听到我们的数学教得不够，中国人把我们远远甩在后面，"Hacker说。"我的建议是，我们向太多人教授了太多数学.....不是每个人都必须懂微积分。如果你要成为一名航空工程师，那很好。但我们大多数人不会成为航空工程师。"

P5 Instead, Hacker is pushing for more courses like the one he teaches at Queens College: Numeracy 101. There, his students of "citizen statistics" learn to analyze public information like the federal budget and corporate reports. Such courses, Hacker argues, are a remedy for the numerical illiteracy of adults who have completed high-level math like algebra but are unable to calculate the price of, say, a carpet by area.

相反，Hacker正在推动开设更多像他在Queens College教授的那种课程：数字素养101。在那里，他的"公民统计学"学生学习分析联邦预算和企业报告等公共信息。Hacker认为，这类课程是那些已经完成代数等高级数学但却无法计算比如按面积计算地毯价格的成年人数字文盲问题的补救措施。

P6 Hacker's argument has met with opposition from other math educators who say what's needed is to help students develop a better relationship with math earlier, rather than teaching them less math altogether.

Hacker的观点遭到了其他数学教育工作者的反对，他们表示需要做的是帮助学生更早地与数学建立更好的关系，而不是完全少教他们数学。

P7 Maria Droujkova is a founder of Natural Math, and has taught basic calculus concepts to 5-year-olds. For Droujkova, high-level math is important, and what it could use in American classrooms is an injection of childlike wonder.

Maria Droujkova是Natural Math的创始人，曾向5岁儿童教授基础微积分概念。对Droujkova来说，高级数学很重要，而美国课堂需要注入的是孩童般的好奇心。

P8 "Make mathematics more available," Droujkova says. "Redesign it so it's more accessible to more kinds of people: young children, adults who worry about it, adults who may have had bad experiences."

"让数学更易获得，"Droujkova说。"重新设计它，使其更容易为更多类型的人所接受：幼儿、对数学感到担忧的成年人、可能有过不愉快经历的成年人。"

P9 Pamela Harris, a lecturer at the University of Texas at Austin, has a similar perspective. Harris says that American education is suffering from an epidemic of "fake math"—an emphasis on rote memorization(死记硬背) of formulas and steps, rather than an understanding of how math can influence the ways we see the world.

德克萨斯大学奥斯汀分校讲师Pamela Harris持有相似的观点。Harris说，美国教育正遭受"假数学"的流行病之苦——强调死记硬背公式和步骤，而不是理解数学如何影响我们看待世界的方式。

P10 Andrew Hacker, for the record, remains skeptical.
需要说明的是，Andrew Hacker仍持怀疑态度。

P11 "I'm going to leave it to those who are in mathematics to work out the ways to make their subject interesting and exciting so students want to take it," Hacker says. "All that I ask is that

alternatives be offered instead of putting all of us on the road to calculus."

"我会把如何让数学这门学科变得有趣和令人兴奋以便学生愿意学习它的工作留给那些从事数学工作的人，"Hacker说。"我要求的只是提供替代选择，而不是让我们所有人都走上通往微积分的道路。"

题目与逐题解析

46. What does the author say about ordinary Americans?

- A) They struggle to solve math problems.
- B) They think math is a complex subject.
- C) They find high-level math of little use.
- D) They work hard to learn high-level math.

作者对普通美国人有何看法？

- A) 他们在解决数学问题方面很吃力。 B) 他们认为数学是一门复杂的学科。
- C) 他们发现高等数学没什么用处。 D) 他们努力学习高等数学。

【答案】 C (细节题)

【判型】 题干 What does the author say about ordinary Americans? 是典型的"作者就 X 说了什么"问法，答案必须由原文一句具体表述支撑。

【拆句】 Q46 主干 What does the author say, 介词短语 about ordinary Americans 限定 say 的话题范围，结构平铺直叙，无陷阱。

【定位】 While human achievements in mathematics continue to reach new levels of complexity, many of us who aren't mathematicians at heart (or engineers by trade) may struggle to remember the last time we used calculus(微积分).

尽管人类在数学上的成就不断攀至新的复杂高度，我们中间那些天生不是数学家（也不是工程师出身）的大多数人，可能很难想起来上一次用微积分是什么时候了。

【选项】 A) 无中生有

They struggle to solve math problems. 把原文 struggle to remember 中的 struggle 直接挪用过来，但宾语换成 solve math problems，原文从未说普通人"做题困难"。

B) 偷换概念

原文 new levels of complexity 指"数学这门学科本身"在攀向新的复杂高度，They think math is a complex subject. 偷把这个客观属性偷换成"普通美国人主观觉得数学复杂"。

C) ✓ 正确

many of us who aren't mathematicians at heart (or engineers by trade) may struggle to remember the last time we used calculus

↔ They find high-level math of little use.

预判"普通人很少用到高等数学"与 They find high-level math of little use. 在语义上完全等值。

D) 与原文相反

They work hard to learn high-level math. 说普通人努力学高等数学，但原文 struggle to remember the last time we used calculus 表达的是"几乎用不上"，逻辑方向相反。

47. What is the general complaint about America's math education according to Hacker?

- A) America is not doing as well as China.
- B) Math professors are not doing a good job.
- C) It doesn't help students develop their literacy.
- D) There has hardly been any innovation for years.

根据Hacker的说法,人们对美国数学教育的普遍抱怨是什么?

- A) 美国做得不如中国好。
- B) 数学教授们没有做好工作。
- C) 它无助于学生培养读写能力。
- D) 多年来几乎没有任何创新。

【答案】 A (细节题)

【判型】 题干 according to Hacker 限定信息来源为 Hacker，要求回到 Hacker 的具体话语中找答案。

【拆句】 Q47 主干 What is the general complaint, 介词短语 about America's math education 限定话题，状语 according to Hacker 限定信息来源，三层修饰但语序自然。

【定位】 We hear on all sides that we're not teaching enough mathematics, and the Chinese are running rings around us.

我们四面八方都听到这样的声音：我们教的数学不够多，中国人正把我们远远甩在后面。

【选项】 A) ✓ 正确

the Chinese are running rings around us ↔ **America is not doing as well as China.**

预判"中国正在领先"的核心命题, 与 America is not doing as well as China. 完全等值。

B) 无中生有

Math professors are not doing a good job. 把抱怨对象偷换成 Math professors, 但原文众人抱怨的是"数学教得不够多", 没有指责具体教师。

C) 张冠李戴

literacy (识字/素养) 与本题无关, 把 Hacker 在 numerical illiteracy 的 Q48 区域的论点搬来当 Q47 抱怨的内容; Q47 问的是众人抱怨的现状, 不是 Hacker 自己的论点。

D) 无中生有

There has hardly been any innovation for years. 编造了一个"多年没创新"的抱怨, 全文 P3-P11 都未提及"创新/innovation"这一话题。

48. What does Andrew Hacker's Numeracy 101 aim to do?

- A) Allow students to learn high-level math step by step.
- B) Enable students to make practical use of basic math.
- C) Lay a solid foundation for advanced math studies.
- D) Help students to develop their analytical abilities.

Andrew Hacker的Numeracy 101旨在做什么?

- A) 让学生循序渐进地学习高等数学。
- B) 使学生能够实际运用基础数学。
- C) 为高等数学学习打下坚实基础。
- D) 帮助学生培养分析能力。

【答案】 B (细节题)

【判型】 题干 What does Andrew Hacker's Numeracy 101 aim to do? 指向一处具体客观信息, 由原文一句直接支撑。

【拆句】 Q48 主干 What does Andrew Hacker's Numeracy 101 aim to do, 所有格 Andrew Hacker's 修饰 Numeracy 101, 结构无陷阱。

【定位】 Such courses, Hacker argues, are a remedy for the numerical illiteracy of adults who have completed high-level math like algebra but are unable to calculate the price of, say, a carpet by area.

Hacker 认为, 这类课程是给数字盲成年人的一剂良方——这些人学过代数等高等数学, 却连按面积算地毯价格这种事都不会。

【选项】 A) 与原文相反

Allow students to learn high-level math step by step. 让学生循序渐进学高等数学；但 Hacker 在 advanced algebra and other higher-level math should be cut 主张删高等数学，Numeracy 101 是高等数学之外的 alternative，不可能 step by step 学高等数学。

B) ✓ 正确

are a remedy for the numerical illiteracy of adults who have completed high-level math like algebra but are unable to calculate the price of, say, a carpet by area

↔ Enable students to make practical use of basic math.

预判"让人会用基本数学做日常实事"与 Enable students to make practical use of basic math. 一致。

C) 与原文相反

Lay a solid foundation for advanced math studies. 说为"高等数学打基础"；但 Numeracy 101 教的是分析联邦预算、公司财报这类"公民统计"，目的就是替代高等数学之路，而不是为之打基础。

D) 偷换概念

Help students to develop their analytical abilities. 把 learn to analyze public information like the federal budget 里的 analyze 直接抓出做成"培养分析能力"，但课程的真正目的是 a remedy for the numerical illiteracy——治数字盲、让人会用基本数学，分析公共信息只是手段而非目的本身。

49. What does Maria Droujkova suggest math teachers do in class?

- A) Make complex concepts easy to understand.
- B) Start teaching children math at an early age.
- C) Help children work wonders with calculus.
- D) Try to arouse students' curiosity in math.

Maria Droujkova建议数学教师在课堂上做什么？

- A) 使复杂概念易于理解。 B) 尽早开始教儿童数学。 C) 帮助儿童用微积分创造奇迹。
- D) 努力激发学生对数学的好奇心。

【答案】 A (细节题)

【判型】 题干 What does Maria Droujkova suggest math teachers do 指向具体人物的具体建议，由原文一句直接承载。

【拆句】 Q49 主干 What does Maria Droujkova suggest, 宾语从句 math teachers do in class 省略了从属连词 that, math teachers 是宾从主语、do 是谓语；考生若没看出这是宾语从句，可能把 in class 错挂到 suggest 上。

【定位】 Make mathematics more available. Redesign it so it's more accessible to more kinds of people: young children, adults who worry about it, adults who may have had bad experiences.
"让数学更易接近,"Droujkova 说,"重新设计它, 让它对更多种人都更易于亲近: 小孩、对数学有畏惧的成人、有过糟糕经历的成人。"

【选项】 A) ✓ 正确

Redesign it so it's more accessible to more kinds of people: young children, adults who worry about it, adults who may have had bad experiences

↔ **Make complex concepts easy to understand.**

预判"让数学(包括复杂概念)变得易被各类人理解", 与 Make complex concepts easy to understand. 一致; Droujkova 立场是"高等数学要保留 + 重设计得让人易亲近", 正对应"把复杂概念变易懂"。

B) 以偏概全

Start teaching children math at an early age. 只抓住 taught basic calculus concepts to 5-year-olds 这一例证细节, 但那只是介绍 Droujkova 个人经历, 不是她给教师的建议; 她的建议是 Redesign it ... more accessible to more kinds of people, 对象包括儿童和各种成人, 不限于"早教孩子"。

C) 偷换概念

Help children work wonders with calculus. 中的 work wonders (创造奇迹) 原文无对应; 它把 P7 介绍 Droujkova 教 5 岁孩子微积分这一事实, 偷换成"让孩子用微积分创造奇迹", 含义被夸张了。

D) 张冠李戴

Try to arouse students' curiosity in math. 用的是 an injection of childlike wonder 中"孩童般的好奇"这层意思——但那是 Droujkova 对"美国课堂"的总体期望(行文走向), 不是她给教师的 in class 具体可执行建议; P8 才是"在课上该做什么"的祈使句段, 问题里 in class 把答案锚定到 P8。

50. What does Pamela Harris think should be the goal of math education?

- A) To enable learners to understand the world better.
- B) To help learners to tell fake math from real math.
- C) To broaden Americans' perspectives on math.
- D) To exert influence on world development.

Pamela Harris认为数学教育的目标应该是什么?

- A) 使学习者能够更好地理解世界。 B) 帮助学习者辨别虚假数学和真实数学。
- C) 拓宽美国人对数学的视野。 D) 对世界发展施加影响。

【答案】 C (细节题)

【判型】 题干 What does Pamela Harris think should be the goal of math education? 指向 Harris 的具体看法, 由原文一句直接支撑。

【拆句】 Q50 主干 What does Pamela Harris think, think 后嵌套主语从句 should be the goal of math education, what 同时充当从句的表语；句式有点绕，但语义指向明确——找 Harris 认为数学教育的目标。

【定位】 Harris says that American education is suffering from an epidemic of "fake math"—an emphasis on rote memorization(死记硬背) of formulas and steps, rather than an understanding of how math can influence the ways we see the world.

Harris 说，美国教育正在遭受一种“假数学”的流行病——强调对公式和步骤的死记硬背，而不是去理解数学如何影响我们看世界的方式。

【选项】 A) 偷换概念

To enable learners to understand the world better. 把宾语从 perspectives on math 偷换成 the world——Harris 强调的是数学对“看世界方式”的影响（让人对“数学如何影响视角”有理解），不是让人去“更好地理解世界”本身；目标的关注点是 math/perspectives on math, 不是 the world。

B) 无中生有

To help learners to tell fake math from real math. 把 fake math 这个 Harris 用来批评现状的词，偷做成“教育目标=让人区分假数学与真数学”；但 Harris 从未把“区分真假数学”当成教育目标，fake math 只是她给现状贴的诊断标签。

C) ✓ 正确

an understanding of how math can influence the ways we see the world ↔

To broaden Americans' perspectives on math.

预判“让人懂数学如何影响我们看世界”与 To broaden Americans' perspectives on math. 在语义上一致：对数学的视角被拓宽=理解数学如何影响我们看世界。注：标准答案为 C。

D) 过度推断

To exert influence on world development. 把 influence the ways we see the world（影响“看世界的方式”）夸张成“影响世界发展”——influence 的宾语由 ways we see the world（认知层面）被偷换成 world development（现实层面），推过了头。

SENTENCE INSIGHTS • 句子精讲

4 句真题句逐层精讲

下列真题句各有独立的句子解析页——中文翻译、结构树逐层拆解、成分与时态、考点讲解与真题高频词。点击句子进入完整解析。

It's a fact not lost on American educators, who amid rising math failure rates are debating how math can better meet the real-life needs of students.

第2段，第1句

这句结构有代表性，成分类型丰富，时态形式也足够让学习者练习辨认，但又没有复杂到难以下手。作为“句子结构 + 时态”训练材料，优先度较高。

Should we change the way math is taught in schools, or eliminate some courses entirely?

第2段，第2句

情态动词加并列谓语的疑问句、限制性定语从句修饰先行词（关系词省略）、被动语态表达，都是四六级和考研阅读中的高频句式。这种结构在议论文和学术类文本中反复出现，掌握后可广泛迁移。

"I'm going to leave it to those who are in mathematics to work out the ways to make their subject interesting and exciting so students want to take it," Hacker says.

第11段，第1句

引述句套宾语从句、定语从句修饰先行词、结果状语从句表达因果关系，都是四六级和考研真题中的高频句式。句子结构具有很强的典型性和可迁移性。

"All that I ask is that alternatives be offered instead of putting all of us on the road to calculus."

第11段，第2句

主句采用主系表结构，表语由 that 引导的表语从句充当，主语被定语从句修饰，这是四六级和考研阅读中常见的句式。表语从句中使用虚拟语气也是考试中频繁出现的考点，具有较高的代表性和复用价值。

HIGH-FREQUENCY · 真题高频词

本篇出现的 63 个英语六级真题高频词

下列单词既在本篇真题中出现，又是 **英语六级** 历年真题的高频词（在该考试真题中出现的句子数均不少于 8）。每个词标注本篇 出现次数与该考试真题句频，点击可查看该词的释义、音标、词形与真题例句。

hacker B2

n. 黑客 (非法入侵计算机系统者)

本篇9次 · 真题 17 句

better A1

adj. 更好的 (good 的比较级)

本篇3次 · 真题 205 句

professor B1

n. 教授 (大学教师的最高职称)

本篇2次 · 真题 112 句

enable B1

v. 使能够

本篇2次 · 真题 68 句

complex B2

adj. 复杂的, 难懂的

本篇2次 · 真题 61 句

concept B2

n. 概念

本篇2次 · 真题 59 句

struggle B1

v. 奋斗

本篇2次 · 真题 54 句

perspective B2

n. 观点

本篇2次 · 真题 38 句

advanced B2

adj. 先进的

本篇2次 · 真题 31 句

educator B2

n. 教育工作者

本篇2次 · 真题 23 句

learner A2

n. 学习者

本篇2次 · 真题 23 句

statistics B2

n. 统计数字

本篇2次 · 真题 9 句

less A1

det. 较少的

本篇1次 · 真题 273 句

author A2

n. 作者

本篇1次 · 真题 264 句

relationship B1

n. 关系

本篇1次 · 真题 168 句

accord C1

n. (国家、团体间的) 协议

本篇1次 · 真题 167 句

rate A2

n. 速度

本篇1次·真题 121 句

argue B1

v. 争论

本篇1次·真题 106 句

understanding B1

n. 理解;领悟

本篇1次·真题 84 句

available A2

adj. 可获得的

本篇1次·真题 63 句

political B1

adj. 政治的

本篇1次·真题 59 句

suffer B1

v. 遭受 (痛苦、疾病、损失等)

本篇1次·真题 59 句

aim B1

v. 瞄准

本篇1次·真题 57 句

solve A2

v. 解决 (问题、困难)

本篇1次·真题 54 句

innovation B2

n. 创新;革新(指行为或过程)

本篇1次·真题 53 句

debate B2

n. 辩论

本篇1次·真题 52 句

argument B1

n. 争论

本篇1次·真题 51 句

failure B1

n. 失败

本篇1次·真题 47 句

achievement B1

n. 成就

本篇1次·真题 44 句

practical B1

adj. 实际的

本篇1次·真题 42 句

alternative B2

n. 可供选择的事物

本篇1次·真题 41 句

citizen B1

n. 公民

本篇1次·真题 41 句

budget B1

n. 预算

本篇1次 · 真题 37 句

eliminate B2

v. 消除

本篇1次 · 真题 30 句

entirely B1

adv. 完全地

本篇1次 · 真题 29 句

federal B2

adj. 联邦（制）的

本篇1次 · 真题 29 句

analyze B2

v. 分析

本篇1次 · 真题 27 句

curriculum B2

n. 课程

本篇1次 · 真题 27 句

accessible B2

adj. 可到达的

本篇1次 · 真题 25 句

favor B1

n. 帮忙

本篇1次 · 真题 25 句

foundation B2

n. 基础;根基

本篇1次 · 真题 25 句

ordinary B1

adj. 普通的

本篇1次 · 真题 24 句

unable A2

adj. 不能的

本篇1次 · 真题 24 句

complaint B1

n. 抱怨

本篇1次 · 真题 23 句

routine B1

n. 常规

本篇1次 · 真题 23 句

earlier A2

adv. 较早地

本篇1次 · 真题 22 句

exciting A2

adj. 令人兴奋的

本篇1次 · 真题 22 句

emphasis B2

n. 强调

本篇1次 · 真题 18 句

founder B2

n. 创始人

本篇1次·真题 18 句

arouse C1

v. 激起, 引起 (情感、反应)

本篇1次·真题 17 句

curiosity B2

n. 好奇心

本篇1次·真题 17 句

corporate B2

adj. 公司的

本篇1次·真题 16 句

remedy B2

n. 治疗方法

本篇1次·真题 15 句

epidemic C1

n. 流行病

本篇1次·真题 14 句

literacy B2

n. 读写能力

本篇1次·真题 14 句

calculate B1

v. 计算

本篇1次·真题 13 句

formula B2

n. 公式

本篇1次·真题 13 句

altogether B2

adv. 完全地

本篇1次·真题 12 句

exert B2

v. 施加(力量、影响等)

本篇1次·真题 12 句

opposition B2

n. 反对

本篇1次·真题 12 句

broaden B2

v. 扩大

本篇1次·真题 9 句

complexity B2

n. 复杂性

本篇1次·真题 9 句

skeptical B2

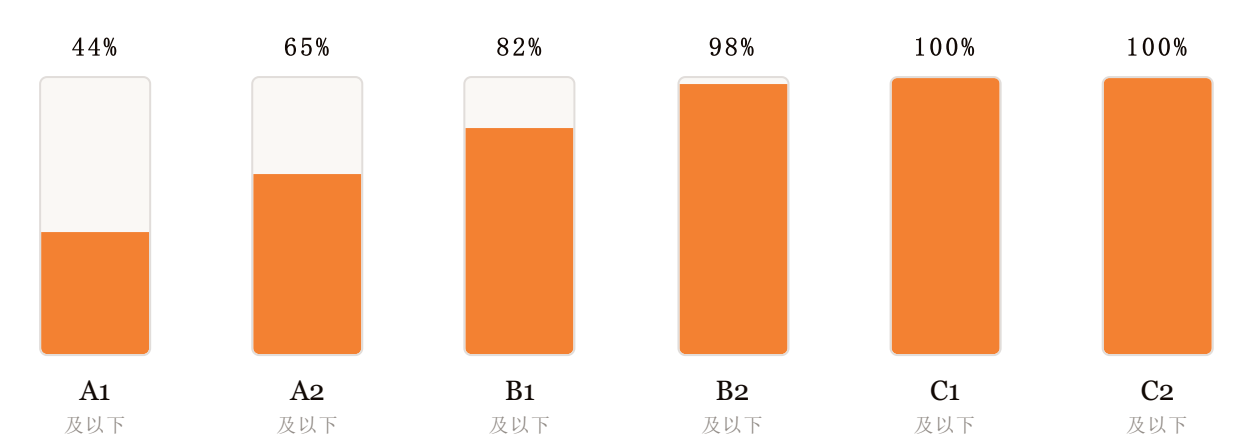
adj. 怀疑的

本篇1次·真题 9 句

VOCABULARY · 词汇难度分布

全文 216 词按 CEFR 难度累积覆盖

全文去重后共 **216** 个单词，按欧框 CEFR 等级统计。每根柱表示「该等级及以下」的累积占比（CDF），最右一柱为 100%。B2 以上（C1/C2）为高阶词，本篇共 4 个·约 2%。



每柱为「按 CEFR 等级及以下」的累积覆盖率（CDF）·数据为全文去重词 216 个·末柱为 100%

去重总词数

216

B2 以上难词

2%

B1 及以下覆盖

82%

英语六级 2018年12月·第2套 · 全卷构成

Part I	写作	题目解析 →
Part II	听力	题目解析 →
Part III Section A	完形填空（选词填空）	题目解析 →
Part III Section B	长篇阅读（信息匹配）	题目解析 →
Part III Section C (1)	阅读理解（四选一）	本题
Part III Section C (2)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Part IV	汉译英（段落翻译）	题目解析 →