

2015年6月·第2套 英语六级完形填空（选词填空）·26-35 题答案与解析

BLANKS & ANALYSIS · 选词填空题和解析

选词填空题和解析 · 26-35 题

本页 26-35 题的正确答案词与逐空解析由懒笔记按2015年6月·第2套 英语六级完形填空（选词填空）原卷词库逐空核对整理。与试卷排版同一卷面：Directions、4 段带空短文（每段之后紧随中文翻译）与 15 词共享词库连续排印；卷面下方逐空紧跟解析——该空词性、原文定位句、正确词与锁定依据，以及同词性被淘汰竞争词的逐个归因。

真题卷第2套(2015-06) · 六级

Part III Section A

Directions: In this section, there is a passage with ten blanks. You are required to select one word for each blank from a list of choices given in a word bank following the passage. Read the passage through carefully before making your choices. Each choice in the bank is identified by a letter. Please mark the corresponding letter for each item on **Answer Sheet 2** with a single line through the centre. You may not use any of the words in the bank more than once.

"That which does not kill us makes us stronger." But parents can't handle it when teenagers put this 26 into practice. Now technology has become the new field for the age-old battle between adults and their freedom-seeking kids.

"杀不死我们的,会让我们更强大。"但当青少年将这一哲学付诸实践时,父母却无法接受。如今,技术已成为成年人与追求自由的孩子之间这场古老战争的新战场。

Locked indoors, unable to get on their bicycles and hang out with their friends, teens have turned to social media and their mobile phones to socialize with their peers. What they do online often 27 what they might otherwise do if their mobility weren't so heavily 28 in the age of helicopter parenting. Social media and smart-phone apps have become so popular in recent years because teens need a place to call their own. They want the freedom to 29 their identity and the world around them. Instead of 30 out, they jump online.

被锁在室内,无法骑自行车出去和朋友们聚会,青少年转向社交媒体和手机与同龄人社交。他们在网上做的事情往往反映了如果他们的行动自由在直升机式育儿时代没有受到如此严重限制时可能会做的事情。社交媒体和智能手机应用程序近年来变得如此流行,是因为青少年需要一个属于自己的空间。他们想要自由地探索自己的身份和周围的世界。他们不是偷偷溜出去,而是跳到网上。

As teens have moved online, parents have projected their fears onto the Internet, imagining all the 31 dangers that youth might face—from 32 strangers to cruel peers to pictures or words that could haunt them on Google for the rest of their lives.

随着青少年转移到网上,父母将他们的恐惧投射到互联网上,想象青少年可能面临的所有潜在危险——从暴力陌生人到残忍的同龄人,再到可能在Google上困扰他们一生的图片或文字。

Rather than helping teens develop strategies for negotiating public life and the risks of 33 with others, fearful parents have focused on tracking, monitoring and blocking. These tactics(策略) don't help teens develop the skills they need to manage complex social situations, 34 risks and get help when they're in trouble. "Protecting" kids may feel like the right thing to do, but it 35 the learning that teens need to do as they come of age in a technology-soaked world.

与其帮助青少年制定策略来应对公共生活和与他人互动的风险,焦虑的父母专注于追踪、监控和屏蔽。这些策略无助于青少年发展他们管理复杂社交情境、评估风险以及在遇到麻烦时寻求帮助所需的技能。"保护"孩子可能感觉是正确的做法,但它削弱了青少年在这个技术浸透的世界中成年时需要进行的学习。

- | | |
|-------------------|---------------|
| A) assess | I) mirrors |
| B) constrained | J) philosophy |
| C) contains | K) potential |
| D) explore | L) sneaking |
| E) influence | M) sticking |
| F) interacting | N) undermines |
| G) interpretation | O) violent |
| H) magnified | |

26. But parents can't handle it when teenagers put this (26) into practice.

【答案】 **J) philosophy** (名词)

【词性槽】 限定词 this + 空 + 介词短语, 作动词 put 的宾语

【依据】 **this 回指开篇格言——它正是一条人生信条**

this 回指上一句 That which does not kill us makes us stronger., 而"杀不死你的让你更强"恰是尼采式的人生信条/哲学, 所以 this philosophy = 这条信条, 与 put...into practice (付诸实践) 搭配自然。

【竞争词】 G) interpretation interpretation 是"对某物的解释", 不能直接指代格言本身

interpretation 通常说 the interpretation of X (对 X 的解读), 指的是"解释、阐释"这个动作或结果, 而上句给出的本身就是一句箴言、不是对箴言的解读, 因此 this interpretation 在指代上断链。

27. What they do online often __(27)__ what they might otherwise do if their mobility weren't so heavily __(28)__ in the age of helicopter parenting.

【答案】 **I) mirrors** (动词)

【词性槽】 主语 What they do online + 空 + 宾语 what they might otherwise do, 缺第三人称单数谓语

【依据】 线上行为"映照"出他们本会做的线下事——主旨级动词

本段主题是"青少年因 mobility 被限制, 转向线上社交", 紧接着说他们在网上做的事 often __(27)__ what they might otherwise do if their mobility weren't so heavily __(28)__ ——即"反映/映照"出他们本来若能自由活动会做的事。mirror (如镜子般反映) 正是此义, 与全篇"线上是线下的镜像"的论证逻辑高度自治。

【竞争词】 c) contains

contains 是"包含/容纳", 逻辑反了——线上行为不可能"包含"假设语境下的本会做的行为 contain 的宾语应是被涵盖的子集; 但本句宾语 what they might otherwise do 是与线上并列的另一种行为, 二者是"映射"关系不是"包含"关系。

N) undermines

undermines 是"削弱、破坏", 感情色彩负面, 与本句中性陈述"行为对应关系"不合

线上行为"破坏"线下本会做的行为, 逻辑不通; 且本段尚未进入"批评家长"的负面段落, N 留给末段 35 题更贴。

【易错】 最具迷惑性的错误词是 C) —— contains 表面满足三单 + 名词从句宾语, 但搞错了主宾关系。What they do online often __(27)__ what they might otherwise do: 主宾是"映照"不是"包含", contains 把映射关系错读成集合关系。防坑: 动词空先给主宾关系命名 (mirror/contain/undermine 互斥), 再去词库挑词。

28. if their mobility weren't so heavily __(28)__ in the age of helicopter parenting.

【答案】 **B) constrained** (动词)

【词性槽】 weren't so heavily __, 副词后 + be 动词后 → 过去分词或形容词

【依据】 mobility being constrained = 行动受限——与上文 Locked indoors 主题闭环

上文 Locked indoors, unable to get on their bicycles and hang out with their friends 已经摆明孩子的行动被困; 本句用虚拟语气说"若他们的行动 mobility 没被这样大幅约束", constrained (受限的) 正是 mobility 这个抽象名词的招牌搭配。

【竞争词】 H) magnified magnified mobility 语义反——"行动被放大"在此语境完全不通

magnify 是"放大、增强", 与本段"行动被困"的主线完全相反; 且家长式监护是限制 mobility 而非扩大它。

29. They want the freedom to __(29)__ their identity and the world around them.

【答案】 **D) explore** (动词)

【词性槽】 the freedom to + 空 + 名词宾语, to 后必须是动词原形

【依据】 **explore one's identity 是青少年成长经典短语——探索自我与世界**

本句讲青少年要"自己的地盘" teens need a place to call their own, 紧跟着说他们想要 the freedom to explore their identity and the world around them (探索自我身份与周围世界的自由) ——这恰是青少年自我认同建构的核心命题, 与全文"放手让孩子成长"的主题完全合拍。

【竞争词】 **E) influence influence the world 虽可搭, 但搭 identity 别扭, 且与"自由"语义错位**

influence their identity 不是地道表达——身份是被探索/塑造的, 不是被"影响"的; 且"想要影响身份和世界"在 freedom (自由) 一词下显得过于宏大、与本段"建身份、找归属"的语境不齐。

30. Instead of __(30)__ out, they jump online.

【答案】 **L) sneaking** (动词)

【词性槽】 Instead of + 空 + 副词 out, 介词后接动名词

【依据】 **sneak out = 偷溜出门, 呼应上段"骑车出门"对照"上网"**

上文 Locked indoors, unable to get on their bicycles and hang out with their friends 与下文 they jump online 构成"线下偷溜出去玩 vs 线上社交"的对照——孩子无法实地出门, 于是上网代替; sneak out (偷偷溜出去) 正是青少年瞒着家长出门的经典动作, 与本段"自由 vs 直升机式家长"的主题严丝合缝。

【竞争词】 **M) sticking stick out = 伸出/突出, 不指"出门"**

stick out 多表"伸出去、显眼", 与"出门玩"的语义无关; 与上文 hang out with their friends 的"出门会友"也对不上。

31. imagining all the __(31)__ dangers that youth might face

【答案】 **K) potential** (形容词)

【词性槽】 all the + 空 + 复数名词 dangers, 作前置定语

【依据】 家长"想象"的是尚未发生、潜在的危险

本句 parents have projected their fears onto the Internet, imagining all the __(31)__ dangers that youth might face 中, 动词 imagining 和情态 might face 双双暗示这些危险"可能存在但未必发生", 与 potential dangers (潜在的危险) 逻辑严丝合缝。

【竞争词】 H) magnified magnified 偏"被夸大的", 与本句客观陈述"想象潜在危险"的中性语气不合

magnified dangers 暗含作者评价"这些危险被家长夸大了", 但本句作者只是描述家长在脑补, 未直接评价是否夸大; 且 might face 已把"潜在"语义占满, 再叠加"被放大"逻辑冗余。

【易错】 最具迷惑性的错误词是 H) —— magnified 词义看着也沾边, 会被"家长夸大"的常识引诱。imagining all the __(31)__ dangers that youth might face: might face 已经把"潜在"语义占满, 再加 magnified 逻辑冗余、且作者并未在此句直接做"夸大"评价。防坑: 抓 might/imagining 这类情态/猜想信号 → potential。

32. from __(32)__ strangers to cruel peers to pictures or words that could haunt them on Google for the rest of their lives.

【答案】 **O) violent** (形容词)

【词性槽】 from + 空 + 名词 strangers, 作前置定语

【依据】 与 cruel peers 并列负面色彩——暴力的陌生人

本段在罗列家长对网络的恐惧 imagining all the __(31)__ dangers that youth might face, 并列项 cruel peers (残忍的同伴) 已定下"危险"基调, violent strangers (暴力的陌生人) 与之色彩齐平, 自然构成家长担心的几种威胁之一。

33. Rather than helping teens develop strategies for negotiating public life and the risks of __ (33) __ with others

【答案】 **F) interacting** (动词)

【词性槽】 介词 of + 空 + with, 介词后只能接动名词

【依据】 **interact with 是固定搭配——与他人互动**

interact 天然搭 with (与某人互动); 本句讲青少年应学会"协商公共生活、应对与他人交往的风险", the risks of interacting with others (与他人互动的风险) 语义贴切, 与上文 socialize with their peers 主题一脉相承。

【竞争词】 **L) sneaking sneaking 常搭 out/in/around, 不搭 with others**

sneak out (偷溜出去) 是固定搭配 (见 30 题), 但 sneak with sb. 不是英语习惯表达; 且"与他人偷偷摸摸"与本段讨论"公共生活互动风险"的主题完全不沾。

M) sticking stick with 虽是搭配, 但义为"坚持/不离开", 与"risks"语义冲突

stick with sb. 多表"和某人分开/坚持站在某人一边", 并不暗含可冒出 risks 的不确定互动; 本句要的是"社交互动"的中性义, 正中 interacting with others。

34. These tactics(策略) don't help teens develop the skills they need to manage complex social situations, __ (34) __ risks and get help when they're in trouble.

【答案】 **A) assess** (动词)

【词性槽】 并列动词原形——the skills they need to manage..., __ (34) __, and get help

【依据】 **assess risks = 评估风险, 是固定搭配**

assess risks (评估风险) 是英语里最常见的搭配之一; 本段讲青少年应学会 manage social situations、assess risks、get help——三动作层层递进: 判断局面、评估风险、寻求帮助, 逻辑链条完美。

【竞争词】 **C) contains**

contain risks 偏"遏制风险", 与 get help 的层次断裂; 且形态是第三人称单数, 不能与原形 manage/get 并列

contain 作"遏制"时确实可搭 risks, 但语义偏向"控制住已发生的风险", 与本段教青少年"识别和应对"的成长教育语义不齐; 且 contains 是第三人称单数, 与并列项 manage/get 形态不一致, 语法上直接出局。

E) influence influence risks 不是英语习惯搭配

influence 多搭 people/decision/outcome, 搭 risks 既不固定也语义不顺; 本段也未谈"影响风险"。

35. "Protecting" kids may feel like the right thing to do, but it __(35)__ the learning that teens need to do as they come of age in a technology-soaked world.

【答案】 **N) undermines** (动词)

【词性槽】 主语 it (单数) + 空 + 宾语 the learning, 缺第三人称单数谓语

【依据】 但实际上"保护"在暗中削弱孩子的学习历练——与 but 的转折正负相对

前半句说"保护看起来像在做对的事", but 之后必须给出反面评价; undermine the learning (暗中削弱学习历练) 正是作者的核心论点——过度保护剥夺了孩子在现实中练习独立的机会, 与 overview 主旨完全相合。

WORD BANK • 词库分类表

15 个候选词 · 词性与词义

选词填空文后的共享词库共 **15** 个词 (A-O), 为 10 个空各选一个、每词最多用一次。
下面给出每个词的词性与中文词义; 标注「用于第 N 空」的 10 个为答案, 其余 5 个为干扰词。

A) **assess** (动词)

评估、评定 (风险/价值)

用于第 34 空

B) **constrained** (动词) (形容词)

受限的、被约束的 (constrain 的过去分词, 可作被动谓语或形容词)

用于第 28 空

C) **contains** (动词)

包含、容纳; 遏制 (第三人称单数)

干扰词 • 未选用

D) **explore** (动词)

探索、探究

用于第 29 空

E) **influence** (动词) (名词)

影响

干扰词 • 未选用

F) **interacting** (动词) (名词)

互动、交往 (interact 的动名词/现在分词)

用于第 33 空

G) **interpretation** (名词)

解释、阐释

干扰词 • 未选用

H) **magnified** (动词) (形容词)

放大的、夸大的 (magnify 的过去分词)

干扰词 • 未选用

I) **mirrors** 动词 名词

反映、映照（第三人称单数）；镜子

用于第 27 空

J) **philosophy** 名词

哲学、人生信条

用于第 26 空

K) **potential** 形容词 名词

潜在的；潜力

用于第 31 空

L) **sneaking** 动词 名词

偷偷溜出/进（sneak 的动名词/现在分词）

用于第 30 空

M) **sticking** 动词 名词

粘住、坚持（stick 的动名词/现在分词）

干扰词 · 未选用

N) **undermines** 动词

暗中破坏、削弱（第三人称单数）

用于第 35 空

O) **violent** 形容词

暴力的、凶残的

用于第 32 空

全文主旨

家长过度保护反而妨碍青少年成长

全文围绕一个矛盾展开：青少年需要在网络空间里像过去在街头那样探索身份、与同伴互动；而家长把恐惧投射到互联网上，靠跟踪、监控、屏蔽来“保护”孩子，反而剥夺了他们成长所需的历练。开篇引用 That which does not kill us makes us stronger. 给全文定调——苦难能让人变强，但家长偏偏接受不了孩子把这条信条 put this __ (26) __ into practice 付诸实践；末段 "Protecting" kids may feel like the right thing to do, but it __ (35) __ the learning that teens need to do as they come of age in a technology-soaked world. 把这层批评点破。

DISTRACTORS · 干扰词复盘

这 5 个词始终没被任何空选用

词库 15 词里有 5 个是命题人埋的干扰词——它们词性看着也对、词义也沾点边，却不该填进任何一个空。下面逐个剖析它们最像哪个空的答案、为什么是陷阱。

C) **contains** 最像 27 题答案——同为第三人称单数、宾语也常是 what 从句

27 题 What they do online often __(27)__ what they might otherwise do... 表面看 contains (包含) 也是三单动词、可带宾语从句; 但主语"线上行为"与宾语"假设下的线下行为"是"映照"关系而非"包含"关系。识破法: 在心里先给主-宾命名一种关系, 再到词库找同名动词。

E) **influence** 最像 29 题答案——influence 也是常见及物动词且能搭 world

29 题 the freedom to __(29)__ their identity and the world around them. 处 influence the world 表面通顺; 但 influence identity 不是地道搭配, 且"自由去影响身份和世界"在青少年话题里语气过大。识破法: 宾语 identity 的招牌搭配是 explore, 不是 influence。

G) **interpretation**

最像 26 题答案——同为纯名词, 与 this/put...into practice 在语法上也接得住

26 题 put this __(26)__ into practice 处 interpretation 词性、搭配看着都不违和; 陷阱在 this 的回指——上句给的是"格言"本身, 不是"对格言的解读"。识破法: this + 名词, 先回指找对象, 对象是箴言/信条就选 philosophy, 对象是"解读/说法"才选 interpretation。

H) **magnified** 最像 31 题答案——同为形容词, 且"被夸大的危险"听上去就有家长情绪

31 题 imagining all the __(31)__ dangers that youth might face 处 magnified dangers 听起来像在批评"危险被家长夸大"; 但本句 might face 已经把语义锁在"潜在", 再叠加"被放大"逻辑冗余, 作者也未在此句直接评价是否夸大。识破法: 抓 might/could/may 这类情态信号, 那是 potential 的近邻信号。

M) **sticking** 最像 30 题答案——也能与 out 搭配 (stick out), 形似 sneak out

30 题 Instead of __(30)__ out, they jump online. 处 sticking out 形似 sneaking out, 且都是 -ing 形式; 陷阱在 stick out 意为"伸出/突出", 与"出门会友"无关。识破法: 上文 hang out with their friends 给的是"出门"主题, 词库里同主题的只有 sneak out。

SENTENCE INSIGHTS • 句子精讲

2 句真题句逐层精讲

下列真题句各有独立的句子解析页——中文翻译、结构树逐层拆解、成分与时态、考点讲解与真题高频词。点击句子进入完整解析。

"That which does not kill us makes us stronger."

第1段，第1句

定语从句修饰指示代词、使役动词带宾语补足语、定语从句嵌入主语内部，这些都是考试中高频出现的句式。句子结构紧凑、层次清晰，是主从复合句的经典范例，掌握后可以迁移到大量类似句型。

Instead of sneaking out, they jump online.

第2段，第5句

涵盖主语、谓语、方式状语 ("online") 和对比状语 ("Instead of sneaking out")，成分种类较基础但包含介词短语作状语的常见结构，适合初学者练习状语识别和介词短语分析，但无宾语、定语、补语等其他核心成分，覆盖面有限

HIGH-FREQUENCY • 真题高频词

本篇出现的 **33** 个英语六级真题高频词

下列单词既在本篇英文短文中出现，又是 **英语六级** 历年真题的高频词（在该考试真题中出现的句子数均不少于 8）。每个词标注本篇 出现次数与该考试真题句频，点击可查看该词的释义、音标、词形与真题例句。

teen A2

n. 青少年

本篇6次 · 真题 41 句

online A2

adj. 在线的

本篇3次 · 真题 139 句

risk A2

n. 风险

本篇2次 · 真题 167 句

medium B1

adj. 中等的

本篇2次 · 真题 98 句

peer B2

n. 同龄人

本篇2次 · 真题 62 句

focus B1

n. 重点

本篇1次 · 真题 200 句

learning A1

n. 学习

本篇1次·真题 128 句

project A2

n. 项目

本篇1次·真题 116 句

potential B2

adj. 潜在的

本篇1次·真题 92 句

internet A2

n. 互联网

本篇1次·真题 63 句

strategy B2

n. 策略

本篇1次·真题 63 句

complex B2

adj. 复杂的, 难懂的

本篇1次·真题 61 句

explore B1

v. 探索

本篇1次·真题 52 句

track A2

n. 小路

本篇1次·真题 48 句

identity B2

n. 身份

本篇1次·真题 39 句

interact B2

v. 相互作用

本篇1次·真题 37 句

app B1

n. 应用程序

本篇1次·真题 36 句

otherwise B2

adv. 否则, 不然

本篇1次·真题 33 句

handle A2

v. 处理

本篇1次·真题 32 句

assess B2

v. 评估

本篇1次·真题 30 句

battle B1

n. 战斗

本篇1次·真题 29 句

freedom B1

n. 自由

本篇1次·真题 26 句

unable

A2

adj. 不能的

本篇1次·真题 24 句

mobile

B1

adj. 可移动的

本篇1次·真题 22 句

mobility

B2

n. 移动能力

本篇1次·真题 21 句

heavily

B1

adv. 大量地

本篇1次·真题 18 句

youth

A2

n. 青年时期

本篇1次·真题 15 句

philosophy

B2

n. 哲学

本篇1次·真题 12 句

block

A2

n. 街区

本篇1次·真题 11 句

negotiate

B2

v. 谈判

本篇1次·真题 11 句

parenting

B1

n. 养育子女

本篇1次·真题 11 句

socialize

B2

v. 社交

本篇1次·真题 10 句

tactics

B2

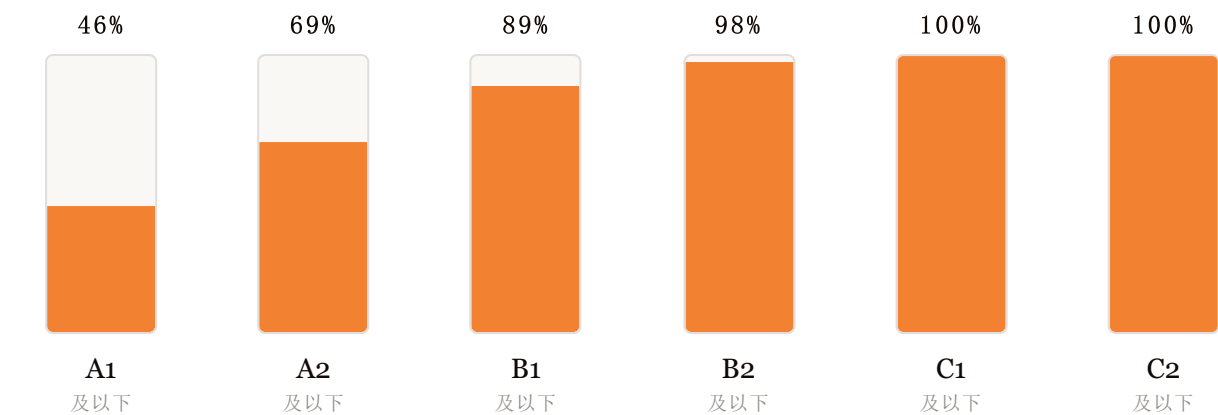
n. 战术

本篇1次·真题 10 句

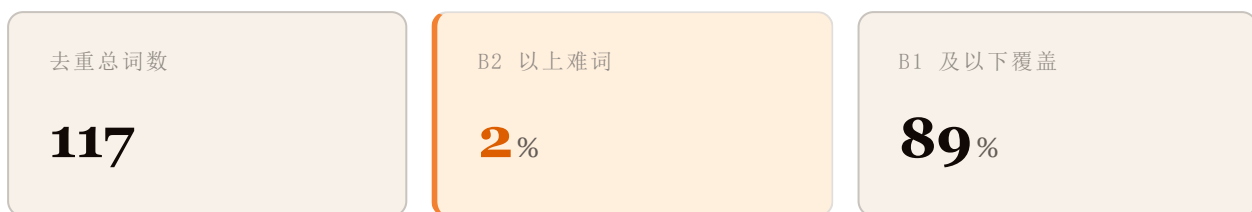
VOCABULARY • 词汇难度分布

全文 117 词按 CEFR 难度累积覆盖

带空短文去重后共 117 个单词，按欧框 CEFR 等级统计。每根柱表示「该等级及以下」的累积占比（CDF），最右一柱为 100%。B2 以上（C1/C2）为高阶词，本篇共 2 个·约 2%。



每柱为「按 CEFR 等级及以下」的累积覆盖率 (CDF) · 数据为全文去重词 117 个 · 末柱为 100%



英语六级 2015年6月·第2套 · 全卷构成

Part I	写作	题目解析 →
Part II	听力	题目解析 →
Part III Section A	完形填空（选词填空）	本题
Part III Section B	长篇阅读（信息匹配）	题目解析 →
Part III Section C (1)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Part III Section C (2)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Part IV	汉译英（段落翻译）	题目解析 →