

2015年12月·第3套 英语六级阅读理解（四选一） 第1篇·46-50 题 答案与解析

QUESTIONS & ANALYSIS · 阅读理解题和解析

阅读理解题和解析 · 46-50 题

本页 46-50 题的答案与逐题解析由懒笔记基于2015年12月·第3套 英语六级阅读理解（四选一）原卷逐题核对整理。与试卷排版同一卷面：先是 Directions 与 4 段原文（段首标 P1-P4 段号、逐段附中文翻译）；之后 5 道题逐题排列，每题英文题干与选项后紧接本题解析——题干与选项中译、答案、题型判定、题干拆句、定位句中英对照与逐选项对错归因。

真题卷第3套(2015-12) · 六级

Part III Section C (1)

Directions: *There are 2 passages in this section. Each passage is followed by some questions or unfinished statements. For each of them there are four choices marked A), B), C) and D). You should decide on the best choice and mark the corresponding letter on Answer Sheet 2 with a single line through the centre.*

Passage One

Questions 46 to 50 are based on the following passage.

P1 More than a decade ago, cognitive scientists John Bransford and Daniel Schwartz, both then at Vanderbilt University, found that what distinguished young adults from children was not the ability to retain facts or apply prior knowledge to a new situation but a quality they called "preparation for future learning." The researchers asked fifth graders and college students to create a recovery plan to protect bald eagles from extinction. Shockingly, the two groups came up with plans of similar quality (though the college students had better spelling skills). From the standpoint of a traditional educator, this outcome indicated that schooling had failed to help students think about ecosystems and extinction, major scientific ideas.

十多年前,认知科学家John Bransford和Daniel Schwartz(当时都在Vanderbilt University)发现,区分年轻成年人和儿童的不是记忆事实或将先前知识应用于新情境的能力,而是他们称之为"为未来学习做准备"的一种品质。研究人员要求五年级学生和大学生制定一项保护秃鹰免于灭绝的恢复计划。令人震惊的是,两组人提出了质量相似的计划(尽管大学生的拼写技能更好)。从传统教育者的角度来看,这一结果表明学校教育未能帮助学生思考生态系统和物种灭绝这些重要的科学概念。

P2 The researchers decided to go deeper, however. They asked both groups to generate questions about important issues needed to create recovery plans. On this task, they found large differences. College students focused on critical issues of interdependence between eagles and their habitat(栖息地). Fifth graders tended to focus on features of individual eagles ("How big are they?" and "What do they

eat?"). The college students had cultivated the ability to ask questions, the cornerstone of critical thinking. They had learned how to learn.

然而,研究人员决定进行更深入的研究。他们要求两组人就创建恢复计划所需的重要问题提出问题。在这项任务中,他们发现了很大的差异。大学生关注的是鹰与其栖息地之间相互依存的关键问题。五年级学生倾向于关注单个鹰的特征("它们有多大?"和"它们吃什么?")。大学生已经培养了提问的能力,这是批判性思维的基石。他们已经学会了如何学习。

P3 Museums and other institutions of informal learning may be better suited to teach this skill than elementary and secondary schools. At the Exploratorium in San Francisco, we recently studied how learning to ask good questions can affect the quality of people's scientific inquiry. We found that when we taught participants to ask "What if?" and "How can?" questions that nobody present would know the answer to and that would spark exploration, they engaged in better inquiry at the next exhibit—asking more questions, performing more experiments and making better interpretations of their results. Specifically, their questions became more comprehensive at the new exhibit. Rather than merely asking about something they wanted to try, they tended to include both cause and effect in their question. Asking juicy questions appears to be a transferable skill for deepening collaborative inquiry into the science content found in exhibits.

博物馆和其他非正式学习机构可能比小学和中学更适合教授这项技能。在旧金山的Exploratorium,我们最近研究了学习提出好问题如何影响人们科学探究的质量。我们发现,当我们教参与者提出在场的人都不知道答案且能激发探索的"如果.....会怎样?"和"怎样才能.....?"的问题时,他们在下一个展品处进行了更好的探究——提出更多问题,进行更多实验,并对结果做出更好的解释。具体而言,他们在新展品处的问题变得更加全面。他们不再仅仅询问他们想尝试的事情,而是倾向于在问题中同时包含原因和结果。提出有深度的问题似乎是一种可迁移的技能,可以深化对展品中科学内容的协作探究。

P4 This type of learning is not confined to museums or institutional settings. Informal learning environment tolerates failure better than schools. Perhaps many teachers have too little time to allow students to form and pursue their own questions and too much ground to cover in the curriculum. But people must acquire this skill somewhere. Our society depends on them being able to make critical decisions about their own medical treatment, say, or what we must do about global energy needs and demands. For that, we have a robust informal system that gives no grades, takes all comers, and is available even on holidays and weekends.

这种类型的学习不局限于博物馆或机构环境。非正式学习环境比学校更能容忍失败。也许许多教师没有足够的时间让学生形成和追寻他们自己的问题,而且课程中要涵盖的内容太多。但人们必须在某个地方获得这项技能。我们的社会依赖于他们能够对自己的医疗方案做出关键决策,或者决定我们必须如何应对全球能源需求。为此,我们有一个强大的非正式系统,它不打分,接纳所有人,甚至在节假日和周末也可以使用。

题目与逐题解析

46. What is traditional educators' interpretation of the research outcome mentioned in the first paragraph?

- A) Students are not able to apply prior knowledge to new problems.
- B) College students are no better than fifth graders in memorizing issues.
- C) Education has not paid enough attention to major environmental issues.
- D) Education has failed to lead students to think about major scientific ideas.

传统教育工作者如何解读第一段中提到的研究成果？

- A) 学生无法将先前知识应用于新问题。 B) 大学生在记忆问题方面并不比五年级学生强。
- C) 教育对重大环境问题的关注不够。 D) 教育未能引导学生思考重大科学思想。

【答案】 D (细节题)

【判型】 题干 What is traditional educators' interpretation of the research outcome 问的是一个明确归属、明确位置的观点判断，不是推断也不是态度

【拆句】 主干是 What is traditional educators' interpretation; of 短语 of the research outcome mentioned in the first paragraph 修饰 interpretation; mentioned 是过去分词作后置定语修饰 outcome。整句无陷阱，注意 interpretation 在这里不是“翻译”而是“解读、解释”。

【定位】 From the standpoint of a traditional educator, this outcome indicated that schooling had failed to help students think about ecosystems and extinction, major scientific ideas.

从传统教育者的立场看，这一结果表明学校教育未能帮助学生思考生态系统与灭绝这些重大科学概念。

【选项】 A) 答非所问

apply prior knowledge to new problems 是研究者自己定义“未来学习准备”时提到的两种能力之一，且原文 not the ability to retain facts or apply prior knowledge to a new situation 明确说“区分大学生与小孩的不是这种能力”，并不是传统教育者从研究结果得出的结论

B) 偷换概念

原文 the two groups came up with plans of similar quality 是说两组人“制定的方案质量”相近，没有说他们在“记忆问题”上无差异；选项把质量比较偷换成 memorizing issues

C) 偷换概念

原文说的是 major scientific ideas，举例为 ecosystems and extinction；选项把它窄化为 major environmental issues，且把“未能引导学生思考”偷换为“未给予足够关注”

D) ✓ 正确

schooling had failed to help students think about ecosystems and extinction, major scientific ideas

↔ **Education has failed to lead students to think about major scientific ideas.**

D 项是定位句主干的标准同义替换，无任何添加、无任何偷换，与预判完全一致

47. In what way are college students different from children?

- A) They have learned to think critically.
- B) They are concerned about social issues.
- C) They are curious about specific features.
- D) They have learned to work independently.

大学生与儿童有何不同？

- A) 他们已经学会批判性思考。 B) 他们关心社会问题。 C) 他们对具体特征感到好奇。
- D) 他们已经学会独立工作。

【答案】 A (细节题)

【判型】 In what way 后接事实性差异，不是态度也不是推断，文中能找到归属明确的对比

【拆句】 主干是 are college students different from children, in what way 提到句首引导问差异；句式平直，无陷阱。

【定位】 The college students had cultivated the ability to ask questions, the cornerstone of critical thinking. They had learned how to learn.

大学生已经培养出了提问的能力，这是批判性思维的基石。他们学会了如何学习。

【选项】 A) ✓ 正确

The college students had cultivated the ability to ask questions, the cornerstone of critical thinking

↔ **They have learned to think critically.**

预判要的就是"具备批判性思考能力"，A 直接以 think critically 命中

B) 无中生有

social issues 在原文不存在；原文谈的是生态/科学议题 (interdependence between eagles and their habitat) ，不是社会议题

C) 张冠李戴

原文 Fifth graders tended to focus on features of individual eagles 明确说"关注个体特征"的是五年级学生，不是大学生；选项把对象搞反

D) 无中生有

work independently 在原文中没有依据；原文谈的是"学会如何学习/提问能力"，与独立工作不是一回事

48. What is the benefit of asking questions with no ready answers?

- A) It arouses students' interest in things around them.
- B) It cultivates students' ability to make scientific inquiries.
- C) It trains students' ability to design scientific experiments.
- D) It helps students realize not every question has an answer.

提出没有现成答案的问题有什么好处？

- A) 它能激发学生对周围事物的兴趣。 B) 它能培养学生进行科学探究的能力。

c) 它能训练学生设计科学实验的能力。 d) 它能帮助学生认识到并非每个问题都有答案。

【答案】 **B** (细节题)

【判型】 What is the benefit 问的是一个客观的功能效果，文中应有研究结论的直接陈述

【拆句】 主干 What is the benefit; of 短语 of asking questions with no ready answers 修饰 benefit, with no ready answers 进一步修饰 questions ("没有现成答案的问题")。注意 no ready answers 是双重否定意味的限定，不是"没有答案"而是"答案不是现成的"。

【定位】 We found that when we taught participants to ask "What if?" and "How can?" questions that nobody present would know the answer to and that would spark exploration, they engaged in better inquiry at the next exhibit—asking more questions, performing more experiments and making better interpretations of their results.

我们发现，当我们教参与者去问那些在场无人知道答案、能激发探索的"What if?"和"How can?"问题时，他们在下一个展品前进行了更好的科学探究——提更多问题、做更多实验、对结果做出更好的解读。

【选项】 A) **偷换概念**

原文谈的是探究能力的提升，不是"激起对周围事物的兴趣"；arouses students' interest 是常识联想，但原文没有谈"兴趣"这层

B) **✓ 正确**

they engaged in better inquiry at the next exhibit ↔

It cultivates students' ability to make scientific inquiries.

Asking juicy questions appears to be a transferable skill for deepening collaborative inquiry into the science content

↔ **It cultivates students' ability to make scientific inquiries.**

B 同时被段中因果句和段尾结论句支撑，是最稳的同义改写

C) **以偏概全**

原文 performing more experiments 只是"做了更多实验"，并非"设计实验的能力"；选项把范围窄化为 design scientific experiments

D) **过度推断**

原文说的是"问没有现成答案的问题"是为了激发探索，从未引导学生去意识到"不是每个问题都有答案"；not every question has an answer 是过度联想

49. What is said to be the advantage of informal learning?

A) It allows for failures.

B) It is entertaining.

C) It charges no tuition.

D) It meets practical need.

非正式学习的优势是什么？

A) 它允许失败。 B) 它具有娱乐性。 C) 它不收取学费。 D) 它满足实际需求。

【答案】 **A** (细节题)

【判型】 What is said to be the advantage 问的是被陈述出来的客观优势，has been said 暗示原文有直接陈述

【拆句】 What is said to be the advantage of informal learning: said to be 是被动 + 不定式短语作 advantage 的修饰 (=据称的优势)。注意不是 "是 said 的优势"。

【定位】 Informal learning environment tolerates failure better than schools.
非正式学习环境比学校更能容忍失败。

【选项】 **A) ✓ 正确**

Informal learning environment tolerates failure better than schools ↔ **It allows for failures.**

A 把比较句压缩为绝对句但语义核心未变，是最干净的对应

B) 无中生有

entertaining 是常识联想——博物馆给人有趣印象，但原文从未把"娱乐性"列为非正式学习的优势

C) 偷换概念

原文末句 gives no grades, takes all comers, and is available even on holidays and weekends 提到"不给分、来者不拒、节假日开放"，但这是描述系统的开放性，不是题干所问的"优势"主语句；且原文并未把 no grades 等同于"免学费"

D) 答非所问

原文 Our society depends on them being able to make critical decisions 谈的是"社会需要人具备这种能力"，是说为什么必须学会提问，并不是说非正式学习"满足实际需要"这种优势表述

50. What does the author seem to encourage educators to do at the end of the passage?

- A) Train students to think about global issues.
- B) Design more interactive classroom activities.
- C) Make full use of informal learning resources.
- D) Include collaborative inquiry in the curriculum.

作者在文章结尾似乎鼓励教育工作者做什么？

- A) 训练学生思考全球性问题。
- B) 设计更多互动式课堂活动。
- C) 充分利用非正式学习资源。
- D) 将协作探究纳入课程。

【答案】 **C** (推断题)

【判型】 题干 What does the author seem to encourage educators to do 用了 seem to，说明文中不会有直接的"教育者应当 X"原句，要从末段的对比与态度推导出作者意图

【拆句】 主干 What does the author seem to encourage educators to do: seem to do 是"似乎要做某事"，encourage sb. to do 是"鼓励某人做"，两个不定式叠加，注意整体含义是"作者似乎在鼓励教育者去做什么"，落脚点在"做什么"。

【定位】 But people must acquire this skill somewhere. Our society depends on them being able to make critical decisions about their own medical treatment, say, or what we must do about global energy needs and demands. For that, we have a robust informal system that gives no grades, takes all comers, and is available even on holidays and weekends.

但人们必须在某处学会这项技能。我们的社会要靠人们具备就医疗决策、能源需求等做出关键判断的能力。为此，我们有一套强健的非正式学习系统——不打分、来者不拒、连节假日也开放。

【选项】 A) **以偏概全**

what we must do about global energy needs and demands 是"非正式学习能力派得上用场"的举例，不是作者对教育者的建议；选项把例子误当成建议

B) **无中生有**

interactive classroom activities 在原文不存在；作者甚至倾向于"课堂时间不够"，没有暗示让课堂更互动

C) **✓ 正确**

we have a robust informal system that gives no grades, takes all comers, and is available even on holidays and weekends

↔ **Make full use of informal learning resources.**

But people must acquire this skill somewhere ↔

Make full use of informal learning resources.

作者把现成系统铺到读者面前，言外之意正是"用起来"，C项是这一步逻辑延伸最准确的承接

D) **与原文相反**

原文是把非正式学习作为课堂之外的兜底途径，没有提倡把它纳入课程；Include collaborative inquiry in the curriculum 反而违背了"informal learning environment tolerates failure better than schools"的对比立场

SENTENCE INSIGHTS • 句子精讲

5 句真题句逐层精讲

下列真题句各有独立的句子解析页——中文翻译、结构树逐层拆解、成分与时态、考点讲解与真题高频词。点击句子进入完整解析。

Shockingly, the two groups came up with plans of similar quality (though the college students had better spelling skills).

第1段，第3句

主句加让步状语从句的结构在四六级阅读中较为常见，括号插入补充信息的形式也是典型学术写作手法，有一定代表性和迁移价值。

We found that when we taught participants to ask "What if?" and "How can?" questions that nobody present would know the answer to and that would spark exploration, they engaged in better inquiry at the next exhibit—asking more questions, performing more experiments and making better interpretations of their results.

第3段，第3句

句子结构高度典型：主句 + 宾语从句 + 时间状语从句 + 定语从句的组合，是四六级和考研阅读中的高频句式。特别是定语从句修饰名词、时间状语从句说明条件、宾语从句承载主要信息的模式，在真题中反复出现，掌握后可大量复用。

Specifically, their questions became more comprehensive at the new exhibit.

第3段，第4句

本句覆盖了主语、谓语、表语、状语等基本成分，适合初学者练习识别主系表结构和状语位置。但成分种类较为单一，没有宾语、定语从句、复合结构等更丰富的成分类型，也缺少易混淆的坑点，训练价值中等偏下。

They are curious about specific features.

第47题，C

主系表结构配介词短语状语是常见句式，但过于简单，难以代表考试中常见的复杂长难句，迁移性中等

It helps students realize not every question has an answer.

第48题，D

help sb do sth 结构和 realize 接宾语从句（省略 that）都是四六级和考研常考句式，部分否定 not every 也是高频考点，具有较强的代表性和迁移价值。

本篇出现的 76 个英语六级真题高频词

下列单词既在本篇真题中出现，又是 **英语六级** 历年真题的高频词（在该考试真题中出现的句子数均不少于 8）。每个词标注本篇 出现次数与该考试真题句频，点击可查看该词的释义、音标、词形与真题例句。

learning A1

n. 学习

本篇7次 · 真题 128 句

issue B1

n. 问题

本篇6次 · 真题 158 句

better A1

adj. 更好的 (good 的比较级)

本篇5次 · 真题 205 句

scientific B1

adj. 科学的

本篇5次 · 真题 103 句

inquiry B2

n. 询问

本篇5次 · 真题 11 句

quality A2

n. 质量

本篇3次 · 真题 112 句

major B1

adj. 主要的

本篇3次 · 真题 108 句

critical B2

adj. 批评的

本篇3次 · 真题 42 句

educator B2

n. 教育工作者

本篇3次 · 真题 23 句

exhibit B2

v. 展览

本篇3次 · 真题 17 句

would A1

aux. (will 的过去式) 将要，会

本篇2次 · 真题 568 句

researcher B2

n. 研究人员

本篇2次 · 真题 363 句

focus B1

n. 重点

本篇2次 · 真题 200 句

tend B1

v. 倾向于，往往会

本篇2次 · 真题 170 句

global B2

adj. 全球的

本篇2次·真题 140 句

design B1

n. 设计

本篇2次·真题 119 句

traditional B1

adj. 传统的

本篇2次·真题 84 句

apply A2

v. 申请

本篇2次·真题 63 句

feature B1

n. 特征

本篇2次·真题 55 句

failure B1

n. 失败

本篇2次·真题 47 句

extinction B2

n. 灭绝

本篇2次·真题 41 句

outcome B2

n. 结果

本篇2次·真题 40 句

recovery B2

n. 恢复

本篇2次·真题 35 句

cultivate B2

v. 培养, 发展 (技能、态度、关系等)

本篇2次·真题 31 句

curriculum B2

n. 课程

本篇2次·真题 27 句

prior B2

adj. 先前的, 之前的

本篇2次·真题 22 句

collaborative C1

adj. 合作的

本篇2次·真题 17 句

interpretation B2

n. 解释

本篇2次·真题 14 句

author A2

n. 作者

本篇1次·真题 264 句

benefit B1

n. 好处

本篇1次·真题 244 句

effect A2

n. 影响

本篇1次·真题 191 句

system A2

n. 系统

本篇1次·真题 176 句

individual B2

adj. 单独的

本篇1次·真题 142 句

decade B1

n. 十年

本篇1次·真题 120 句

resource B1

n. 资源

本篇1次·真题 119 句

affect B1

v. 影响

本篇1次·真题 116 句

environmental B1

adj. 环境的

本篇1次·真题 112 句

demand B1

v. 坚决要求

本篇1次·真题 92 句

participant B2

n. 参与者

本篇1次·真题 91 句

cognitive C1

adj. 认知的

本篇1次·真题 85 句

type A2

n. 类型

本篇1次·真题 84 句

recently A2

adv. 最近

本篇1次·真题 76 句

engage B2

v. 参与;从事

本篇1次·真题 68 句

thinking A2

n. 思考

本篇1次·真题 68 句

realize B1

v. 意识到, 认识到

本篇1次·真题 64 句

available A2

adj. 可获得的

本篇1次·真题 63 句

perform B1

v. 执行

本篇1次·真题 61 句

specific B2

adj. 具体的

本篇1次·真题 59 句

institution B2

n. 机构

本篇1次·真题 52 句

indicate B2

v. 表明

本篇1次·真题 46 句

ecosystem B2

n. 生态系统

本篇1次·真题 45 句

charge B1

v. 收费

本篇1次·真题 44 句

concerned B1

adj. 担心的

本篇1次·真题 43 句

pursue B2

v. 追求

本篇1次·真题 43 句

practical B1

adj. 实际的

本篇1次·真题 42 句

generate B2

v. 产生，引起（结果、反应等）

本篇1次·真题 39 句

habitat B2

n. （动植物的）栖息地，生长环境

本篇1次·真题 34 句

acquire B2

v. 获得

本篇1次·真题 31 句

content B1

n. 内容

本篇1次·真题 31 句

interactive B2

adj. 交互式的

本篇1次·真题 27 句

distinguish B2

v. 区分

本篇1次·真题 23 句

setting B1

n. 环境

本篇1次·真题 22 句

preparation

B1

n. 准备

本篇1次 · 真题 21 句

deeply

B1

adv. 深深地

本篇1次 · 真题 19 句

specifically

B2

adv. 明确地

本篇1次 · 真题 18 句

arouse

C1

v. 激起, 引起 (情感、反应)

本篇1次 · 真题 17 句

suit

A2

n. 套装

本篇1次 · 真题 15 句

tuition

B2

n. 学费

本篇1次 · 真题 14 句

comprehensive

B2

adj. 全面的

本篇1次 · 真题 13 句

merely

B2

adv. 仅仅, 只不过

本篇1次 · 真题 12 句

curious

B1

adj. 好奇的

本篇1次 · 真题 11 句

secondary

B2

adj. 次要的

本篇1次 · 真题 11 句

confine

C1

v. 限制

本篇1次 · 真题 10 句

exploration

B2

n. 探索

本篇1次 · 真题 10 句

spark

B1

n. 火花

本篇1次 · 真题 10 句

independently

B2

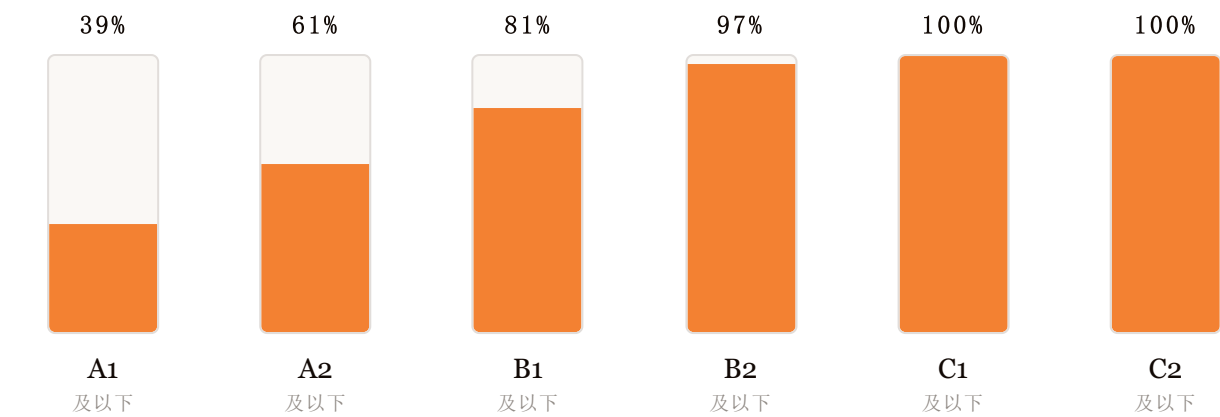
adv. 独立地

本篇1次 · 真题 8 句

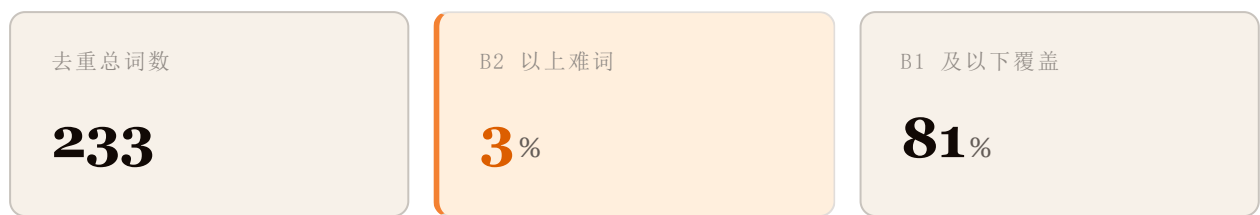
VOCABULARY · 词汇难度分布

全文 233 词按 CEFR 难度累积覆盖

全文去重后共 233 个单词, 按欧框 CEFR 等级统计。每根柱表示「该等级及以下」的累积占比 (CDF), 最右一柱为 100%。B2 以上 (C1/C2) 为高阶词, 本篇共 8 个 · 约 3%。



每柱为「按 CEFR 等级及以下」的累积覆盖率 (CDF) · 数据为全文去重词 233 个 · 末柱为 100%



英语六级 2015年12月·第3套 · 全卷构成

Part I	写作	题目解析 →
Part II	听力	题目解析 →
Part III Section A	完形填空（选词填空）	题目解析 →
Part III Section B	长篇阅读（信息匹配）	题目解析 →
Part III Section C (1)	阅读理解（四选一）	本题
Part III Section C (2)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Part IV	汉译英（段落翻译）	题目解析 →