

# 2024年12月·第3套英语四级写作·题目、范文与解析

PROMPT & MODEL ESSAY • 写作题和范文

## 写作题和范文

本页写作题面、参考范文与逐段解析由懒笔记基于2024年12月·第3套 英语四级写作原卷整理。与试卷排版同一卷面：完整写作要求（Directions，含主题、文体、词数与署名约束）连续排印。写作是生产性任务、无 ABCD 标准答案——题面即整道题；卷面下方直接给出满足全部硬约束的参考范文、整篇中译与逐段拆解。

真题卷第3套(2024-12) • 英语四级

Part I

**Directions:** Suppose the university newspaper is inviting submissions from the students for its coming edition on how the students can contribute to a green campus. You are now to write an essay for submission. You will have 30 minutes to write the essay. You should write at least 120 words but no more than 180 words.

**【参考范文·152词】** 写作无唯一标准答案，以下为达标示范

A green campus is no longer a slogan but a shared responsibility, and students play a key role in making it real. As members of the campus, we can turn small daily habits into real changes.

There are several practical things we can do. First, we should sort our rubbish and recycle paper, bottles and cans, which cuts waste and saves resources. Second, saving water and switching off lights and computers when they are not in use can greatly reduce the energy our campus consumes. Moreover, choosing to walk, cycle or share bikes for short trips lowers carbon emissions, and passing used textbooks on to younger students gives them a second life instead of being thrown away.

In short, a green campus grows out of these everyday actions rather than empty talk. If every student takes one small step, our campus will surely become cleaner, greener and more livable for us all.

**【参考译文】**

绿色校园不再是一句口号，而是一份共同的责任，学生在把它变为现实的过程中扮演着关键角色。作为校园的一员，我们能把日常的小习惯变成真正的改变。

我们能做的实事有好几件。第一，我们应当对垃圾进行分类，回收纸张、瓶子和易拉罐，这既减少了浪费，也节约了资源。第二，节约用水、在不使用时随手关掉电灯和电脑，能大大降低校园的能耗。此外，短途出行选择步行、骑车或共享单车能减少碳排放，而把用过的教材传给学弟学妹，则让它们获得第二次生命，而不是被扔掉。

总之，绿色校园源于这些日常的行动，而非空谈。只要每个学生都迈出一小步，我们的校园必将变得更干净、更绿色，也更宜居，让我们所有人受益。

【第1段】两句总起点题。本段落实第一段「总起点题」的功能：用 "A green campus is no longer a slogan but a shared responsibility" 一句拔高意义，再用 "we can turn small daily habits into real changes" 引出学生能做的事，正好套用了『点明意义』与『引出话题』两条句架。

【第2段】分点加效果的主体。本段落实「分述具体做法」：先 "There are several practical things we can do" 总起，再用 First / Second / Moreover 领出垃圾分类、节水节电、绿色出行与二手书三条做法，每条都跟一句效果如 "which cuts waste and saves resources"，做到动作配效果、不空洞。

【第3段】收束加号召。本段落实「总结呼吁升华」："In short, a green campus grows out of these everyday actions rather than empty talk" 回扣开头的行动主题，末句 "If every student takes one small step" 用条件句发出号召并给出更宜居的前景。

ANALYSIS • 审题与立意

## 这道题到底要写什么、立意是什么

动笔前先钉死本题的核心写作任务与读者语域，再定中心立意与要展开的要点——这些是本题特有的内容判断，不是通用套路。

核心任务

### 写学生怎样建设绿色校园的投稿短文

核心任务是写一篇投稿校报的短文，主题被 how the students can contribute to a green campus 一句钉死：写的是学生能为绿色校园做什么，而不是泛谈环保重要性。要求明确说 write an essay for submission，所以产物是一篇 essay，不是别的文体。

读者 • 语域

### 面向校报读者的正式短文

身份是投稿的学生，读者是校报读者——the university newspaper is inviting submissions from the students。这是面向公开出版物的正式书面语，用第一人称 we/students 拉近距离即可；但它是 essay 不是信，所以不要写 Dear editor 这类称呼，也不要再在结尾署名落款。

中心立意

### 绿色校园靠学生日常行动建成

本篇中心：绿色校园不是空话，而是由每个学生可落地的日常行动汇聚而成——正面回应 how the students can contribute to a green campus，把焦点牢牢放在学生自己能做的事上。

要展开的要点

### 1. 垃圾分类与回收

分类投放垃圾、回收纸张瓶罐，减少浪费、节约资源——这是学生每天举手之劳就能做到的第一条具体行动。

### 2. 节水节电

随手关灯关电脑、节约用水，直接降低校园能耗——配上「用完就关」这样的具体场景，理由清楚。

### 3. 绿色出行与二手书循环

短途步行、骑车或共享单车减少碳排放，把用过的教材传给学弟学妹循环使用——两条小而实的做法，扣紧学生身份。

STRUCTURE • 谋篇与逐段

## 怎么分段、每段写什么、能套哪些句架

按写作家族给出现成的段落框架（每段承担什么功能），并为每段配可直接套用的 功能句架（留出填本题内容的空位）。段序与上方参考范文——对应。

### 第 1 段 总起点题

开篇点明绿色校园的意义，引出「学生能贡献什么」这个话题，为下文铺路。

### 第 2 段 分述具体做法

主体段集中给出 2-3 条学生可落地的具体行动，每条配一句理由或效果，用过渡词串联。

### 第 3 段 总结呼吁升华

重申中心、发出行动号召，把落点从个人小事升华到共同的绿色校园。

## 第 1 段 点明绿色校园是学生的共同责任

落点：绿色校园不再是口号而是共同责任，学生在其中扮演关键角色，日常小习惯能汇成真正的改变——直接引出 how the students can contribute to a green campus 这一话题。

**点明意义** · ... is no longer a slogan but a shared responsibility, and ... play a key role in ... (用来一句话拔高话题的重要性)

**引出话题** · As members of ..., we can turn ... into ... (把宏大意义落回「我们能做」，自然带出下文)

## 第 2 段 垃圾分类、节水节电、绿色出行加二手书

落点：分类回收纸瓶罐以减少浪费；随手关灯关电脑、节约用水以降低能耗；步行骑车共享单车减碳、旧教材传给学弟学妹循环使用——每条做法都配一句效果，覆盖立意里的三条要点。

**总起引出做法** · There are several practical things we can do. (一句话领起主体段，告诉读者下面要分点)

**分点过渡** · First, we should ...; Second, ...; Moreover, ... (用序数词与递进词把并列做法串成有序的一段)

**动作配效果** · ..., which cuts ... and saves ... / ... can greatly reduce ... (在做法后补一句它带来的好处，让要点不空洞)

### 第3段 小行动汇成更绿更宜居的校园

落点：绿色校园源于这些日常行动而非空谈，只要每个学生迈出一小步，校园就会更干净、更绿色、更宜居——把主题从个人小事升华到共同家园。

**收束回扣** · In short, ... grows out of these everyday actions rather than empty talk. (一句话把中心拎回来，与开头呼应)

**条件式号召** · If every ... takes one small step, ... will surely become ... (用假设句发出行  
动倡议并给出积极前景)

REVIEW · 自检避坑

## 本题在四个评分维度怎样算达标、容易在哪丢分

按阅卷四维（内容切题 / 结构连贯 / 语言准确 / 字数格式）给出本题达标要点，并把最容易踩的低分写法摆出来 + 给改法 —— 这是写作版的「狠拆诱人错项」。

#### 内容切题

#### 紧扣学生能做的具体行动

本题达标关键是全程扣住 how the students can contribute to a green campus，写学生具体能做的事；最易失分是只泛谈环保重要性、不落到具体行动。

#### 结构连贯

#### 总分总加序数词串联

本题达标要点是总分总三段清晰、主体段用序数词把并列做法串起来；易失分是做法堆成清单却无衔接、段落松散。

#### 语言准确

#### 善用环保高频词并变换句式

本题宜多用 reduce/recycle/conserve/eco-friendly 等环保表达，句式适度变化（陈述句配 which 从句、条件句）；易失分是通篇简单句加中式直译。

#### 字数格式

#### 守住词数区间且是essay不是信

本题硬约束是 You should write at least 120 words but no more than 180 words，且要求写 an essay for submission；最易失分是字数越界，或误加称呼署名把投稿写成书信。

### 误加称呼署名当书信

反面示例：开头写 "Dear Editor," 结尾署 "Yours sincerely, Li Ming"。这偏离了 essay 体裁。改法：删掉称呼和落款，直接以 "A green campus is no longer a slogan but a shared responsibility" 这样的正文开篇。

### 只谈重要性不落行动

反面示例："Environmental protection is very important. We should all pay attention to it and love our green campus." 全是口号无行动。改法："We should sort our rubbish and switch off lights when they are not in use." 给出具体可做的动作。

### 做法堆砌成清单无衔接

反面示例："We can recycle. We can save water. We can ride bikes." 三个短句并列、无理由无过渡。改法："First, we should recycle paper and bottles, which cuts waste and saves resources." 加序数词与效果，逻辑立刻连贯。

### 重复同一观点注水

反面示例："A green campus is important. Yes, a green campus is really very important for us all." 同一意思重复凑数。改法：删掉重复句，换成新内容 "Moreover, we can pass used textbooks on to younger students to give them a second life."

英语四级 2024年12月·第3套 · 全卷构成

|                        |            |                         |
|------------------------|------------|-------------------------|
| Part I                 | 写作         | 本题                      |
| Part II                | 听力         | 与2024年12月第2套共用 · 题目解析 → |
| Part III Section A     | 完形填空（选词填空） | 题目解析 →                  |
| Part III Section B     | 长篇阅读（信息匹配） | 题目解析 →                  |
| Part III Section C (1) | 阅读理解（四选一）  | 题目解析 →                  |
| Part III Section C (2) | 阅读理解（四选一）  | 题目解析 →                  |
| Part IV                | 汉译英（段落翻译）  | 题目解析 →                  |