

2018年12月·第2套 英语六级完形填空（选词填空）·26–35 题答案与解析

BLANKS & ANALYSIS • 选词填空题和解析

选词填空题和解析 · 26–35 题

本页 26–35 题的正确答案词与逐空解析由懒笔记按2018年12月·第2套 英语六级完形填空（选词填空）原卷词库逐空核对整理。与试卷排版同一卷面：Directions、4 段带空短文（每段之后紧随中文翻译）与 15 词共享词库连续排印；卷面下方逐空紧跟解析——该空词性、原文定位句、正确词与锁定依据，以及同词性被淘汰竞争词的逐个归因。

真题卷第2套(2018-12) • 六级

Part III Section A

Directions: In this section, there is a passage with ten blanks. You are required to select one word for each blank from a list of choices given in a word bank following the passage. Read the passage through carefully before making your choices. Each choice in the bank is identified by a letter. Please mark the corresponding letter for each item on **Answer Sheet 2** with a single line through the centre. You may not use any of the words in the bank more than once.

Surfing the Internet during class doesn't just steal focus from the educator; it also hurts students who're already struggling to 26 the material. A new study from Michigan State University, though, argues that all students—including high achievers—see a decline in performance when they browse the Internet during class for non-academic purposes.

上课时浏览互联网不仅会分散学生对教育者的注意力，还会伤害那些已经在努力理解教材的学生。然而，密歇根州立大学的一项新研究表明，所有学生——包括成绩优异者——当他们在课堂上出于非学术目的浏览互联网时，学业表现都会下降。

To measure the effects of Internet-based distractions during class, researchers 27 500 students taking an introductory psychology class at Michigan State University. Researchers used ACT scores as a measure of intellectual 28 . Because previous research has shown that people with high intellectual abilities are better at 29 out distractions, researchers believed students with high ACT scores would not show a 30 decrease in performance due to their use of digital devices. But students who surfed the web during class did worse on their exams regardless of their ACT scores, suggesting that even the academically smartest students are harmed when they're distracted in class.

为了衡量课堂上基于互联网的干扰所产生的影响，研究人员对密歇根州立大学500名修读心理学入门课程的学生进行了评估。研究人员使用ACT成绩作为智力能力的衡量标准。由于先前的研究表明，智力水平高的人更善于过滤干扰，研究人员认为ACT分数高的学生不会因使用数字设备而表现出显著的成绩下降。但是，在课堂上浏览网页的学生，无论其ACT分数如何，考试成绩都更差，这表明即使是学业上最聪明的学生，当他们在课堂上分心时也会受到伤害。

College professors are increasingly 31 alarm bells about the effects smartphones, laptops, and tablets have on academic performance. One 2013 study of college students found that 80% of students use their phones or laptops during class, with the average student checking their digital device 11 times in a 32 class. A quarter of students report that their use of digital devices during class causes their grades to 33 .

大学教授们越来越多地对智能手机、笔记本电脑和平板电脑对学业表现的影响发出警报。2013年一项针对大学生的研究发现,80%的学生在课堂上使用手机或笔记本电脑,普通学生在一节典型的课堂上查看数字设备11次。四分之一的学生报告称,他们在课堂上使用数字设备导致成绩下降。

Professors sometimes implement policies designed to 34 students' use of digital devices, and some instructors even confiscate(没收) tablets and phones. In a world where people are increasingly dependent on their phones, though, such strategies often fail. One international study found that 84% of people say they couldn't go a day without their smartphones. Until students are able to 35 the pull of social networking, texting, and endlessly surfing the web, they may continue to struggle in their classes.

教授们有时会实施旨在减少学生使用数字设备的政策,一些教师甚至会没收平板电脑和手机。然而,在一个人们越来越依赖手机的世界里,这样的策略往往会失败。一项国际研究发现,84%的人表示他们一天都离不开智能手机。除非学生能够抵制社交网络、发短信和无休止地浏览网页的诱惑,否则他们可能会继续在课堂上挣扎。

- | | |
|----------------|----------------|
| A) aptitude | I) obscure |
| B) eradication | J) obsess |
| C) evaluated | K) raising |
| D) evaporated | L) resist |
| E) filtering | M) significant |
| F) grasp | N) suffer |
| G) legacy | O) typical |
| H) minimize | |

26. hurts students who're already struggling to __(26)__ the material.

【答案】 **F) grasp** (动词)

【词性槽】 不定式 to 之后、宾语 the material 之前的动词原形

【依据】 **grasp the material = 掌握课程内容，是地道学习搭配**

上文 hurts students who're already struggling to __(26)__ the material. 在讲那些 "本就吃力的学生"，他们费力做的事正是 "理解、掌握教学内容"。grasp 本义 "抓住"，引申为 "理解"，与 the material (课程材料) 形成英语写作中最常见的搭配之一。

【竞争词】 J) **obsess** 搭配不成立: **obsess** 不直接接 the material

obsess 常用结构是 be obsessed with sth，不会用作 struggle to obsess the material；也不符合 "学生想搞懂内容" 的语义指向。

L) **resist** 义不对路: **抵抗教材不通**

resist 指 "抵抗、抵制"，struggle to resist the material 字面意为 "努力抵制教学内容"，与 "本就吃力的学生需要帮助" 的语境完全反向。

N) **suffer** 搭配/义双不合: **suffer** 一般不带 the material 这种宾语

suffer 作 "遭受" 多接苦难/损失，suffer the material 在英语中不成话；且本段聚焦 "理解吃力"，而非 "遭受" 之意。

27. To measure the effects of Internet-based distractions during class, researchers __(27)__ 500 students taking an introductory psychology class at Michigan State University.

【答案】 **C) evaluated** (动词)

【词性槽】 主语 researchers 后缺谓语，要过去式及物动词

【依据】 **evaluate students = 评估/考察学生，是研究行为的标配动词**

句首 To measure the effects 已经把研究意图点出来——要 "衡量上网走神的影响"，研究者自然 "对 500 名学生进行评估/考察"。evaluate 在研究语境中专指 "评估、考察、做研究意义上的评定"，与 measure / study 同义场。

【竞争词】 D) **evaporated** 义反人话: **让 500 个学生 "蒸发" 不成立**

evaporate 本义 "蒸发"，引申为 " (希望/计划) 消失"，作及物用时也只接 liquid 等具体对象，不能以 500 students 作宾语。这是典型的 "形近 + 形态对、但语义不对" 干扰。

28. Researchers used ACT scores as a measure of intellectual __ (28) __.

【答案】 **A) aptitude** (名词)

【词性槽】 形容词 intellectual 后的中心词位

【依据】 **intellectual aptitude = 智力水平，正是 ACT 衡量的对象**

ACT 是美国大学入学考试，被研究者拿来当 "智力高低" 的代理指标，intellectual aptitude (智力天赋/能力) 是英文里描述这一概念的高频搭配。下文 people with high intellectual abilities are better at __ (29) __ out distractions 紧跟着用 intellectual abilities 复述，几乎等同于把答案明牌。

【竞争词】 **B) eradication 词义南辕北辙：根除与智力无搭配**

eradication 指 "根除 (疾病、贫困等)"，intellectual eradication 在英语里不存在，硬填会让整句失语义。

G) legacy 词义偏向遗产/遗留，与衡量智力无关

legacy 强调 "前人遗留之物"，intellectual legacy 偶见，但指 "思想遗产" (如某位思想家的影响)，不是 ACT 这种 "测智力高低" 的测量对象。

29. people with high intellectual abilities are better at __ (29) __ out distractions

【答案】 **E) filtering** (动词)

【词性槽】 介词 at 之后的动名词位

【依据】 **filter out distractions = 过滤掉干扰，与全篇 "抗走神" 主旨严丝合缝**

filter out 是英语里描述 "把干扰、噪音筛掉" 的固定动词短语；本句要解释 "高智力者更擅长什么"，对应正是 "过滤掉外界干扰"，与全文反复出现的 distractions 主题词形成同框。

【竞争词】 **K) raising raise out 不存在，且义反向**

raise 不与 out 构成固定短语；语义上 "提起干扰" 与 "高智力者擅长应对干扰" 相反——本句要的是 "消除/屏蔽"，不是 "提起"。

30. students with high ACT scores would not show a __(30)__ decrease in performance due to their use of digital devices.

【答案】 **M) significant** (形容词)

【词性槽】冠词 a 与名词 decrease 之间，必填形容词

【依据】与 "不显示出明显的下滑" 的研究预期完全合拍

上文 people with high intellectual abilities are better at __(29)__ out distractions 是研究人员的前提假设，他们由此推断高 ACT 分学生 "不会出现明显下滑"。significant decrease (显著下滑) 正是学术研究里描述效应是否值得在意的标准搭配，扣住 "would not show a ... decrease" 这条逻辑。

【竞争词】I) obscure 义不对路：晦涩的下滑不成立

obscure 多指 "晦涩难懂的"，用来形容数据/趋势下滑在搭配上和语义上都不通，研究者关心的是 "幅度大不大"，不是 "看不看得懂"。

O) typical 逻辑反向：典型的下滑等于承认会下滑

若填 typical decrease，意思变成 "会出现一次典型的下滑"，恰好与研究者的 "高分学生不会下滑" 的假设相反；而原句用了 would not show，需要的是一个 "程度" 形容词来削弱、不是 "种类" 形容词来确认。

【易错】最具迷惑性的错误词是 O) —— typical decrease 看似自然，实则把研究假设说反。考生很容易因为 typical 读起来 "顺口" 就填进 would not show a __(30)__ decrease in performance；但研究者的假设是 "高智力者不会出现明显下滑"，需要的是程度副形 significant，而非种类形 typical。防坑口诀：would not show a ___ decrease，要的是 "明不明显"，不是 "是哪种"。

31. College professors are increasingly __(31)__ alarm bells about the effects smartphones, laptops, and tablets have on academic performance.

【答案】 **K) raising** (动词)

【词性槽】are 后缺谓语补足，要现在分词构成进行时

【依据】raise alarm bells = 敲响警钟，是英语高频习语

raise the alarm / raise alarm bells 表示 "对某种危险/问题发出警告"，正合本段 "教授们越来越多地对手机/笔电/平板的影响敲响警钟" 之意，与后文 80% 学生上课用手机、25% 承认成绩受损的数据形成 "警告 → 实证" 的内部呼应。

32. the average student checking their digital device 11 times in a __(32)__ class.

【答案】 **O) typical** (形容词)

【词性槽】 冠词 a 与名词 class 之间的形容词位

【依据】 **average student 与 typical class 互为呼应**

上文用 the average student (一般的学生) 做主语, 要的是与之相呼应的 "一节常规课"——typical class 是地道搭配, 意为 "平均每节课一般会查 11 次手机", 把 "普通学生" 与 "普通课堂" 的统计抽象配齐。

【竞争词】 I) **obscure** 晦涩的课与统计语境不搭

obscure class 字面是 "晦涩难懂的课", 与 "average student ... 11 times" 这种统计陈述完全脱节; 本句要描述 "普遍/典型现象", 不是给某节难懂的课贴标签。

33. their use of digital devices during class causes their grades to __(33)__.

【答案】 **N) suffer** (动词)

【词性槽】 cause sb/sth to do 结构里的不定式动词原形

【依据】 **grades suffer = 成绩下滑, 是英语里描述 "成绩受损" 的地道说法**

本段 A quarter of students report that their use of digital devices during class causes their grades to __(33)__. 在讲 "四分之一学生承认数字设备拖累了成绩", suffer 的不及物用法可以直接以 grades/health/business 为主语, 意为 "受损/变差", 正中靶心。

【竞争词】 H) **minimize** 及物动词且语义反向

minimize 是及物动词 (minimize sth), 不能以 grades 作主语自动 "被最小化"; 即使硬解, 语义也是 "使最小化", 与 "被拖累而下滑" 不对。

J) **obsess** 义不对: 成绩不会 "着迷"

obsess 指 "使着迷", 与 grades 搭配在语义上不成立——成绩不是有意识的主体, 不能 obsess。

L) **resist** 义反向: 成绩 "抵抗" 没在说人话

resist 要的是有意志的主体; 让 grades 去 "抵抗" 既不通搭配又与 "成绩因走神而下滑" 的因果反着来。

34. Professors sometimes implement policies designed to __(34)__ students' use of digital devices

【答案】 **H) minimize** (动词)

【词性槽】 不定式 to designed to do 中的动词原形

【依据】 **minimize students' use = 把学生的使用降到最低，正是政策意图**

后文 some instructors even confiscate(没收) tablets and phones. 把 "老师没收设备" 当成例子，说明前面那个动词应当表达 "减少、抑制" 学生用设备——minimize 完全对得上 "政策旨在最小化设备使用" 的句意。

【竞争词】 J) obsess 义反人话：让政策 "使学生着迷于用设备"

obsess 表 "使着迷"，policies designed to obsess students' use 在逻辑上让 "政策反过来鼓励沉迷"，与原意彻底相反。

L) resist 搭配错位：抵制 "学生的使用" 不是政策本身的动作

resist 指 "抵制/抵抗"，但政策本身并不会去 "抵抗" 某种行为——它更可能 "减少/限制/规范" 该行为。此外，下文 Until students are able to __(35)__ the pull of social networking... 才是真正的 resist 出场位置，留给它更合适。

【易错】 最具迷惑性的错误词是 L) —— designed to resist students' use 看着也通其实搭配错位。考生看到 "对抗手机依赖" 的全段主旨，容易把 resist 提前用到 34 题；但政策本身去 "抵制" 学生的使用搭配不自然，且会挤掉 35 题最契合的 resist the pull。防坑口诀：resist 留给 the pull / temptation 这种 "诱惑" 类宾语，policies 的目的动词更适合 minimize/reduce/limit。

35. Until students are able to __(35)__ the pull of social networking, texting, and endlessly surfing the web

【答案】 **L) resist** (动词)

【词性槽】 be able to + 动词原形

【依据】 **resist the pull of ... = 抵御.....的诱惑/拉力，是地道固定搭配**

the pull of social networking, texting, and endlessly surfing the web 把 "社交、短信、无尽刷网" 比作一股 "拉力/诱惑"，与 resist 形成 "抵制诱惑" 的经典搭配。全段在讲 "人们对手机越来越依赖，要靠学生自己顶住"，resist 恰好回应这条主线。

【竞争词】 J) obsess 义反向：让学生 "沉迷于这股拉力" 与全段相反

obsess 强调 "沉迷"，若填入则成 "直到学生能沉迷于社交/短信的拉力"，与紧接着的 "否则他们将继续在课业中挣扎" 因果倒置，整段逻辑崩塌。

WORD BANK · 词库分类表

15 个候选词 · 词性与词义

选词填空文后的共享词库共 **15** 个词 (A–O)，为 10 个空各选一个、每词最多用一次。
下面给出每个词的词性与中文词义；标注「用于第 N 空」的 10 个为答案，其余 5 个为干扰词。

A) **aptitude** 名词

天资、才能、能力倾向

用于第 28 空

B) **eradication** 名词

根除、消灭

干扰词 · 未选用

C) **evaluated** 动词

评估、评价 (evaluate 的过去式/过去分词)

用于第 27 空

D) **evaporated** 动词

蒸发、(希望等) 消失 (evaporate 的过去式/过去分词)

干扰词 · 未选用

E) **filtering** 动词 名词

过滤、筛选 (filter 的动名词/现在分词)

用于第 29 空

F) **grasp** 动词 名词

理解、把握；抓住

用于第 26 空

G) **legacy** 名词

遗产、遗留之物

干扰词 · 未选用

H) **minimize** 动词

使最小化、尽量减少

用于第 34 空

I) **obscure** 形容词 动词

晦涩的、不为人知的；使模糊

干扰词 · 未选用

J) **obsess** 动词

使着迷、使念念不忘

干扰词 · 未选用

K) **raising** 动词 名词

提起、举起、引发 (raise 的动名词/现在分词)

用于第 31 空

L) **resist** 动词

抵抗、抵制、抵御 (诱惑等)

用于第 35 空

M) **significant** 形容词

显著的、重大的

用于第 30 空

N) **suffer** 动词

(成绩等) 变差、受损；遭受

用于第 33 空

0) **typical** 形容词

典型的、一般的

用于第 32 空

全文主旨

上网走神拖累所有学生的课堂表现

全文围绕一项密歇根州立大学的研究展开：课上为非学术目的浏览网页，会让包括高分学生在内的所有学生成绩下滑，并由此延伸到教授对手机/笔电/平板冲击学业的警觉。开篇即定调——Surfing the Internet during class doesn't just steal focus from the educator; it also hurts students who're already struggling to __(26)__ the material. 与 all students—including high achievers—see a decline in performance when they browse the Internet during class for non-academic purposes. 这两句话直接锁死整篇的话题与态度。

DISTRACTORS • 干扰词复盘

这 5 个词始终没被任何空选用

词库 15 词里有 5 个是命题人埋的干扰词——它们词性看着也对、词义也沾点边，却不该填进任何一个空。下面逐个剖析它们最像哪个空的答案、为什么是陷阱。

B) **eradication** 最像 28 题答案的名词诱饵

在 as a measure of intellectual __(28)__ 的名词槽里，eradication 的 -tion 后缀让它形态看着“很学术”，但 intellectual eradication 在英文里不存在，且语义指“根除”与“衡量智力”完全无关——靠词义而非形态可一击识破。

D) **evaporated** 最像 27 题答案的过去式诱饵

27 题形态卡死要过去式，词库里 -ed 只剩 C/D 两个，evaporated 形态完美却语义反人话——researchers evaporated 500 students 让学生“蒸发”，不符任何研究语境；这是典型的“形态对、语义不对”陷阱。

G) **legacy** 最像 28 题答案的另一名词诱饵

intellectual legacy (思想遗产) 这个搭配在英文里确实存在, 能勾起考生的眼熟感; 但本句要的是 "ACT 衡量的东西", 必须是 "智力水平/天资", legacy 偏 "前人留下的影响", 与 measure 这个动词不搭。

I) **obscure** 最像 30/32 题答案的形容词诱饵

形容词阵营里 obscure 形态对、词性也对, 能同时混进 30、32 两题的候选; 但 obscure decrease (晦涩的下滑) 与 obscure class (晦涩的课) 在语境中均不通顺——靠 "形容词修饰的名词到底是不是描述对象" 一问即破。

J) **obsess** 横跨 26/33/34/35 的动词万金油诱饵

obsess 是本卷动词诱饵之王: 26 题想冒充 "理解"、33 题想冒充 "成绩出问题"、34 题想冒充 "政策意图"、35 题想冒充 "对手机的态度"。但它要么搭配不成立 (不能直接接 the material/grades)、要么语义反向 (与抵制/抑制相反), 稍一回到搭配语义即可识破。

SENTENCE INSIGHTS • 句子精讲

6 句真题句逐层精讲

下列真题句各有独立的句子解析页——中文翻译、结构树逐层拆解、成分与时态、考点讲解与真题高频词。点击句子进入完整解析。

Surfing the Internet during class doesn't just steal focus from the educator; it also hurts students who're already struggling to grasp the material.

第1段, 第1句

"主句并列 + 名词后接限制性定语从句"是考试阅读里非常常见的句式;"动名词短语作主语"也很有代表性。掌握这种读法后, 迁移性较强。

A new study from Michigan State University, though, argues that all students—including high achievers—see a decline in performance when they browse the Internet during class for non-academic purposes.

第1段，第2句

本句结构有层次但不过分绕，时态又很整齐，特别适合把注意力集中在主干识别和从句层级判断上。对于句子结构与时态训练来说，属于应优先掌握的典型材料。

Because previous research has shown that people with high intellectual abilities are better at filtering out distractions, researchers believed students with high ACT scores would not show a significant decrease in performance due to their use of digital devices.

第2段，第3句

本句结构典型、训练点集中，而且时态层次丰富，适合作为结构和时态综合练习材料。难度不至于失控，但足够覆盖多个核心考点，因此推荐优先训练。

One 2013 study of college students found that 80% of students use their phones or laptops during class, with the average student checking their digital device 11 times in a typical class.

第3段，第2句

"研究表明/发现 + that 从句"是考试阅读中非常常见的报告类句式，后面再跟一个补充说明结构也很常见。掌握这种读法后，迁移到学术说明句和数据报告句都很有帮助。

One international study found that 84% of people say they couldn't go a day without their smartphones.

第4段，第3句

"动词后接 that 引导的内容从句，再在其中嵌入 say 后面的内容从句"是阅读里非常常见的报道类句式。掌握这种结构后，迁移到新闻、说明文和考试阅读都很有帮助。

Until students are able to resist the pull of social networking, texting, and endlessly surfing the web, they may continue to struggle in their classes.

第4段，第4句

"Until" 引导的时间或条件状语从句前置主句，这是四六级和考研英语阅读中常见的句式结构。主句使用情态动词表达推测或可能性，也是高频考点。整体结构具有较强的代表性，掌握后可迁移到大量类似句子，典型性较高。

HIGH-FREQUENCY · 真题高频词

本篇出现的 45 个英语六级真题高频词

下列单词既在本篇英文短文中出现，又是 **英语六级** 历年真题的高频词（在该考试真题中出现的句子数均不少于 8）。每个词标注本篇出现次数与该考试真题句频，点击可查看该词的释义、音标、词形与真题例句。

digital B1

adj. 数字的

本篇4次 · 真题 72 句

device B1

n. 设备

本篇4次 · 真题 54 句

researcher B2

n. 研究人员

本篇3次 · 真题 363 句

performance B1

n. 表演

本篇3次 · 真题 98 句

effect A2

n. 影响

本篇2次 · 真题 191 句

professor B1

n. 教授（大学教师的最高职称）

本篇2次 · 真题 112 句

measure B1

v. 测量

本篇2次 · 真题 100 句

increasingly B2

adv. 越来越；日益；不断增加地

本篇2次 · 真题 78 句

internet A2

n. 互联网

本篇2次 · 真题 63 句

struggle B1

v. 奋斗

本篇2次 · 真题 54 句

smartphone

B1

n. 智能手机

本篇2次 · 真题 44 句

web

A2

n. 网站

本篇2次 · 真题 26 句

intellectual

C1

adj. 智力的

本篇2次 · 真题 22 句

distraction

B2

n. 分心

本篇2次 · 真题 21 句

laptop

A2

n. 笔记本电脑

本篇2次 · 真题 15 句

tablet

B1

n. 药片

本篇2次 · 真题 12 句

would

A1

aux. (will 的过去式) 将要, 会

本篇1次 · 真题 568 句

better

A1

adj. 更好的 (good 的比较级)

本篇1次 · 真题 205 句

focus

B1

n. 重点

本篇1次 · 真题 200 句

design

B1

n. 设计

本篇1次 · 真题 119 句

average

A2

adj. 平均的

本篇1次 · 真题 112 句

argue

B1

v. 争论

本篇1次 · 真题 106 句

academic

B2

adj. 学术的

本篇1次 · 真题 104 句

policy

B1

n. 政策

本篇1次 · 真题 103 句

decline

B2

v. 下降

本篇1次 · 真题 88 句

due

B1

adj. 预期的

本篇1次 · 真题 70 句

material B1

n. 材料

本篇1次·真题 66 句

significant B2

adj. 重要的

本篇1次·真题 65 句

strategy B2

n. 策略

本篇1次·真题 63 句

suffer B1

v. 遭受（痛苦、疾病、损失等）

本篇1次·真题 59 句

psychology B2

n. 心理学

本篇1次·真题 52 句

harm B1

n. 伤害

本篇1次·真题 46 句

previous B1

adj. 先前的

本篇1次·真题 44 句

decrease B1

v. 减少，降低

本篇1次·真题 28 句

implement B2

v. 实施

本篇1次·真题 28 句

regardless B2

adv. 不管

本篇1次·真题 27 句

educator B2

n. 教育工作者

本篇1次·真题 23 句

dependent B2

adj. 依靠的

本篇1次·真题 22 句

typical B1

adj. 典型的

本篇1次·真题 19 句

resist B2

v. 抵抗

本篇1次·真题 18 句

minimize B2

v. 使减少到最低限度

本篇1次·真题 15 句

filter B1

n. 过滤器

本篇1次·真题 13 句

alarm

A2

n. 警报器

本篇1次 · 真题 12 句

worse

A2

adj. 更糟的

本篇1次 · 真题 12 句

academically

B2

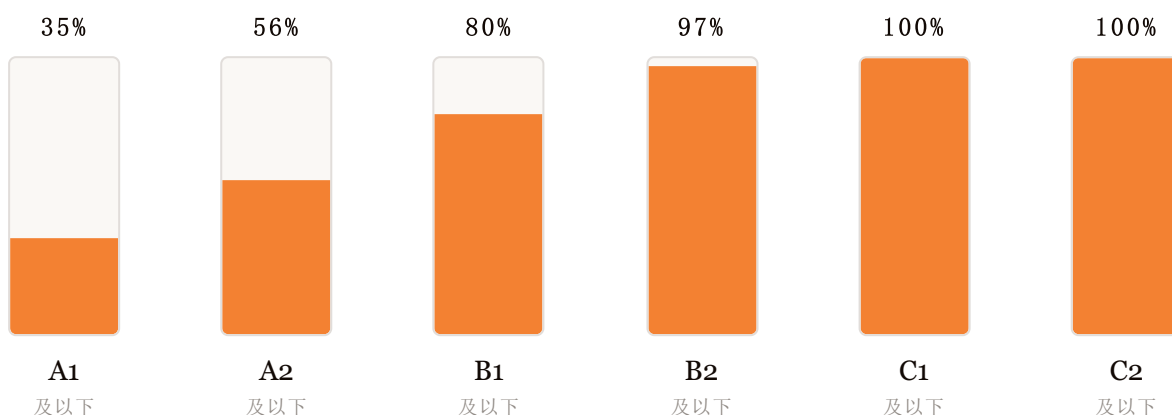
adv. 在学业上

本篇1次 · 真题 11 句

VOCABULARY · 词汇难度分布

全文 121 词按 CEFR 难度累积覆盖

带空短文去重后共 **121** 个单词，按欧框 CEFR 等级统计。每根柱表示「该等级及以下」的累积占比（CDF），最右一柱为 100%。B2 以上（C1/C2）为高阶词，本篇共 4 个 · 约 3%。



每柱为「按 CEFR 等级及以下」的累积覆盖率（CDF）· 数据为全文去重词 121 个 · 末柱为 100%

去重总词数

121

B2 以上难词

3%

B1 及以下覆盖

80%

英语六级 2018年12月·第2套 · 全卷构成

Part I	写作	题目解析 →
Part II	听力	题目解析 →
Part III Section A	完形填空（选词填空）	本题
Part III Section B	长篇阅读（信息匹配）	题目解析 →
Part III Section C (1)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Part III Section C (2)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Part IV	汉译英（段落翻译）	题目解析 →