

2017年6月·第1套 英语六级完形填空（选词填空）·26-35 题答案与解析

BLANKS & ANALYSIS · 选词填空题和解析

选词填空题和解析 · 26-35 题

本页 26-35 题的正确答案词与逐空解析由懒笔记按2017年6月·第1套 英语六级完形填空（选词填空）原卷词库逐空核对整理。与试卷排版同一卷面：Directions、4 段带空短文（每段之后紧随中文翻译）与 15 词共享词库连续排印；卷面下方逐空紧跟解析——该空词性、原文定位句、正确词与锁定依据，以及同词性被淘汰竞争词的逐个归因。

真题卷第1套(2017-06) · 六级

Part III Section A

Directions: In this section, there is a passage with ten blanks. You are required to select one word for each blank from a list of choices given in a word bank following the passage. Read the passage through carefully before making your choices. Each choice in the bank is identified by a letter. Please mark the corresponding letter for each item on **Answer Sheet 2** with a single line through the centre. You may not use any of the words in the bank more than once.

After becoming president of Purdue University in 2013, Mitch Daniels asked the faculty to prove that their students have actually achieved one of higher education's most important goals: critical thinking skills. Two years before, a nationwide study of college graduates had shown that more than a third had made no 26 gains in such mental abilities during their school years. Mr. Daniels needed to 27 the high cost of attending Purdue to its students and their families. After all, the percentage of Americans who say a college degree is "very important" has fallen 28 in the last 5-6 years.

2013年成为Purdue大学校长后，Mitch Daniels要求教师证明他们的学生确实达成了高等教育最重要的目标之一：批判性思维能力。两年前，一项针对全国大学毕业生的研究表明，超过三分之一的学生在校期间这种心智能力没有取得显著进步。Daniels先生需要向Purdue的学生及其家庭证明就读该校高昂费用的合理性。毕竟，认为大学学位“非常重要”的美国人比例在过去5到6年间大幅下降。

Purdue now has a pilot test to assess students' critical thinking skills. Yet like many college teachers around the U.S., the faculty remain 29 that their work as educators can be measured by a "learning 30 " such as a graduate's ability to investigate and reason. However, the professors need not worry so much. The results of a recent experiment showed that professors can use 31 metrics to measure how well students do in three key areas: critical thinking, written communication, and quantitative literacy.

Purdue现在有一项试点测试来评估学生的批判性思维能力。然而，与美国许多大学教师一样，教师们仍然怀疑他们作为教育者的工作能否通过诸如毕业生调查和推理能力这样的“学习成果”来衡量。不过，教授们不必过于担心。最近一项实验的结果表明，教授可以使用标准化指标来衡量学生在三个关键领域的表现：批判性思维、书面沟通和量化素养。

Despite the success of the experiment, the actual results are worrisome, and mostly 32 earlier studies. The organizers of the experiment concluded that far fewer students were achieving at high levels on critical thinking than they were doing for written communication or quantitative literacy. And that conclusion is based only on students nearing graduation.

尽管实验取得了成功,但实际结果令人担忧,并且在很大程度上证实了早期的研究。实验组织者得出结论,在批判性思维方面达到高水平的学生远少于在书面沟通或量化素养方面表现良好的学生。而且这一结论仅基于临近毕业的学生。

American universities, despite their global 33 for excellence in teaching, have only begun to demonstrate what they can produce in real-world learning. Knowledge-based degrees are still important, but employers are 34 advanced thinking skills from college graduates. If the intellectual worth of a college degree can be 35 measured, more people will seek higher education—and come out better thinkers.

尽管美国大学在教学卓越方面享有全球声誉,但它们才刚刚开始展示自己在现实世界学习中能够产出什么。基于知识的学位仍然重要,但雇主正要求大学毕业生具备高级思维能力。如果大学学位的智力价值能够被准确衡量,更多的人将寻求高等教育——并成为更优秀的思考者。

- | | |
|----------------|-------------------|
| A) accurately | I) predominance |
| B) confirm | J) presuming |
| C) demanding | K) reputation |
| D) doubtful | L) significant |
| E) drastically | M) signify |
| F) justify | N) simultaneously |
| G) monopolized | O) standardized |
| H) outcome | |

26. more than a third had made no __(26)__ gains in such mental abilities during their school years

【答案】 **L) significant** (形容词)

【词性槽】 形容词修饰名词 gains

【依据】 搭配 significant gains 表"显著进步"

句意是"超过三分之一的人在心智能力上**没有显著进步**", significant gains 是英文里常见固定搭配, 正好回扣前一句 asked the faculty to prove that their students have actually achieved one of higher education's most important goals: critical thinking skills 的"是否真有提升"议题。

【竞争词】 c) demanding 义不通: 要求高的进步

demanding 意为"要求高的、费力的", 常修饰 job/task/customer, 与 gains (进步、收益) 搭不上。

d) doubtful 义不通: 可疑的进步

doubtful 意为"怀疑的、没把握的", 多修饰人的态度 (doubtful about...) 或前景 (doubtful future), 不与 gains 搭配。

o) standardized 义不通: 标准化的进步

standardized 一般搭配 test/metrics/procedure 表"被统一规格化的", 放在 gains 前不合常理, 也与下文"是否进步"的语义无关。

27. Mr. Daniels needed to __(27)__ the high cost of attending Purdue to its students and their families

【答案】 **F) justify** (动词)

【词性槽】 needed to 后跟动词原形

【依据】 向家庭"证明高学费正当"

本段语境是 asked the faculty to prove that their students have actually achieved one of higher education's most important goals, 校长要让学生与家庭觉得高学费物有所值, justify the high cost 意为"为高学费提供正当性辩护", 搭配地道、语义贴合。

【竞争词】 B) confirm 义偏: 确认高学费

confirm 表"证实某事真实存在", confirm the high cost 像是"确认这学费确实贵", 但事实无需证实, 校长要做的是"为之辩护", 方向偏离。

M) signify 义不通: 表示高学费

signify 意为"意味着、表示", 主语通常是符号或现象, 主语是"Mr. Daniels"加 signify the cost 读不通, 搭配不成立。

28. the percentage of Americans who say a college degree is "very important" has fallen __(28)__ in the last 5-6 years

【答案】 **E) drastically** 副词

【词性槽】 副词修饰动词 fallen

【依据】 急剧下降，承接上文"重要性被怀疑"

上一句刚说大学校长要 justify the high cost of attending Purdue to its students and their families, 本句给出原因——民众对大学价值的认可"急剧下降"。drastically 与 fall 搭配表"骤降", 正好为"After all"提供有力论据。

【竞争词】 A) accurately 义不通: 准确地下降

accurately 意为"准确地", 描写测量或表述的精度, 不修饰"下降"的程度, 逻辑上说不通。

N) simultaneously 义不通: 同时下降

simultaneously 强调"同时发生", 本句只谈了"百分比下降"一件事, 没有第二件事来呼应"同时", 逻辑链不完整。

29. the faculty remain __(29)__ that their work as educators can be measured by a "learning __(30)_" such as a graduate's ability to investigate and reason

【答案】 **D) doubtful** 形容词

【词性槽】 系动词 remain 后接形容词作表语

【依据】 教师对量化教学心存疑虑

doubtful that 是固定搭配, 意为"怀疑.....", 紧扣后文 However, the professors need not worry so much 的转折信号——既然下一句要安抚教授"不必担心", 本句必然写他们"心存疑虑", doubtful 完美匹配。

30. their work as educators can be measured by a "learning __(30)_" such as a graduate's ability to investigate and reason

【答案】 **H) outcome** (名词)

【词性槽】 形容词 learning 后跟名词中心词

【依据】 **learning outcome = 学习成果，是教育术语**

learning outcome 是教育评价里的固定表达，意思是"学习成果"，与后文 such as a graduate's ability to investigate and reason 解释"调查与推理能力"完全吻合——本段正是在说"用学习成果衡量教学质量"。

【竞争词】 I) **predominance** 义不通：学习的优势地位

predominance 意为"主导、优势地位"，learning predominance 在英文里没有这种搭配，也不能用"调查推理能力"作其例子。

K) **reputation** 义不通：学习的名声

reputation 多与 for/of 搭配表"某人某事的名声"，learning reputation 不是地道表达，也与 such as 后"具体能力"对应不上。

31. professors can use __(31)_ metrics to measure how well students do in three key areas

【答案】 **O) standardized** (形容词)

【词性槽】 形容词修饰复数名词 metrics

【依据】 **standardized metrics = 标准化的量表**

本段主旨是 Purdue now has a pilot test to assess students' critical thinking skills，要客观评估就需要"标准化的衡量指标"——standardized 与 metrics/test/measure 是英语里高度凝固的搭配，正好回应上文 faculty 对"教学被量化"的担忧。

【竞争词】 C) **demanding** 义偏：苛刻的指标

demanding metrics 强调"要求高、难达标"，本句重点不在"难"而在"统一、可比"，与"科学测量三大能力"主旨不合。

D) **doubtful** 义反：可疑的指标

doubtful metrics 意为"令人怀疑的指标"，与作者"教授们其实不必担心，因为指标可用"的肯定态度正好相反，逻辑南辕北辙。

32. the actual results are worrisome, and mostly __(32)__ earlier studies

【答案】 **B) confirm** (动词)

【词性槽】 并列连词 and 后承接谓语动词

【依据】 本次结果"印证了"以往研究

本段主线是 far fewer students were achieving at high levels on critical thinking than they were doing for written communication or quantitative literacy, 新实验得到了和以往研究相同的悲观结论——"confirm earlier studies"意为"证实了以往研究的结论", 与开篇 a nationwide study of college graduates had shown that more than a third had made no __(26)__ gains in such mental abilities 前后呼应。

【竞争词】 M) signify 义偏: 意味着以往研究

signify 表"意味着、表示", 宾语通常是抽象事物 (significance、importance), signify earlier studies 在英语里不成搭配, 也不能传达"印证"之义。

【易错】 最具迷惑性的错误词是 M) —— signify 与 confirm 中文同译为"表示"易混。考生若把 signify 当成"证实"会与正解 confirm 撞车; 防坑: 记住 signify 的主语多为符号/现象、宾语为抽象意义, 而"实验结果印证以往研究"的固定搭配只有 confirm earlier studies。

33. American universities, despite their global __(33)__ for excellence in teaching, have only begun to demonstrate what they can produce in real-world learning

【答案】 **K) reputation** (名词)

【词性槽】 形容词 global 修饰的名词

【依据】 reputation for sth = 因.....著称

reputation for + 名词是"因.....享有声誉"的固定结构, global reputation for excellence in teaching 自然意味"在教学卓越方面享有全球声誉", 与后文 have only begun to demonstrate what they can produce 形成"美名在外, 但实证不足"的对比逻辑。

【竞争词】 I) predominance 义偏 + 搭配不成立

predominance 意为"主导地位", 常与 of 搭配 (the predominance of X), 不与 for 搭, 且不像 reputation 那样能承接"as known for excellence"的语义。

34. but employers are __(34)__ advanced thinking skills from college graduates

【答案】 **C) demanding** (动词)

【词性槽】 are 后跟现在分词构成进行时

【依据】 雇主"要求"毕业生具备高级思维能力

本段语境 Knowledge-based degrees are still important, but employers are __(34)__ advanced thinking skills from college graduates 转折说"知识型学位仍重要, 但雇主正要求.....", demand sth from sb 是"向某人要求某物"的固定搭配, 正好对接前文"批判性思维是高校核心目标"的论点。

【竞争词】 G) monopolized 义不通: 雇主垄断思维能力

monopolize 意为"垄断", 搭配宾语多为 market/industry/conversation; 雇主"垄断毕业生的思维能力"不合逻辑, 且形式上 are monopolized 是被动语态, 与 advanced thinking skills 作宾语冲突。

J) presuming 义偏: 雇主假定思维能力

presume 意为"推测、假定", 多带 that 从句或抽象事物, are presuming advanced thinking skills 表达"假定其存在", 与后文 from college graduates 配不上"向毕业生索取"的方向。

【易错】 最具迷惑性的错误词是 J) —— presuming 与 demanding 同为 -ing 形式词性正确。考生若只看词性会在 demanding/presuming 间犹豫; 防坑: 盯紧空后的介词 from——demand sth from sb 才是固定搭配, presume sth from sb 不通, 看介词比看词义更快。

35. If the intellectual worth of a college degree can be __(35)__ measured

【答案】 **A) accurately** (副词)

【词性槽】 副词修饰被动语态动词 measured

【依据】 回扣"准确测量学位价值"的全文主线

全文一直在讨论如何客观、可信地证明大学培养出了批判性思维, accurately measured 正好抓住这一主线——"如果大学学位的智识价值能被准确衡量", 逻辑承接末句 more people will seek higher education—and come out better thinkers.

【竞争词】 N) simultaneously 义不通: 同时被衡量

simultaneously 强调"同时发生", 本句只谈"衡量学位价值"一件事, 没有并列的另一事件可与之同步, 搭进去语义悬空。

WORD BANK • 词库分类表

15 个候选词 · 词性与词义

选词填空文后的共享词库共 15 个词 (A-O), 为 10 个空各选一个、每词最多用一次。下面给出每个词的词性与中文词义; 标注「用于第 N 空」的 10 个为答案, 其余 5 个为干扰词。

A) **accurately** 副词

准确地

用于第 35 空

B) **confirm** 动词

证实, 确认

用于第 32 空

C) **demanding** 形容词 动词

要求高的; (动词 ing 形式) 要求、索求

用于第 34 空

D) **doubtful** 形容词

怀疑的, 没把握的

用于第 29 空

E) **drastically** 副词

急剧地, 大幅地

用于第 28 空

F) **justify** 动词

证明.....正当; 为.....辩护

用于第 27 空

G) **monopolized** 动词 形容词

垄断 (过去式/过去分词)

干扰词 · 未选用

H) **outcome** 名词

结果, 成果

用于第 30 空

I) **predominance** 名词

优势, 主导地位

干扰词 · 未选用

J) **presuming** 动词 形容词

假定, 推测 (ing 形式)

干扰词 · 未选用

K) **reputation** 名词

名声, 声誉

用于第 33 空

L) **significant** 形容词

显著的, 重大的

用于第 26 空

M) **signify** 动词

意味着, 表示

干扰词 · 未选用

N) **simultaneously** 副词

同时地

干扰词 · 未选用

O) **standardized** 形容词 动词

标准化的; 标准化 (过去式/过去分词)

用于第 31 空

全文主旨

用统一量表证明大学真能培养出批判性思维

全文围绕普渡大学校长 Mitch Daniels 推动评估大学生批判性思维这一议题展开：开篇点出 Mitch Daniels asked the faculty to prove that their students have actually achieved one of higher education's most important goals: critical thinking skills，随后用实验表明 professors can use __(31)__ metrics to measure how well students do in three key areas: critical thinking, written communication, and quantitative literacy，并以 If the intellectual worth of a college degree can be __(35)__ measured, more people will seek higher education—and come out better thinkers 收束——这是一篇关于“大学价值需被可量化证明”的论说文。

DISTRACTORS • 干扰词复盘

这 5 个词始终没被任何空选用

词库 15 词里有 5 个是命题人埋的干扰词——它们词性看着也对、词义也沾点边，却不该填进任何一个空。下面逐个剖析它们最像哪个空的答案、为什么是陷阱。

G) **monopolized** 最像 34 题 employers are __ 的诱饵

monopolize 是商业语境高频词，考生看到 employers are __(34)__ advanced thinking skills 容易联想到“企业垄断人才”，但 are monopolized 是被动语态，无法直接带宾语 advanced thinking skills，靠语法形态即可识破。

I) **predominance** 最像 33 题 global __ for 的诱饵

predominance 词义“主导地位”看着也像“全球地位”，但搭配是 predominance of 而非 predominance for——靠“for sth”这一介词框架即可砍掉它，留下 reputation。

J) **presuming** 最像 34 题 employers are __ 的另一诱饵

presuming 是 -ing 形式，看似能填进 are __ advanced thinking skills；但 presume 后多带 that 从句或抽象名词，不与 from sb 框架配合，搭配维度直接出局。

M) **signify** 最像 32 题 mostly __ earlier studies 的诱饵

signify 与 confirm 都能译成“表示”，初看可入；但 signify 强调“象征/意味”，主语多为符号或现象，不能用复数的实验结果“印证”以往研究——靠“主语适配性”即可识破。

N) **simultaneously** 最像 28 题 has fallen __ 的诱饵

simultaneously 是高频副词，词性正确，但本句没有第二件并列发生的事件供它呼应——副词搭动词时若找不到“另一事件”，simultaneously 立刻出局。

SENTENCE INSIGHTS • 句子精讲

1 句真题句逐层精讲

下列真题句各有独立的句子解析页——中文翻译、结构树逐层拆解、成分与时态、考点讲解与真题高频词。点击句子进入完整解析。

After all, the percentage of Americans who say a college degree is "very important" has fallen drastically in the last 5-6 years.

第1段，第4句

“抽象名词作主语 + 定语从句限定范围 + 现在完成时表达近年变化”是阅读里很常见的句式。掌握这种拆法后，迁移到新闻、社科和考试阅读中的长主语句非常有帮助。

HIGH-FREQUENCY • 真题高频词

本篇出现的 38 个英语六级真题高频词

下列单词既在本篇英文短文中出现，又是 **英语六级** 历年真题的高频词（在该考试真题中出现的句子数均不少于 8）。每个词标注本篇 出现次数与该考试真题句频，点击可查看该词的释义、音标、词形与真题例句。

thinking A2

n. 思考

本篇5次 · 真题 68 句

critical B2

adj. 批评的

本篇4次 · 真题 42 句

measure B1

v. 测量

本篇3次 · 真题 100 句

graduate B1

n. 毕业生

本篇3次 · 真题 82 句

learning A1

n. 学习

本篇2次·真题 128 句

professor B1

n. 教授（大学教师的最高职称）

本篇2次·真题 112 句

despite B1

prep. 尽管

本篇2次·真题 77 句

faculty B2

n. （大学的）系，院

本篇2次·真题 14 句

literacy B2

n. 读写能力

本篇2次·真题 14 句

actually A2

adv. 实际上，事实上（用于纠正或补充信息）

本篇1次·真题 182 句

global B2

adj. 全球的

本篇1次·真题 140 句

base A2

n. 基础

本篇1次·真题 126 句

mental B1

adj. 精神的

本篇1次·真题 120 句

gain B1

v. 获得,赢得

本篇1次·真题 96 句

demand B1

v. 坚决要求

本篇1次·真题 92 句

seek B1

v. 寻找

本篇1次·真题 70 句

significant B2

adj. 重要的

本篇1次·真题 65 句

mostly B1

adv. 主要地

本篇1次·真题 59 句

employer B1

n. 雇主

本篇1次·真题 56 句

attend A2

v. 出席，参加（会议、活动等）

本篇1次·真题 46 句

demonstrate

B2

v. 证明

本篇1次·真题 45 句

outcome

B2

n. 结果

本篇1次·真题 40 句

advanced

B2

adj. 先进的

本篇1次·真题 31 句

assess

B2

v. 评估

本篇1次·真题 30 句

conclude

B2

v. 断定,推断出

本篇1次·真题 30 句

reputation

B2

n. 名声

本篇1次·真题 30 句

teaching

A2

n. 教学工作,教书

本篇1次·真题 27 句

educator

B2

n. 教育工作者

本篇1次·真题 23 句

earlier

A2

adv. 较早地

本篇1次·真题 22 句

graduation

B1

n. 毕业

本篇1次·真题 22 句

intellectual

C1

adj. 智力的

本篇1次·真题 22 句

percentage

B1

n. 百分比, 百分率

本篇1次·真题 21 句

actual

B1

adj. 真实的

本篇1次·真题 20 句

justify

B2

v. 证明...有道理

本篇1次·真题 19 句

investigate

B2

v. 调查

本篇1次·真题 18 句

confirm

B1

v. 证实

本篇1次·真题 14 句

accurately

B2

adv. 准确地

本篇1次 · 真题 11 句

nationwide

B2

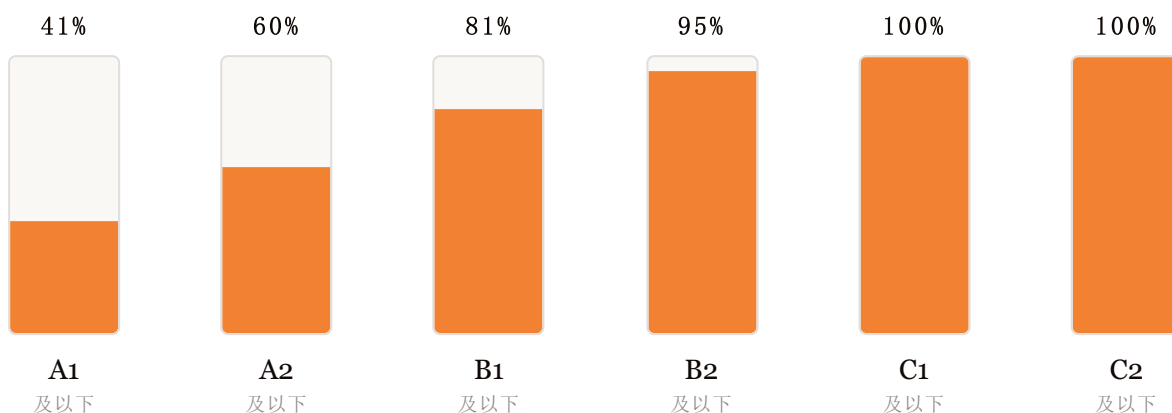
adj. 全国性的

本篇1次 · 真题 8 句

VOCABULARY · 词汇难度分布

全文 124 词按 CEFR 难度累积覆盖

带空短文去重后共 **124** 个单词，按欧框 CEFR 等级统计。每根柱表示「该等级及以下」的累积占比（CDF），最右一柱为 100%。B2 以上（C1/C2）为高阶词，本篇共 6 个 · 约 5%。



每柱为「按 CEFR 等级及以下」的累积覆盖率（CDF）· 数据为全文去重词 124 个 · 末柱为 100%

去重总词数

124

B2 以上难词

5%

B1 及以下覆盖

81%

英语六级 2017年6月·第1套 · 全卷构成

Part I	写作	题目解析 →
Part II	听力	题目解析 →
Part III Section A	完形填空（选词填空）	本题
Part III Section B	长篇阅读（信息匹配）	题目解析 →
Part III Section C (1)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Part III Section C (2)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Part IV	汉译英（段落翻译）	题目解析 →