

2016年6月·第2套 英语六级阅读理解（四选一） 第2篇·51-55 题答案与解析

QUESTIONS & ANALYSIS · 阅读理解题和解析

阅读理解题和解析 · 51-55 题

本页 51-55 题的答案与逐题解析由懒笔记基于2016年6月·第2套 英语六级阅读理解（四选一）原卷逐题核对整理。与试卷排版同一卷面：先是 Directions 与 10 段原文（段首标 P1-P10 段号、逐段附中文翻译）；之后 5 道题逐题排列，每题英文题干与选项后紧接本题解析——题干与选项中译、答案、题型判定、题干拆句、定位句中英对照与逐选项对错归因。

真题卷第2套(2016-06) · 六级

Part III Section C (2)

Directions: *There are 2 passages in this section. Each passage is followed by some questions or unfinished statements. For each of them there are four choices marked A), B), C) and D). You should decide on the best choice and mark the corresponding letter on Answer Sheet 2 with a single line through the centre.*

Passage Two

Questions 51 to 55 are based on the following passage.

P1 America's education system has become less a ladder of opportunity than a structure to transmit inequality from one generation to the next.

美国的教育体系已经不再是一架机会的阶梯,而是成为了一种将不平等从一代传递到下一代的结构。

P2 That's why school reform is so critical. This is an issue of equality, opportunity and national conscience. It's not just about education, but about poverty and justice.

这就是为什么学校改革如此重要。这是一个关乎平等、机会和国家良知的问题。它不仅仅关乎教育,还关乎贫困和公正。

P3 It's true that the main reason inner-city schools do poorly isn't teachers' unions, but poverty. Southern states without strong teachers' unions have schools at least as awful as those in union states. Some Chicago teachers seem to think that they shouldn't be held accountable until poverty is solved. There're steps we can take that would make some difference, and Mayor Rahm Emanuel is trying some of them—yet the union is resisting.

确实,市中心学校教学质量差的主要原因不是教师工会,而是贫困。那些没有强大教师工会的南部州,其学校至少和工会州的学校一样糟糕。一些芝加哥教师似乎认为,在贫困问题解决之前,他们不应该被追究责任。我们可以采取一些能够产生一定作用的措施,市长Rahm Emanuel正在尝试其中的一些措施——然而工会却在抵制。

P4 I'd be sympathetic if the union focused solely on higher compensation. Teachers need to be much better paid to attract the best college graduates to the nation's worst schools. But, instead, the Chicago union seems to be using its political capital primarily to protect weak performers.

如果工会只专注于提高薪酬,我会表示同情。教师需要获得更高的报酬,以吸引最优秀的大学毕业生到国家最差的学校任教。但是,芝加哥工会似乎主要利用其政治资本来保护表现不佳的教师。

P5 There's solid evidence that there are huge differences in the effectiveness of teachers. The gold standard study by Harvard and Columbia University scholars found that even in high-poverty schools, teachers consistently had a huge positive or negative impact.

有确凿证据表明,教师的有效性存在巨大差异。哈佛大学和哥伦比亚大学学者进行的黄金标准研究发现,即使在高贫困学校,教师也始终产生巨大的积极或消极影响。

P6 Get a bottom 1% teacher, and the effect is the same as if a child misses 40% of the school year. Get a teacher from the top 20%, and it's as if a child has gone to school for an extra month or two. The study found that strong teachers in the fourth through eighth grades raised the skills of their students in ways that would last for decades. Just having a strong teacher for one elementary year left pupils a bit less likely to become mothers as teenagers, a bit more likely to go to college and earning more money at age 28.

遇到最差1%的教师,其效果相当于孩子缺席40%的学年。遇到最优秀20%的教师,则相当于孩子多上了一两个月的学。该研究发现,四年级到八年级的优秀教师以持续数十年的方式提高了学生的技能。仅仅在小学某一年遇到一位优秀教师,就能让学生成为少女妈妈的可能性略微降低,上大学的可能性略微提高,并在28岁时赚更多的钱。

P7 How does one figure out who is a weak teacher? Yes, that's a challenge. But researchers are improving systems to measure a teacher's performance throughout the year, and, with three years of data, it's usually possible to tell which teachers are failing.

如何判断谁是不称职的教师?是的,这是一个挑战。但研究人员正在改进全年衡量教师表现的系统,而且有了三年的数据,通常就能判断出哪些教师不合格。

P8 Unfortunately, the union in Chicago is insisting that teachers who are laid off—often for being ineffective—should get priority in new hiring. That's an insult to students.

不幸的是,芝加哥工会坚持认为被解雇的教师——通常是因为不称职——应该在新招聘中获得优先权。这是对学生的侮辱。

P9 Teaching is so important that it should be like other professions, with high pay and good working conditions but few job protections for bottom performers.

教学如此重要,应该像其他职业一样,有高薪和良好的工作条件,但对表现最差者只提供很少的工作保障。

P10 This isn't a battle between garment workers and greedy bosses. The central figures in the Chicago schools strike are neither strikers nor managers but 350,000 children. Protecting the union demand sacrifices those students, in effect turning a blind eye to the injustice in the education system.

这不是服装工人与贪婪老板之间的战斗。芝加哥学校罢工的核心人物既不是罢工者也不是管理者,而是35万名儿童。保护工会的要求就是牺牲这些学生,实际上是对教育体系中的不公正视而不见。

题目与逐题解析

51. What do we learn about America's education system?
- A) It provides a ladder of opportunity for the wealthy.
 - B) It contributes little to the elimination of inequality.
 - C) It has remained basically unchanged for generations.
 - D) It has brought up generations of responsible citizens.

关于美国的教育体系我们了解到什么？

- A) 它为富人提供了机会的阶梯。 B) 它对消除不平等几乎没有贡献。 C) 它几代人以来基本保持不变。
D) 它培养了一代代有责任感的公民。

【答案】 B (细节题)

【判型】 What do we learn about America's education system? 是问"关于美国教育体系我们了解到什么", 要的是原文已说出的事实表述, 而不是隐含推断。

【拆句】 What do we learn about America's education system? 是标准疑问句, 主干 we learn about America's education system, 无从句、无否定、无比较, 理解上无陷阱。

【定位】 America's education system has become less a ladder of opportunity than a structure to transmit inequality from one generation to the next.

美国的教育体系已不再那么像一架通向机会的阶梯, 而更像一座把不平等代代相传的结构。

【选项】 A) 无中生有

原文说教育体系不再是"机会的阶梯", 选项 It provides a ladder of opportunity for the wealthy. 反过来说它"为富人提供机会的阶梯", 无中生有地嫁接了"the wealthy"这一对象。

B) ✓ 正确

a structure to transmit inequality from one generation to the next ↔

contributes little to the elimination of inequality

less a ladder of opportunity than a structure to transmit inequality ↔ **contributes little**

预判要的是"几乎没在消除不平等 / 反而在传递不平等"两层意思; 选项 It contributes little to the elimination of inequality. 正好覆盖前一层, 是定位句的同义反向改写, 因此锁定 B。

C) 与原文相反

原文 has become less ... than ... 强调"已经发生了变化", 选项 It has remained basically unchanged for generations. 说"几代未变", 与原文方向完全相反。

D) 无中生有

原文通篇批判教育体系, 选项 It has brought up generations of responsible citizens. 给出正向评价(培养了一代代负责任的公民), 属作者立场之反, 且原文无任何"培养公民"的提及。

52. What is chiefly responsible for the undesirable performance of inner-city schools?

- A) Unqualified teachers.
- B) Lack of financial resources.
- C) Unfavorable learning environment.
- D) Subconscious racial discrimination.

市中心学校表现不佳的主要原因是什么？

A) 不合格的教师。 B) 缺乏财政资源。 C) 不利的学习环境。 D) 潜意识的种族歧视。

【答案】 **B** (细节题)

【判型】 What is chiefly responsible for the undesirable performance of inner-city schools? 是问明确给出的主因事实，原文必然有一句直接的因果断言。

【拆句】 题干主干 What is chiefly responsible for X, be responsible for 意为"对.....负责"，引申为"造成.....的原因"；undesirable performance 即"差劲的表现"。

【定位】 It's true that the main reason inner-city schools do poorly isn't teachers' unions, but poverty. 确实，市中心学校表现糟糕的主要原因不是教师工会，而是贫困。

【选项】 A) **偷换概念**

原文把工会和教师列为"不是主因"，选项 Unqualified teachers. 把"工会"偷换为"不合格教师"——确实下文有差教师的话题，但作为"主因"原文明确否定。

B) **✓ 正确**

the main reason inner-city schools do poorly isn't teachers' unions, but poverty ↔

Lack of financial resources.

预判核心"贫困是主因"对应到选项里只有 Lack of financial resources. 是同义复述，其余选项均未提到资金/贫困。

C) **无中生有**

选项 Unfavorable learning environment. 谈"不利的学习环境"，原文从头到尾未将"环境"列为差表现的主因。

D) **无中生有**

选项 Subconscious racial discrimination. 引入了"潜意识种族歧视"这一话题，全文没有任何提及种族的内容。

53. What does the author think the union should do to win popular support?

- A) Assist the city government in reforming schools.
- B) Give constructive advice to inner-city schools.
- C) Demand higher pay for teachers.
- D) Help teachers improve teaching.

作者认为工会应该做什么来赢得大众支持？

A) 协助市政府改革学校。 B) 给市中心学校提供建设性建议。 C) 要求提高教师薪酬。
D) 帮助教师改进教学。

【答案】 C (细节题)

【判型】 What does the author think the union should do to win popular support? 问作者明确表达的建议，原文有让步条件句直接对应。

【拆句】 题干主干 What does the author think (that) the union should do to win popular support; 嵌套宾语从句 + 不定式目的状语 to win popular support ("以赢得民众支持")。

【定位】 I'd be sympathetic if the union focused solely on higher compensation. Teachers need to be much better paid to attract the best college graduates to the nation's worst schools. But, instead, the Chicago union seems to be using its political capital primarily to protect weak performers.

如果工会只聚焦于争取更高薪酬，我是同情（支持）的。教师确需大幅加薪，才能把最优秀的大学毕业生吸引到全国最差的学校。可惜，芝加哥工会似乎正把它的政治资本主要用在保护差表现者上。

【选项】 A) 与原文相反

原文 the union is resisting 明确写工会在抵制市长的改革，选项 Assist the city government in reforming schools. 说工会"协助政府改革"，与原文反向。

B) 无中生有

选项 Give constructive advice to inner-city schools. 让工会"向市中心学校建言"，原文从未让工会扮演建议者，且作者认为工会该做的是争取薪酬，不是建言。

C) ✓ 正确

focused solely on higher compensation ↔ Demand higher pay for teachers.

Teachers need to be much better paid ↔ higher pay for teachers

预判核心"工会应聚焦于更高薪酬"几乎逐字对应 Demand higher pay for teachers., 锁定 C。

D) 偷换概念

选项 Help teachers improve teaching. 让工会"帮助教师提升教学"，原文从未谈及工会负责教学培训；且原文反复点出工会的问题在"保护差表现者"而非"提升教学"。

54. What is the finding of the gold standard study by Harvard and Columbia University scholars?

A) Many inner-city school teachers are not equal to their jobs.

B) A large proportion of inner-city children often miss classes.

C) Many students are dissatisfied with their teachers.

D) Student performance has a lot to do with teachers.

Harvard和Columbia University学者的黄金标准研究有什么发现？

A) 许多市中心学校的教师不能胜任工作。 B) 很大比例的市中心儿童经常缺课。

C) 许多学生对他们的教师不满意。 D) 学生表现与教师有很大关系。

【答案】 D (细节题)

【判型】 What is the finding of the gold standard study 问的是该研究明面写出的结论，属事实复述。

【拆句】 题干主干 What is the finding of the study; 介词短语 by Harvard and Columbia University scholars 修饰 study，说明研究执行者，无理解陷阱。

【定位】 The gold standard study by Harvard and Columbia University scholars found that even in high-poverty schools, teachers consistently had a huge positive or negative impact.

这项由哈佛与哥伦比亚大学学者完成的黄金标准研究发现：即便在高贫困学校里，教师始终对学生有巨大的正面或负面影响。

【选项】 A) 以偏概全

原文只说"教师之间差异巨大、有强有弱"，选项 Many inner-city school teachers are not equal to their jobs. 偷换为"很多教师不胜任"——把双向差异（正面 or 负面）单方面强化为"普遍不胜任"。

B) 偷换概念

选项 A large proportion of inner-city children often miss classes. 说"很大比例的市中心学生经常缺课"，原文 as if a child misses 40% of the school year 是"差老师对学生的影响相当于缺课 40%"的比喻，并非真有学生缺课。

C) 无中生有

选项 Many students are dissatisfied with their teachers. 谈"学生对老师不满"，原文研究讨论的是教师对学生的客观影响，从未涉及学生主观满意度。

D) ✓ 正确

teachers consistently had a huge positive or negative impact ↔

Student performance has a lot to do with teachers.

strong teachers in the fourth through eighth grades raised the skills of their students in ways that would last for decades

↔ **Student performance has a lot to do with teachers.**

预判核心"教师差异对学生有巨大影响"对应 Student performance has a lot to do with teachers.——这是因果方向相同、主宾互换的同义改写，锁定 D。

55. Why does the author say the Chicago union's demand is an insult to students?

- A) It protects incompetent teachers at the expense of students.
- B) It underestimates students' ability to tell good teachers from poor ones.
- C) It makes students feel that they are discriminated against in many ways.
- D) It totally ignores students' initiative in the learning process.

为什么作者说芝加哥工会的要求是对学生的侮辱？

- A) 它以牺牲学生为代价保护不称职的教师。
- B) 它低估了学生区分好教师和差教师的能力。
- C) 它使学生感到自己在很多方面受到歧视。
- D) 它完全忽视了学生在学习过程中的主动性。

【答案】 A (细节题)

【判型】 Why does the author say the Chicago union's demand is an insult to students? 问的是作者已说出"insult"的直接理由，原文必有同段相邻的因果支撑。

【拆句】 题干主干 Why does the author say [the Chicago union's demand is an insult to students]; say 的宾语是一个完整从句，意思是"芝加哥工会的诉求是对学生的侮辱"。

【定位】 Unfortunately, the union in Chicago is insisting that teachers who are laid off—often for being ineffective—should get priority in new hiring. That's an insult to students.

可惜，芝加哥工会坚持要求：被解雇的教师（这些教师常常是因为表现差才被解雇）在新一轮招聘中应享有优先权。这是对学生的侮辱。

【选项】 A) ✓ 正确

teachers who are laid off—often for being ineffective—should get priority in new hiring ↔

It protects incompetent teachers at the expense of students.

to protect weak performers ↔ **It protects incompetent teachers**

预判要的两层意思——"保护差教师" + "牺牲学生"——只有 It protects incompetent teachers at the expense of students. 完整命中，锁定 A。

B) 无中生有

选项 It underestimates students' ability to tell good teachers from poor ones.

谈"低估学生分辨好坏老师的能力"，原文从未谈及学生的分辨力。

C) 无中生有

选项 It makes students feel that they are discriminated against in many ways. 引入"歧视"话题，全文未提任何歧视议题。

D) 无中生有

选项 It totally ignores students' initiative in the learning process. 谈"完全忽视学生在学习过程中的主动性"，原文未涉及学生主动性话题。

SENTENCE INSIGHTS • 句子精讲

11 句真题句逐层精讲

下列真题句各有独立的句子解析页——中文翻译、结构树逐层拆解、成分与时态、考点讲解与真题高频词。点击句子进入完整解析。

That's why school reform is so critical.

第2段，第1句

"That's why" 句式在四六级和考研阅读中高频出现，用于总结原因或结论。表语从句的结构也是常考点。掌握本句的分析方法可以迁移到大量类似句式，典型性较高。

It's not just about education, but about poverty and justice.

第2段，第3句

主系表结构配合 not just ... but ... 并列是常见句式，在议论文和说明文中较为典型，但本句较短且结构相对简单，代表性中等。

It's true that the main reason inner-city schools do poorly isn't teachers' unions, but poverty.

第3段，第1句

形式主语结构 (It is ... that ...) 和同位语从句 (抽象名词 + 完整句子) 都是四六级和考研阅读中的高频句式；not ... but 对比结构也是常考表达；该句作为这些典型结构的组合，代表性强，掌握后可大量迁移到其他真题句

Get a bottom 1% teacher, and the effect is the same as if a child misses 40% of the school year.

第6段，第1句

“主句结论 + 由明显引导词带出的后置从句”是英语阅读里很常见的组织方式，迁移性较强。虽然这里前面还有引入结构，但核心部分的句式本身相当典型。

Get a teacher from the top 20%, and it's as if a child has gone to school for an extra month or two.

第6段，第2句

“祈使句 + and/or”是各类考试中的常考句式，用于替代 if 引导的条件句，具有极高的复用价值。

How does one figure out who is a weak teacher?

第7段，第1句

疑问句 + 宾语从句的组合在考试中频繁出现，疑问词引导宾语从句且在从句内充当成分是典型句式。掌握该结构有助于理解大量同类句型，迁移价值较高，属于常考结构的标准范例。

Unfortunately, the union in Chicago is insisting that teachers who are laid off—often for being ineffective—should get priority in new hiring.

第8段，第1句

主句 + 宾语从句 + 定语从句的三层嵌套结构，在四六级和考研阅读中非常常见；insist that 引导的宾语从句、who 引导的限制性定语从句、情态动词 should 的使用，都是典型考点句式，掌握后可迁移到大量类似句子。

Teaching is so important that it should be like other professions, with high pay and good working conditions but few job protections for bottom performers.

第9段，第1句

"so...that" 结果状语从句是四六级和考研高频句式，系表结构 + 状语从句的组合也很典型。句中体现的逻辑关系（因果、并列转折）和成分搭配都是真题常见模式，掌握后可复用于大量类似句子。

It has brought up generations of responsible citizens.

第51题，D

本句的简单句结构（主谓宾 + 现在完成时）在四六级和考研真题中较为常见，尤其是现在完成时的使用频率较高。短语动词（bring up）也是常考点。但简单句本身的句式相对基础，不如复合句或并列复合句那样具有更高的代表性和迁移价值。整体而言，本句具有一定典型性，但不是最复杂或最高频的句式类型。

What is chiefly responsible for the undesirable performance of inner-city schools?

第52题 题干

主系表结构的特殊疑问句在四六级和考研阅读中较为常见，尤其是用疑问词作主语的句式；本句句型具有一定代表性，掌握后可迁移到类似疑问句的分析中。

It protects incompetent teachers at the expense of students.

第55题，A

本句覆盖了主语、谓语、宾语、方式状语四种基本成分，其中 "at the expense of" 这个介词短语作方式状语有一定练习价值，但整体成分种类较少，无定语从句、宾补等较复杂成分，训练价值中等偏下。

HIGH-FREQUENCY • 真题高频词

本篇出现的 81 个英语六级真题高频词

下列单词既在本篇真题中出现，又是 **英语六级** 历年真题的高频词（在该考试真题中出现的句子数均不少于 8）。每个词标注本篇 出现次数与该考试真题句频，点击可查看该词的释义、音标、词形与真题例句。

union B2

n. 工会

本篇10次 · 真题 25 句

system A2

n. 系统

本篇4次 · 真题 176 句

would A1

aux. (will 的过去式) 将要，会

本篇3次 · 真题 568 句

opportunity B1

n. 机会

本篇3次 · 真题 115 句

performance B1

n. 表演

本篇3次 · 真题 98 句

demand B1

v. 坚决要求

本篇3次 · 真题 92 句

generation B2

n. 一代人

本篇3次 · 真题 60 句

poverty B2

n. 贫穷

本篇3次 · 真题 44 句

less A1

det. 较少的

本篇2次 · 真题 273 句

author A2

n. 作者

本篇2次 · 真题 264 句

likely A2

adj. 很可能的

本篇2次 · 真题 228 句

effect A2

n. 影响

本篇2次 · 真题 191 句

learning A1

n. 学习

本篇2次 · 真题 128 句

figure A2

n. 数字

本篇2次 · 真题 58 句

inequality B2

n. 不平等

本篇2次·真题 50 句

responsible B1

adj. 负责的

本篇2次·真题 40 句

teaching A2

n. 教学工作;教书

本篇2次·真题 27 句

scholar B2

n. 学者

本篇2次·真题 26 句

reform B2

v. 改革

本篇2次·真题 20 句

ladder A2

n. 梯子

本篇2次·真题 15 句

researcher B2

n. 研究人员

本篇1次·真题 363 句

better A1

adj. 更好的 (good 的比较级)

本篇1次·真题 205 句

focus B1

n. 重点

本篇1次·真题 200 句

impact B2

n. 影响

本篇1次·真题 185 句

data B1

n. 数据

本篇1次·真题 181 句

issue B1

n. 问题

本篇1次·真题 158 句

positive B1

adj. 积极的

本篇1次·真题 144 句

negative B1

adj. 否定的

本篇1次·真题 132 句

base A2

n. 基础

本篇1次·真题 126 句

process B1

n. 过程

本篇1次·真题 126 句

finding B2

n. 调查结果

本篇1次·真题 121 句

decade B1

n. 十年

本篇1次·真题 120 句

challenge B1

n. 挑战

本篇1次·真题 119 句

resource B1

n. 资源

本篇1次·真题 119 句

support A2

v. 支持

本篇1次·真题 103 句

measure B1

v. 测量

本篇1次·真题 100 句

least A2

det. 最少的

本篇1次·真题 98 句

lack B1

v. 缺少

本篇1次·真题 89 句

evidence B1

n. 证据

本篇1次·真题 87 句

graduate B1

n. 毕业生

本篇1次·真题 82 句

contribute B1

v. 捐献

本篇1次·真题 79 句

financial B2

adj. 财政的

本篇1次·真题 79 句

nation B1

n. 国家

本篇1次·真题 76 句

attract B1

v. 吸引 (注意力、兴趣)

本篇1次·真题 67 句

earn A2

v. 赚得, 挣得 (金钱)

本篇1次·真题 64 句

political B1

adj. 政治的

本篇1次·真题 59 句

solve A2

v. 解决 (问题、困难)

本篇1次 · 真题 54 句

expense B1

n. 花费

本篇1次 · 真题 46 句

ignore B1

v. 忽视;不理睬

本篇1次 · 真题 46 句

critical B2

adj. 批评的

本篇1次 · 真题 42 句

protection B1

n. 保护

本篇1次 · 真题 42 句

citizen B1

n. 公民

本篇1次 · 真题 41 句

priority B2

n. 优先事项

本篇1次 · 真题 39 句

wealthy B2

adj. 富有的

本篇1次 · 真题 39 句

central B1

adj. 主要的

本篇1次 · 真题 36 句

structure B1

n. 结构

本篇1次 · 真题 35 句

extra A2

adj. 额外的

本篇1次 · 真题 33 句

proportion B2

n. 部分

本篇1次 · 真题 30 句

battle B1

n. 战斗

本篇1次 · 真题 29 句

working A2

adj. 有工作的

本篇1次 · 真题 29 句

sacrifice B2

n. 牺牲

本篇1次 · 真题 27 句

initiative B2

n. 主动性

本篇1次 · 真题 25 句

strike B1

v. 打击

本篇1次·真题 25 句

equal A2

adj. 相等的

本篇1次·真题 23 句

racial B2

adj. 种族的

本篇1次·真题 23 句

primarily B2

adv. 主要地

本篇1次·真题 21 句

basically B1

adv. 基本上

本篇1次·真题 20 句

profession B2

n. 职业 (尤指需要专门技能和培训的)

本篇1次·真题 20 句

unfortunately B1

adv. 不幸地

本篇1次·真题 19 句

resist B2

v. 抵抗

本篇1次·真题 18 句

underestimate B2

v. 低估

本篇1次·真题 18 句

consistently B2

adv. 始终如一地

本篇1次·真题 16 句

discrimination C1

n. 歧视

本篇1次·真题 15 句

following B1

adj. 接下来的

本篇1次·真题 15 句

totally B1

adv. 完全地

本篇1次·真题 15 句

compensation B2

n. 报酬

本篇1次·真题 11 句

justice B2

n. 公正;正义

本篇1次·真题 11 句

equality B2

n. 平等

本篇1次·真题 9 句

poorly B1

adv. 糟糕地

本篇1次 · 真题 9 句

ineffective B2

adj. 无效的

本篇1次 · 真题 8 句

sympathetic B2

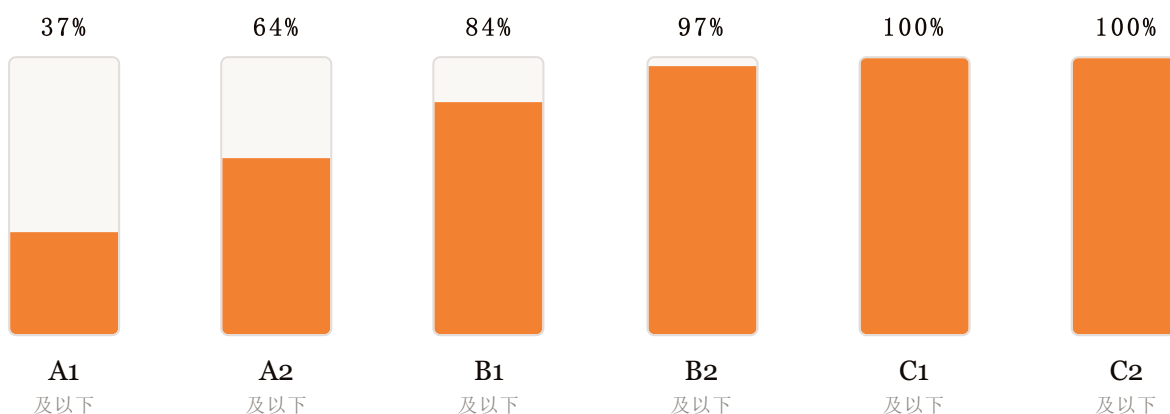
adj. 同情的

本篇1次 · 真题 8 句

VOCABULARY · 词汇难度分布

全文 238 词按 CEFR 难度累积覆盖

全文去重后共 **238** 个单词，按欧框 CEFR 等级统计。每根柱表示「该等级及以下」的累积占比（CDF），最右一柱为 100%。B2 以上（C1/C2）为高阶词，本篇共 6 个 · 约 3%。



每柱为「按 CEFR 等级及以下」的累积覆盖率（CDF）· 数据为全文去重词 238 个 · 末柱为 100%

去重总词数

238

B2 以上难词

3%

B1 及以下覆盖

84%

英语六级 2016年6月·第2套 · 全卷构成

Part I	写作	题目解析 →
Part II	听力	题目解析 →
Part III Section A	完形填空（选词填空）	题目解析 →
Part III Section B	长篇阅读（信息匹配）	题目解析 →
Part III Section C (1)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Part III Section C (2)	阅读理解（四选一）	本题
Part IV	汉译英（段落翻译）	题目解析 →