

2023年12月·第3套 英语四级长篇阅读（信息匹配）第1篇·36-45 题答案与解析

STATEMENTS & ANALYSIS • 信息匹配题和解析

信息匹配题和解析·36-45 题

本页 36-45 题的段落匹配答案与逐句解析由懒笔记基于2023年12月·第3套 英语四级长篇阅读（信息匹配）原卷逐题核对整理。与试卷排版同一卷面：先是 Directions 与 13 段字母标号长文（逐段附中文翻译）；之后 10 句陈述逐句排列，每句英文陈述后紧接本句解析——陈述句中译、信息所在段落、锚点强弱、定位句中英对照、陈述句与原文的同义改写对照与易混相邻段辨析。

真题卷第3套(2023-12) • 四级

Part III Section B

Directions: In this section, you are going to read a passage with ten statements attached to it. Each statement contains information given in one of the paragraphs. Identify the paragraph from which the information is derived. You may choose a paragraph more than once. Each paragraph is marked with a letter. Answer the questions by marking the corresponding letter on **Answer Sheet 2**.

Teenagers and social networking

A) As a parent of two boys at primary school, I worry about the issues associated with teenagers and social media. Newspapers are constantly filled with frightening accounts of drug addiction and aggressive behaviour supposedly caused by violent video games. But even when these accounts touch on real concerns, they do not really reflect the great mass of everyday teenage social behaviour: the online chat, the texting, the surfing, and the emergence of a new teenage sphere that is conducted digitally.

作为两个小学男孩的家长,我担心与青少年和社交媒体相关的问题。报纸上不断充斥着关于毒品成瘾和攻击性行为的可怕报道,这些行为据称是由暴力电子游戏引起的。但即使这些报道触及了真实的担忧,它们也并未真正反映青少年日常社交行为的主体:在线聊天、发短信、上网冲浪,以及一个以数字方式进行的新兴青少年领域的出现。

B) New technologies always provoke generational panic, which usually has more to do with adult fears than with the lives of teenagers. In the 1930s, parents worried that radio was gaining "an irresistible hold of their children". In the 80s, the great danger was the Sony Walkman(随身听). When you look at today's digital activity, the facts are much more positive than you might expect.

新技术总是引发代际恐慌,这种恐慌通常更多地与成年人的恐惧有关,而非青少年的生活。在20世纪30年代,家长担心收音机正在对他们的孩子产生"不可抗拒的控制"。在80年代,最大的危险是Sony Walkman。当你审视今天的数字活动时,事实比你预期的要积极得多。

C) Indeed, social scientists who study young people have found that their digital use can be inventive and even beneficial. This is true not just in terms of their social lives, but their education too. So if

you use a ton of social media, do you become unable, or unwilling, to engage in face-to-face contact? The evidence suggests not. Research by Amanda Lenhart of the Pew Research Centre, a US think tank, found that the most passionate texters are also the kids most likely to spend time with friends in person. One form of socialising doesn't replace the other. It expands it.

事实上,研究年轻人的社会科学家发现,他们对数字技术的使用可以是富有创造性的,甚至是有益的。这不仅体现在他们的社交生活方面,也体现在他们的教育方面。那么,如果你大量使用社交媒体,你会变得无法或不愿意进行面对面的接触吗?证据表明并非如此。美国智库Pew研究中心的Amanda Lenhart的研究发现,最热衷于发短信的人也是最有可能花时间与朋友当面相处的孩子。一种社交形式并不会取代另一种,它扩展了社交。

- D) "Kids still spend time face to face," Lenhart says. Indeed, as they get older and are given more freedom, they often ease up on social networking. Early on, the web is their "third space", but by the late teens, it's replaced in reaction to greater independence. They have to be on Facebook, to know what's going on among friends and family, but they are ambivalent(有矛盾心理的) about it, says Rebecca Eynon, a research fellow at the Oxford Internet Institute, who has interviewed about 200 British teenagers over three years. As they gain experience with living online, they begin to adjust their behaviour, struggling with new communication skills, as they do in the real world.

"孩子们仍然花时间面对面相处,"Lenhart说。事实上,随着他们年龄的增长并被赋予更多自由,他们往往会减少对社交网络的使用。早期,网络是他们的"第三空间",但到了十几岁后期,作为对更大独立性的反应,它被取代了。他们必须上Facebook,以了解朋友和家人之间发生的事情,但他们对此持矛盾态度,牛津互联网研究所的研究员Rebecca Eynon说,她在三年内采访了约200名英国青少年。随着他们获得在线生活的经验,他们开始调整自己的行为,努力掌握新的沟通技巧,就像他们在现实世界中所做的那样。

- E) Parents are wrong to worry that kids don't care about privacy. In fact, they spend hours changing Facebook settings or using quick-delete sharing tools, such as Snapchat, to minimise their traces. Or they post a photograph on Instagram, have a pleasant conversation with friends and then delete it so that no traces remain.

家长担心孩子不在乎隐私是错误的。事实上,他们花费数小时更改Facebook设置或使用快速删除的分享工具,如Snapchat,以最小化他们的痕迹。或者他们在Instagram上发布一张照片,与朋友进行愉快的对话,然后删除它,这样就不会留下任何痕迹。

- F) This is not to say that kids always use good judgment. Like everyone else, they make mistakes—sometimes serious ones. But working out how to behave online is a new social skill. While there's plenty of drama and messiness online, it is not, for most teens, a cycle of non-stop abuse: a Pew study found only 15% of teens said someone had bullied them online in the last 12 months.

这并不是说孩子们总是使用良好的判断力。像其他所有人一样,他们会犯错误——有时是严重的错误。但弄清楚如何在网上行事是一种新的社交技能。虽然网上有很多戏剧性和混乱的情况,但对大多数青少年来说,这并不是一个持续不断的虐待循环:Pew的一项研究发现,只有15%的青少年表示在过去12个月中有人在网上欺凌过他们。

- G) But surely all this short-form writing is affecting literacy? Certainly, teachers worry. They say that kids use overly casual language and text-speak in writing, and don't have as much patience for long reading and complex arguments. Yet studies of first-year college papers suggest these anxieties may be partly based on misguided nostalgia(怀旧). When Stanford University scholar Andrea Lunsford

gathered data on the rates of errors in "freshman composition" papers going back to 1917, she found that they were virtually identical to today.

但所有这些短格式写作肯定影响了读写能力吧?当然,教师们很担心。他们说孩子们在写作中使用过于随意的语言和短信用语,并且对长篇阅读和复杂论证没有那么多耐心。然而,对大学一年级论文的研究表明,这些焦虑可能部分基于误导性的怀旧。当Stanford大学学者Andrea Lunsford收集了可以追溯到1917年的"大一作文"论文错误率数据时,她发现它们与今天几乎相同。

- H) But even as error rates stayed stable, student essays have blossomed in size and complexity. They are now six times longer and, unlike older "what I did this summer" essays, they offer arguments supported by evidence. Why? Computers have vastly increased the ability of students to gather information, sample different points of view and write more fluidly.

但即使错误率保持稳定,学生论文在篇幅和复杂性上已经蓬勃发展。它们现在长了六倍,而且与旧式的"我这个夏天做了什么"的文章不同,它们提供由证据支持的论证。为什么?计算机极大地提高了学生收集信息、采样不同观点和更流畅地写作的能力。

- I) When linguist Naomi Baron studied students, instant messaging even there she found surprisingly rare usage of short forms such as "u" for "you", and as students got older, they began to write in more grammatical sentences. That is because they want to appear more adult, and they know how adults are expected to write. Clearly, teaching teens formal writing is still crucial, but texting probably isn't destroying their ability to learn it.

当语言学家Naomi Baron研究学生时,即使在即时通讯中,她也发现像用"u"代替"you"这样的缩写形式使用得出奇地少,而且随着学生年龄的增长,他们开始用更符合语法的句子写作。这是因为他们想显得更成熟,并且他们知道成年人应该如何写作。显然,教青少年正式写作仍然至关重要,但发短信可能并没有破坏他们学习它的能力。

- J) It is probably true that fewer kids are heavy readers compared with two generations ago, when cheap paperbacks boosted rates of reading. But even back then, a minority of people—perhaps 20%—were lifelong heavy readers, and it was cable TV not the internet, that struck a blow at that culture in the 1980s. Still, 15% or more of kids are found to be deeply bookish. In fact, the online world offers kids remarkable opportunities to become literate and creative because young people can now publish ideas not just to their friends, but to the world. And it turns out that when they write for strangers, their sense of "authentic audience" makes them work harder, push themselves further, and create powerful new communicative forms.

与两代人之前相比,现在重度阅读的孩子可能确实更少了,当时廉价的平装书提高了阅读率。但即使在那时,少数人——也许20%——是终身重度读者,而正是有线电视而非互联网在20世纪80年代对那种文化造成了打击。尽管如此,仍有15%或更多的孩子被发现非常爱读书。事实上,网络世界为孩子们提供了成为有文化素养和有创造力的人的非凡机会,因为年轻人现在不仅可以向他们的朋友发表想法,还可以向全世界发表。事实证明,当他们为陌生人写作时,他们对"真实受众"的感知使他们更加努力,推动自己更进一步,并创造出强大的新交流形式。

- K) Few would deny that too much time online can be harmful. Some of the dangers are emotional: hurting someone from a distance is not the same as hurting them face to face. If we're lucky, the legal environment will change to make teenagers' online lives less likely to haunt them later on. Just

last week, California passed a law allowing minors to demand that internet firms erase their digital past and the EU has considered similar legislation.

很少有人会否认在网上花太多时间可能是有害的。一些危险是情感上的:远距离伤害某人与面对面伤害他们是不同的。如果我们幸运的话,法律环境将会改变,使青少年的网络生活在以后不太可能困扰他们。就在上周,California通过了一项法律,允许未成年人要求互联网公司删除他们的数字过去,而欧盟也考虑了类似的立法。

- L) Distraction is also a serious issue. When kids switch from chat to music to homework, they are indeed likely to have trouble doing each task well. And studies show that pupils don't fact-check information online—"smart searching" is a skill schools need to teach urgently. It's also true that too much social networking and game playing can cut into schoolwork and sleep. This is precisely why parents still need to set firm boundaries around it, as with any other distraction.

分心也是一个严重的问题。当孩子们在聊天、音乐和家庭作业之间切换时,他们确实可能难以很好地完成每项任务。研究表明,学生不会在网上核实信息——"智能搜索"是学校需要紧急教授的技能。同样真实的是,过多的社交网络和游戏会占用学业和睡眠时间。这正是为什么家长仍然需要像对待任何其他干扰一样,在这方面设定明确的界限。

- M) So what's the best way to cope? The same boring old advice that applies to everything in parenting: moderation. Rebecca Eynon argues that it's key to model good behaviour. Parents who stare non-stop at their phones and don't read books are likely to breed kids who will do the same. As ever, we ought to be careful about our own behaviour.

那么应对的最佳方式是什么?适用于育儿中一切事物的同样无聊的老建议:适度。Rebecca Eynon认为,树立良好行为的榜样是关键。不停盯着手机看、不读书的父母很可能会培养出做同样事情的孩子。一如既往,我们应该对自己的行为保持谨慎。

陈述句与逐句解析

36. Research has found the use of digital technology benefits not only teenagers' social lives but also their studies.

研究发现,使用数字技术不仅有益于青少年的社交生活,也有益于他们的学习。

【答案】 C 段 (强锚点)

【锚点】 有益于社交与学业两方面

【定位】 Indeed, social scientists who study young people have found that their digital use can be inventive and even beneficial. This is true not just in terms of their social lives, but their education too.

事实上,研究年轻人的社会科学家发现,他们的数字使用可以富有创造性、甚至有益。这不仅体现在他们的社交生活上,也体现在他们的教育上。

【改写】 benefits ↔ beneficial

名词与形容词同源

their studies ↔ their education too

studies = education 同义

【辨邻】 H 段讲 student essays have blossomed in size and complexity, 只是教育/写作这一面的好处, 完全没有谈社交生活, 配不上陈述句的双重落点。

Computers have vastly increased the ability of students to gather information

37. It is urgent that schools teach kids how to verify online information.

学校迫切需要教会孩子如何验证在线信息。

【答案】 L 段 (强锚点)

【锚点】 学校教核查网上信息

【定位】 And studies show that pupils don't fact-check information online—"smart searching" is a skill schools need to teach urgently.

研究还显示, 学生不会核查网上信息——智能搜索是学校亟需教授的一项技能。

【改写】 verify online information ↔ **fact-check information online**

verify = fact-check

It is urgent ↔ **schools need to teach urgently**

urgent 与 urgently 同源

38. Students now write longer and more complex essays than their counterparts in previous decades while the error rates remain unchanged.

与前几十年的同龄人相比, 现在的学生写作的文章更长、更复杂, 而错误率保持不变。

【答案】 H 段 (强锚点)

【锚点】 论文更长更复杂但错误率不变

【定位】 But even as error rates stayed stable, student essays have blossomed in size and complexity. They are now six times longer and, unlike older "what I did this summer" essays, they offer arguments supported by evidence.

但即便错误率保持稳定, 学生的论文在篇幅和复杂度上却大大提升。它们如今长达六倍, 而且不同于以往那种我的暑假之类的作文, 它们能用证据支撑论点。

【改写】 longer and more complex essays ↔ **blossomed in size and complexity**

篇幅复杂度概括对应

the error rates remain unchanged ↔ **error rates stayed stable**

unchanged = stayed stable

【辨邻】 G 段结论是错误率 virtually identical to today, 只对错误率不变这一半, 没有讲论文更长更复杂, 缺了陈述句的核心一半。

she found that they were virtually identical to today

39. Newspaper reports of teenagers give a false picture of their behaviour.

报纸对青少年的报道给出了关于他们行为的错误印象。

【答案】 **A** 段 (强锚点)

【锚点】 报纸给出失真画面

【定位】 But even when these accounts touch on real concerns, they do not really reflect the great mass of everyday teenage social behaviour: the online chat, the texting, the surfing, and the emergence of a new teenage sphere that is conducted digitally.

但即便这些报道触及真实的担忧，它们也并未真正反映绝大多数青少年的日常社交行为：在线聊天、发短信、上网冲浪，以及一个以数字方式进行的新青少年领域的兴起。

【改写】 Newspaper reports ↔ **Newspapers**

同词指代报道

give a false picture of their behaviour ↔

do not really reflect the great mass of everyday teenage social behaviour

假象 = 未真实反映

40. Parents are advised to mind their own digital behaviour and set a good example for their kids.

建议家长注意自己的数字行为,为孩子树立良好榜样。

【答案】 **M** 段 (强锚点)

【锚点】 家长注意自身行为做榜样

【定位】 Rebecca Eynon argues that it's key to model good behaviour. Parents who stare non-stop at their phones and don't read books are likely to breed kids who will do the same. As ever, we ought to be careful about our own behaviour.

Rebecca Eynon 认为以身作则至关重要。整天盯着手机、不读书的家长，很可能养出同样的孩子。一如既往，我们应当注意自己的行为。

【改写】 set a good example for their kids ↔ **model good behaviour**

做榜样同义

mind their own digital behaviour ↔ **careful about our own behaviour**

注意自身行为同义

【辨邻】 **L** L 段说 parents still need to set firm boundaries, 是约束孩子的行为，而陈述句要的是家长注意自身、做榜样，两者落点不同。

parents still need to set firm boundaries around it

41. Contrary to parents' belief, kids try hard to leave as few traces as possible on the web.

与家长的看法相反,孩子们努力在网上留下尽可能少的痕迹。

【答案】 **E** 段 (强锚点)

【锚点】 孩子努力少留网上痕迹

【定位】 Parents are wrong to worry that kids don't care about privacy. In fact, they spend hours changing Facebook settings or using quick-delete sharing tools, such as Snapchat, to minimise their traces.

家长担心孩子不在乎隐私，这是错的。事实上，他们花数小时更改 Facebook 设置，或使用阅后即删的分享工具（如 Snapchat），以尽量减少自己留下的痕迹。

【改写】 Contrary to parents' belief ↔ **Parents are wrong to worry**

与家长想法相反 = 家长担心错了

leave as few traces as possible on the web ↔ **minimise their traces**

尽量少留 = minimise

42. Students' ability to learn formal writing is unlikely to be affected by texting.

学生学习正式写作的能力不太可能受到发短信的影响。

【答案】 I 段（强锚点）

【锚点】 学正式写作不受短信影响

【定位】 Clearly, teaching teens formal writing is still crucial, but texting probably isn't destroying their ability to learn it.

显然，教青少年正式写作仍然至关重要，但发短信大概并未毁掉他们学习它的能力。

【改写】 ability to learn formal writing ↔ **ability to learn it**

it 回指 formal writing

unlikely to be affected by texting ↔ **texting probably isn't destroying**

不太可能受影响 = 大概没毁掉

【辨邻】 G 段说 kids use overly casual language and text-speak in writing，落点是担忧，与陈述句的安抚结论方向相反，不是源头。

they don't have as much patience for long reading and complex arguments

43. Historically, new technologies have always caused great fears among parents.

从历史上看，新技术总是在家长中引起巨大恐慌。

【答案】 B 段（强锚点）

【锚点】 新技术历来引发家长恐惧

【定位】 New technologies always provoke generational panic, which usually has more to do with adult fears than with the lives of teenagers.

新技术总是引发代际恐慌，这通常更多与成人的恐惧有关，而非与青少年的生活有关。

【改写】 new technologies have always caused great fears ↔

New technologies always provoke generational panic

caused fears = provoke panic

among parents ↔ **adult fears**

parents 属于 adults

44. The reading culture was seriously affected by cable television some four decades ago.

大约四十年前,阅读文化受到有线电视的严重影响。

【答案】 J 段 (强锚点)

【锚点】 有线电视约四十年前重创阅读

【定位】 But even back then, a minority of people—perhaps 20%—were lifelong heavy readers, and it was cable TV not the internet, that struck a blow at that culture in the 1980s.

但即便那时,也只有少数人——也许 20%——是终身的重度读者,而真正打击那种文化的是有线电视而非互联网,发生在上世纪八十年代。

【改写】 cable television ↔ **cable TV**

同一专名缩写

seriously affected ↔ **struck a blow at that culture**

重创同义

some four decades ago ↔ **in the 1980s**

四十年前换算为八十年代

45. Teachers say that kids' writing is too casual, using language characteristic of text messages.

老师们说孩子们的写作过于随意,使用了短信特有的语言。

【答案】 G 段 (强锚点)

【锚点】 老师说写作太随意像短信

【定位】 They say that kids use overly casual language and text-speak in writing, and don't have as much patience for long reading and complex arguments.

他们说孩子写作时使用过于随意的语言和网络用语,对长篇阅读和复杂论证也没有那么多耐心。

【改写】 Teachers say ↔ **They say**

They 回指 teachers

too casual ↔ **overly casual language**

too = overly

language characteristic of text messages ↔ **text-speak**

短信式语言同义

【辨邻】 I 段是 Naomi Baron 发现 surprisingly rare usage of short forms, 说的是缩写罕见、偏安抚, 而非老师抱怨写作太随意, 主语与态度都不对。

she found surprisingly rare usage of short forms such as "u" for "you"

PARAGRAPH MAP • 段落主旨图

13 个段落各讲了什么

逐段一句主旨 + 该段最具区分度的「信息指纹」, 是逐句回扫定位的工作台。

A 作者以两个小学男孩家长的身份切入, 指出报纸总在渲染由暴力电子游戏引发的吸毒、攻击行为等可怕故事, 但这些报道并不能反映绝大多数青少年真实的日常网络社交。

信息指纹 报纸渲染 vs 真实日常

B 新技术总是引发代际恐慌, 这更多源于成人的恐惧而非青少年的真实生活; 并举了上世纪三年代的收音机、八十年代的随身听为例。

信息指纹 历史上的技术恐慌 (收音机/随身听)

C 社会科学家发现青少年的数字使用富有创造性甚至有益, 不仅利于社交也利于教育; 研究显示最热衷发短信的孩子也最常与朋友面对面相处。

信息指纹 数字使用利于社交也利于教育

D 孩子仍然花时间面对面相处; 随着年龄增长、独立性增强, 他们反而减少社交网络的使用; 牛津研究者 Eynon 访谈约两百名英国青少年, 发现他们对 Facebook 心态矛盾。

信息指纹 年长后反而减少使用、心态矛盾

E 家长担心孩子不在乎隐私是错的; 孩子们其实花大量时间改 Facebook 设置、用阅后即删工具, 或发完照片聊完天再删掉以不留痕迹。

信息指纹 孩子刻意不留隐私痕迹

F 并非说孩子总有好判断力，他们也会犯错甚至犯严重的错；但学会网上如何行事是一种新社交技能，且对多数青少年而言网络并非持续不断的霸凌——Pew 研究显示仅 15% 的青少年称过去一年被网络霸凌过。

信息指纹 网上犯错与 15% 被霸凌数据

G 短文写作是否损害读写能力？老师们确实担心，说孩子用过于随意的语言和网络用语写作、缺乏耐心读长文；但斯坦福学者 Lunsford 追溯到 1917 年的大一作文错误率，发现与今天几乎相同。

信息指纹 老师担忧写作太随意 + 1917 错误率

H 即便错误率稳定，学生论文在篇幅和复杂度上却大大提升，如今长达六倍且能用证据支撑论点；原因是计算机极大增强了学生收集信息、采样观点和流畅写作的能力。

信息指纹 论文长六倍、更复杂

I 语言学家 Baron 研究学生即时通讯，发现像 u 代替 you 这类缩写其实罕见，且学生年长后写得更合语法——因为他们想显得更成熟；教正式写作仍关键，但发短信大概不会毁掉学习它的能力。

信息指纹 短信不会毁掉学正式写作

J 如今重度阅读者或许比两代前少；但即便那时也只有约 20% 是终身重度读者，而真正打击阅读文化的是上世纪八十年代的有线电视而非互联网；网络反倒给孩子提供了面向世界发表、变得有文化和创造力的机会。

信息指纹 有线电视打击阅读文化

K 很少有人否认上网过多有害，部分危险是情感上的；若幸运，法律环境会改变以减少网络生活日后困扰青少年——加州刚通过法律允许未成年人要求互联网公司删除其数字过往，欧盟也在考虑类似立法。

信息指纹 立法允许删除数字过往

L 分心也是严重问题；孩子在聊天、音乐、作业间切换会每件都做不好，且研究显示学生不核查网上信息——学校亟需教智能搜索；社交和游戏过多会侵占学业和睡眠，所以家长仍需设定明确界限。

信息指纹 分心、不核查信息、亟需教智能搜索

M

最好的应对之道是育儿中适用于一切的老生常谈——适度；Eynon 主张关键是以身作则，整天盯手机不读书的家长会长养出同样的孩子，所以我们应当注意自己的行为。

信息指纹 适度 + 家长以身作则

SENTENCE INSIGHTS • 句子精讲

14 句真题句逐层精讲

下列真题句各有独立的句子解析页——中文翻译、结构树逐层拆解、成分与时态、考点讲解与真题高频词。点击句子进入完整解析。

But even when these accounts touch on real concerns, they do not really reflect the great mass of everyday teenage social behaviour: the online chat, the texting, the surfing, and the emergence of a new teenage sphere that is conducted digitally.

A段，第3句

本句结构高度典型：让步状语从句 + 主句 + 同位语解释 + 限制性定语从句，是四六级和考研阅读中常见的复合句模式；冒号引出同位语、“that”引导定语从句都是高频句式，学生掌握后可直接迁移到大量真题长难句

Indeed, social scientists who study young people have found that their digital use can be inventive and even beneficial.

C段，第1句

本句结构在四六级和考研阅读中高度典型：主句 + 定语从句修饰主语 + 宾语从句的组合是学术文章和新闻报道的常见句式。“found that...”引出研究结论的表达，以及用定语从句限定研究者范围的写法，都是考试常考句型。掌握本句结构后可大量迁移到其他含有研究发现、观点陈述的长句中

Indeed, as they get older and are given more freedom, they often ease up on social networking.

D段，第2句

“as”引导的时间状语从句 + 主句是四六级和考研阅读中的高频句式，常用于说明因果或时间关系。状语从句内部的并列谓语（主动 + 被动）也是常考结构。整体句式具有较强的代表性，掌握后可迁移到大量类似句子。

But working out how to behave online is a new social skill.

F段，第3句

动名词短语作主语、宾语从句嵌套在主语中、主系表结构陈述观点，这些都是四六级和考研英语中高频出现的句式。特别是动名词短语作主语且包含从句这一结构，在阅读和翻译题中常见。句子结构典型且具有较强的迁移性，学生掌握后可应用于大量类似句子的分析。

They are now six times longer and, unlike older "what I did this summer" essays, they offer arguments supported by evidence.

H段，第2句

并列句在四六级和考研真题中较为常见，尤其是用 "and" 连接两个主句、中间插入对比或补充成分的结构。本句的 "unlike" 插入成分以及宾语后置定语也是常考句式。但整体结构相对简单，没有复杂从句嵌套，典型性中等偏上。

But even back then, a minority of people—perhaps 20%—were lifelong heavy readers, and it was cable TV not the internet, that struck a blow at that culture in the 1980s.

J段，第2句

强调句型 "it is/was...that..." 是四六级和考研阅读中的高频句式，掌握后可大量迁移；并列主句结构和插入语也是常见考点；整体句式代表性强，适合作为典型例句反复练习。

Still, 15% or more of kids are found to be deeply bookish.

J段，第3句

"主语 + be found + to do" 是四六级和考研阅读中的高频被动结构，用于陈述研究发现或客观结论，具有较强的代表性和迁移价值。

Few would deny that too much time online can be harmful.

K段，第1句

宾语从句由 "that" 引导，跟在及物动词后，是四六级和考研阅读中的高频结构。情态动词 "would" 和 "can" 的用法也很常见。主句用否定意义的主语加否定动词来表达肯定观点(双重否定)，是英文中的典型表达方式，具有较强的代表性和迁移价值。

Some of the dangers are emotional: hurting someone from a distance is not the same as hurting them face to face.

K段, 第2句

第一个主句是标准主系表结构,成分单一;第二个主句包含动名词短语作主语和介词宾语,以及否定表语结构,覆盖了非谓语动词(动名词)、介词短语、否定词的使用等常见考点。成分种类有一定丰富度,但不算密集,适合作为动名词和主系表结构的基础练习句

When kids switch from chat to music to homework, they are indeed likely to have trouble doing each task well.

L段, 第2句

When 引导的时间状语从句加主句的结构在四六级和考研阅读中极为常见,属于典型的状语从句句式。主句采用 be likely to do 表示可能性,也是高频表达。掌握本句结构后可大量迁移到类似句型的理解中。

Research has found the use of digital technology benefits not only teenagers' social lives but also their studies.

第36题题干

本句结构高度典型:主句 + 宾语从句(省略 that)的组合在四六级和考研阅读中极为常见,not only ... but also 并列结构也是高频考点。掌握本句可以迁移到大量同类句型的理解和翻译中。

It is urgent that schools teach kids how to verify online information.

第37题题干

It is + 形容词 + that 从句(形式主语结构)以及 teach sb how to do sth(双宾语加宾语从句)都是四六级和考研常考句式,虚拟语气在 urgent/important/necessary 等形容词后也是高频考点。本句结构典型、考点密集,掌握后可大量迁移到类似句型。

Parents are advised to mind their own digital behaviour and set a good example for their kids.

第40题题干

be advised to do 是四六级和考研阅读中常见的被动建议句式,具有一定代表性,掌握后可迁移到类似表达。

Contrary to parents' belief, kids try hard to leave as few traces as possible on the web.

第41题 题干

本句展示了 "try to do sth" 这一高频动词搭配，以及介词短语作全句状语的常见用法 ("Contrary to..." 表对比)。简单句中包含不定式短语作宾语、副词作状语等典型成分，结构在四六级和考研英语阅读中较为常见。掌握本句结构后，可迁移到类似的 "动词 + 不定式" 和 "状语前置" 句式。

HIGH-FREQUENCY · 真题高频词

本篇出现的 116 个英语四级真题高频词

下列单词既在本篇真题中出现，又是 **英语四级** 历年真题的高频词（在该考试真题中出现的句子数均不少于 8）。每个词标注本篇 出现次数与该考试真题句频，点击可查看该词的释义、音标、词形与真题例句。

online A2

adj. 在线的

本篇10次 · 真题 145 句

digital B1

adj. 数字的

本篇5次 · 真题 75 句

writing A2

n. 写作

本篇5次 · 真题 40 句

likely A2

adj. 很可能的

本篇4次 · 真题 224 句

rate A2

n. 速度

本篇4次 · 真题 78 句

teen A2

n. 青少年

本篇4次 · 真题 42 句

affect B1

v. 影响

本篇3次 · 真题 113 句

internet A2

n. 互联网

本篇3次 · 真题 55 句

essay B1

n. 短文

本篇3次 · 真题 35 句

reading A1

n. 阅读

本篇3次 · 真题 33 句

indeed B1

adv. 确实, 的确 (强调肯定)

本篇3次 · 真题 25 句

error A2

n. 错误

本篇3次 · 真题 18 句

trace B2

v. 追踪, 查找

本篇3次 · 真题 13 句

decade B1

n. 十年

本篇2次 · 真题 99 句

issue B1

n. 问题

本篇2次 · 真题 83 句

gain B1

v. 获得, 赢得

本篇2次 · 真题 64 句

account A2

n. 账户

本篇2次 · 真题 61 句

medium B1

adj. 中等的

本篇2次 · 真题 55 句

evidence B1

n. 证据

本篇2次 · 真题 52 句

replace A2

v. 替换, 更换 (用新的代替旧的)

本篇2次 · 真题 47 句

firm B1

adj. 坚固的

本篇2次 · 真题 43 句

argument B1

n. 争论

本篇2次 · 真题 29 句

complex B2

adj. 复杂的, 难懂的

本篇2次 · 真题 26 句

reader A2

n. 读者

本篇2次 · 真题 23 句

gather B1

v. 聚集, 集合

本篇2次 · 真题 22 句

formal B1

adj. 正式的

本篇2次 · 真题 21 句

chat A2

v. 聊天, 闲谈

本篇2次·真题13句

distraction B2

n. 分心

本篇2次·真题13句

web A2

n. 网站

本篇2次·真题13句

casual B1

adj. 随意的

本篇2次·真题11句

teenage A2

adj. 十几岁的

本篇2次·真题9句

would A1

aux. (will 的过去式) 将要, 会

本篇1次·真题466句

less A1

det. 较少的

本篇1次·真题224句

benefit B1

n. 好处

本篇1次·真题169句

support A2

v. 支持

本篇1次·真题118句

base A2

n. 基础

本篇1次·真题95句

opportunity B1

n. 机会

本篇1次·真题89句

view A2

n. 观点, 看法

本篇1次·真题85句

concern B1

v. 涉及

本篇1次·真题79句

data B1

n. 数据

本篇1次·真题73句

later A1

adv. 以后, later

本篇1次·真题70句

positive B1

adj. 积极的

本篇1次·真题62句

apply A2

v. 申请

本篇1次·真题 58 句

argue B1

v. 争论

本篇1次·真题 58 句

engage B2

v. 参与;从事

本篇1次·真题 57 句

creative B1

adj. 有创造力的

本篇1次·真题 55 句

struggle B1

v. 奋斗

本篇1次·真题 54 句

wrong A2

adj. 错误的

本篇1次·真题 54 句

demand B1

v. 坚决要求

本篇1次·真题 50 句

emotional B1

adj. 情绪的

本篇1次·真题 50 句

publish B1

v. 出版, 发行 (书籍、杂志等)

本篇1次·真题 50 句

boost B2

v. 提高

本篇1次·真题 46 句

associate B2

v. 联系

本篇1次·真题 45 句

conduct B2

v. 组织并实施

本篇1次·真题 45 句

generation B2

n. 一代人

本篇1次·真题 44 句

contact B1

n. 联系

本篇1次·真题 43 句

anxiety B2

n. 焦虑

本篇1次·真题 41 句

belief B1

n. 相信

本篇1次·真题 41 句

further B1

adv. 更远地

本篇1次·真题 41 句

reflect B1

v. 反映, 显示

本篇1次·真题 39 句

previous B1

adj. 先前的

本篇1次·真题 37 句

rare B1

adj. 稀有的

本篇1次·真题 33 句

harmful B1

adj. 有害的

本篇1次·真题 31 句

characteristic B2

n. 特征

本篇1次·真题 30 句

powerful B1

adj. 强大的

本篇1次·真题 30 句

distance A2

n. 距离

本篇1次·真题 27 句

unable A2

adj. 不能的

本篇1次·真题 27 句

audience A2

n. 观众

本篇1次·真题 26 句

cycle B1

n. 循环

本篇1次·真题 23 句

legal B1

adj. 法律的

本篇1次·真题 23 句

crucial B2

adj. 至关重要的

本篇1次·真题 22 句

behave B1

v. 表现, 举止

本篇1次·真题 21 句

cope B2

v. 应对

本篇1次·真题 21 句

institute B2

n. 学院

本篇1次·真题 21 句

deeply B1

adv. 深深地

本篇1次·真题20句

clearly A2

adv. 清楚地, 明白地

本篇1次·真题19句

constantly B1

adv. 不断地, 持续地

本篇1次·真题19句

minor B2

adj. 较小的

本篇1次·真题19句

seriously B1

adv. 严肃地

本篇1次·真题19句

adjust B2

v. 调整

本篇1次·真题18句

ease B1

n. 容易

本篇1次·真题18句

setting B1

n. 环境

本篇1次·真题18句

counterpart C1

n. 对应的人或物

本篇1次·真题17句

mass B1

n. 大量

本篇1次·真题17句

stable B1

adj. 稳定的

本篇1次·真题16句

switch A2

v. 转换

本篇1次·真题16句

beneficial B2

adj. 有益的

本篇1次·真题15句

unlike B1

prep. 不像

本篇1次·真题15句

partly B1

adv. 部分地

本篇1次·真题14句

sample B1

n. 样品

本篇1次·真题14句

urgent B2

adj. 紧急的, 急迫的

本篇1次·真题14句

fellow B2

n. 家伙

本篇1次·真题13句

freedom B1

n. 自由

本篇1次·真题13句

scholar B2

n. 学者

本篇1次·真题13句

surely B1

adv. 肯定地

本篇1次·真题13句

freshman B1

n. (大学或高中) 一年级新生

本篇1次·真题12句

instant B1

n. 瞬间, 刹那

本篇1次·真题12句

strike B1

v. 打击

本篇1次·真题12句

deny B1

v. 否认

本篇1次·真题11句

reaction B1

n. 反应

本篇1次·真题11句

remarkable B2

adj. 非凡的

本篇1次·真题11句

breed B2

v. 繁殖

本篇1次·真题10句

contrary B2

adj. 相反的

本篇1次·真题10句

panic B1

n. 恐慌

本篇1次·真题10句

surprisingly B1

adv. 令人惊讶地

本篇1次·真题10句

addiction B2

n. 上瘾

本篇1次·真题9句

independence

B2

n. 独立;自主

本篇1次·真题9句

literacy

B2

n. 读写能力

本篇1次·真题9句

passionate

B2

adj. 热情的

本篇1次·真题9句

privacy

B2

n. 隐私

本篇1次·真题9句

unlikely

B1

adj. 不太可能的

本篇1次·真题9句

aggressive

B2

adj. 好斗的

本篇1次·真题8句

authentic

B2

adj. 真实的

本篇1次·真题8句

minority

B2

n. 少数

本篇1次·真题8句

patience

B1

n. 耐心

本篇1次·真题8句

precisely

B2

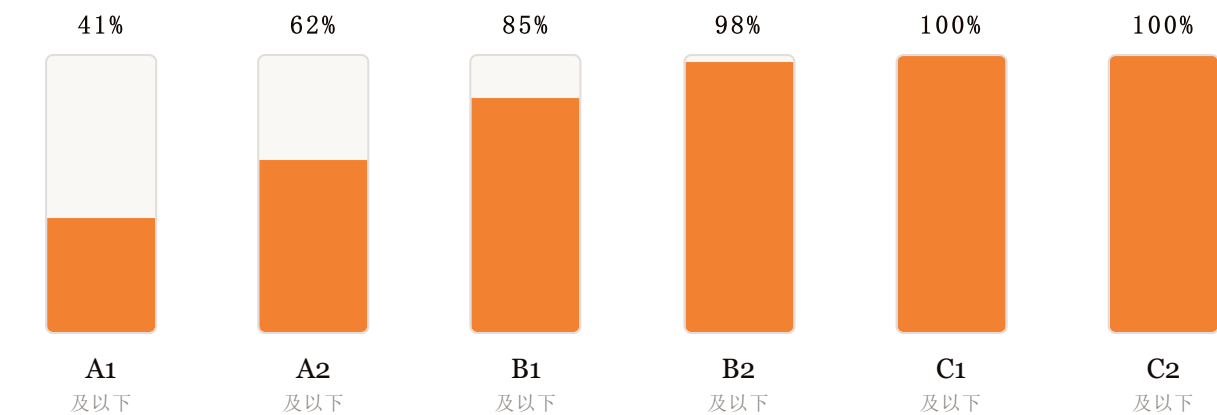
adv. 精确地, 准确地

本篇1次·真题8句

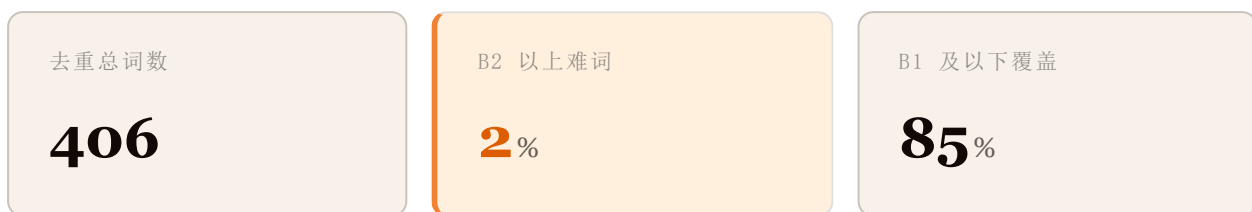
VOCABULARY · 词汇难度分布

全文 406 词按 CEFR 难度累积覆盖

全文去重后共 **406** 个单词, 按欧框 CEFR 等级统计。每根柱表示「该等级及以下」的累积占比 (CDF), 最右一柱为 100%。B2 以上 (C1/C2) 为高阶词, 本篇共 8 个·约 2%。



每柱为「按 CEFR 等级及以下」的累积覆盖率 (CDF) · 数据为全文去重词 406 个 · 末柱为 100%



英语四级 2023年12月·第3套 · 全卷构成

Part I	写作	题目解析 →
Part II	听力	与2023年12月第1套共用 · 题目解析 →
Part III Section A	完形填空（选词填空）	题目解析 →
Part III Section B	长篇阅读（信息匹配）	本题
Part III Section C (1)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Part III Section C (2)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Part IV	汉译英（段落翻译）	题目解析 →