

2022年6月·第2套 英语四级阅读理解（四选一） 第2篇·51-55 题答案与解析

QUESTIONS & ANALYSIS • 阅读理解和解析

阅读理解题和解析·51-55 题

本页 51-55 题的答案与逐题解析由懒笔记基于2022年6月·第2套 英语四级阅读理解（四选一）原卷逐题核对整理。与试卷排版同一卷面：先是 Directions 与 4 段原文（段首标 P1-P4 段号、逐段附中文翻译）；之后 5 道题逐题排列，每题英文题干与选项后紧接本题解析——题干与选项中译、答案、题型判定、题干拆句、定位句中英对照与逐选项对错归因。

真题卷第2套(2022-06) • 四级

Part III Section C (2)

Directions: There are 2 passages in this section. Each passage is followed by some questions or unfinished statements. For each of them there are four choices marked A), B), C) and D). You should decide on the best choice and mark the corresponding letter on **Answer Sheet 2** with a single line through the centre.

Passage Two

Questions 51 to 55 are based on the following passage.

P1 In the coming era of budget cuts to education, distance learning could become the norm.

在即将到来的教育预算削减时代,远程教学可能会成为常态。

P2 The temptation for those in charge of education budgets to trade teachers for technology could be so strong that they ignore the disadvantages of distance learning. School facilities are expensive to build and maintain, and teachers are expensive to employ. Online classes do not require buildings and each class can host hundreds of people simultaneously, resulting in greater savings, thus increasing the temptation of distance education for those concerned more about budgets than learning. But moving away from a traditional classroom in which a living, breathing human being teaches and interacts with students daily would be a disaster. Physically attending school has hidden benefits: getting up every morning, interacting with peers, and building relationships with teachers are essential skills to cultivate in young people. Moreover, schools should be more than simple institutions of traditional learning. They are now places that provide meals. They are places where students receive counseling and other support.

对于那些负责教育预算的人来说,用技术取代教师的诱惑可能会如此强烈,以至于他们忽视了远程学习的弊端。学校设施的建设和维护成本高昂,而雇用教师也很昂贵。在线课程不需要建筑物,每个班级可以同时容纳数百人,从而节省更多开支,这增加了那些更关心预算而非学习的人对远程教育的诱惑。但是,抛弃传统课堂——在那里有一个活生生的人每天教学并与学生互动——将是一场灾难。实际到校上学有着隐藏的益处:每天早上起床、与同龄人互动以及与教师建立关系,这些都是年轻人需要培养的基本技能。此外,学校应该不仅仅是传统学习的简单机构。它们现在是提供餐食的地方,是学生接受咨询和其他支持的地方。

P3 Those policy-makers are often fascinated by the latest technology in education and its potential to "transform" education overnight. But online education does not allow a teacher to keep a struggling student after class and offer help. Educational videos may deliver academic content, but they are unable to make eye contact or assess a student's level of engagement. Distance education will never match the personal teaching in a traditional classroom. In their first 18 years of life, American children spend only 9% of their time in school. Yet teachers are expected to prepare them to be responsible citizens, cultivate their social skills, encourage successful time management, and enhance their capacity to flourish in an increasingly harsh labor market. Given these expectations, schools should not become permanently "remote".

这些政策制定者往往痴迷于教育领域的最新技术及其一夜之间“改变”教育的潜力。但在线教育无法让教师在课后留住一个有困难的学生并提供帮助。教育视频可能传递学术内容,但它们无法进行眼神交流或评估学生的参与程度。远程教育永远无法匹敌传统课堂中的个人化教学。在生命的前18年里,美国儿童只有9%的时间在学校度过。然而,教师却被期望让他们做好成为负责任公民的准备,培养他们的社交技能,鼓励成功的时间管理,并增强他们在日益严酷的劳动力市场中蓬勃发展的能力。鉴于这些期望,学校不应该永久地变成“远程”的。

P4 The power of the classroom is rooted in the humanity of the people gathered in the same place, at the same time. Personal teaching is about teachers showing students a higher path, and about young people going through the process together. Technology, no matter how advanced, should simply be a tool of a good teacher.

课堂的力量植根于在同一地点、同一时间聚集在一起的人们的人性。个人化教学是关于教师向学生展示一条更高的道路,也是关于年轻人共同经历这一过程。技术无论多么先进,都应该只是一位好教师的工具。

题目与逐题解析

51. What mainly accounts for the possibility that distance learning could become the norm?

- A) Advances in education technology.
- B) Shrinking financial resources.
- C) Shortage of school facilities.
- D) Lack of qualified teachers.

远程学习有可能成为常态,这主要是什么原因造成的?

A) 教育技术的进步。 B) 财政资源缩减。 C) 学校设施短缺。 D) 缺乏合格的教师。

【答案】 B (细节题)

【判型】 What mainly accounts for the possibility that distance learning could become the norm?问「是什么导致」, 是对文本中明确陈述事实的提取, 不是态度也不是推断。

【拆句】 题干主干是What mainly accounts for the possibility, that引导同位语从句解释possibility的内容; that distance learning could become the norm整体作possibility的同位语; 副词mainly限定account for, 提示要找「主要」原因而非次要原因。结构清晰、无陷阱。

【定位】 In the coming era of budget cuts to education, distance learning could become the norm.
在即将到来的教育预算削减时代, 远程教育可能成为常态。

【选项】 A) 无中生有

原文未提及教育技术本身的进步是导致远程教育常态化的原因；P1只字未提技术进步，只谈预算。

B) ✓ 正确

budget cuts to education ↔ **Shrinking financial resources**

预判「教育预算削减」与Shrinking financial resources「财政资源缩水」是同一概念的不同表述，是细节题最典型的同义替换。

C) 偷换概念

Shortage of school facilities是「校舍短缺」，而原文School facilities are expensive to build and maintain说的是校舍「造价高、维护贵」，是「贵」不是「缺」；且这是第二段提到的，并非第一段中远程教育常态化的原因。

D) 无中生有

原文从未提及「合格教师短缺」是远程教育常态化的原因；teachers are expensive to employ说的是教师「贵」，不是「缺」或「不合格」。

52. What does the author say is one possible benefit of students attending school physically?

- A) Developing the habit of getting up early.
- B) Eating nutritionally well-balanced meals.
- C) Growing into living and breathing human beings.
- D) Cultivating relationships with peers and teachers.

作者认为学生实地到校上学可能带来的一个好处是什么？

- A) 养成早起的习惯。 B) 吃营养均衡的饭菜。 C) 成长为有生命、会呼吸的人。
- D) 培养与同龄人和教师的关系。

【答案】 D (细节题)

【判型】 What does the author say is one possible benefit问「作者说了什么好处」，是对作者明示信息的提取。

【拆句】 题干主干是What does the author say is one possible benefit，省略了关系代词的宾语从句结构「the author say (that) [what] is one possible benefit」；介词of短语of students attending school physically作benefit的定语，其中students是动名词attending的逻辑主语。结构无陷阱，注意one possible暗示文中可能列了多个好处，选项里只要有一个对得上即可。

【定位】 Physically attending school has hidden benefits: getting up every morning, interacting with peers, and building relationships with teachers are essential skills to cultivate in young people.

实地上学有隐性的好处：每天早起、与同伴互动、与老师建立关系，这些都是年轻人需要培养的关键能力。

【选项】 A) 以偏概全

Developing the habit of getting up early虽然对应原文getting up every morning, 但原文这只是三项并列好处之一, 且作者强调的核心是skills to cultivate, 而getting up属于日常生活动作; 将「早起」提炼为「养成早起的习惯」是把动作误读成了一种习惯养成训练, 与原文核心语义有偏差。

B) 张冠李戴

原文末尾They are now places that provide meals提到学校提供餐食, 但作者并未说「营养均衡的餐食」是attending school physically的benefit; nutritionally well-balanced属于无中生有的修饰语, 且provide meals被原文归入「学校的社会职能」而非「实地上学的好处」——主体不同。

C) 偷换概念

原文a living, breathing human being teaches and interacts with students中living, breathing是修饰teacher的形容词, 强调「活生生的」教师; 选项Growing into living and breathing human beings把「形容老师的状态词」偷换成「学生成长的目标」, 且growing into是「成长为」的方向性动词, 原文完全没有这层意思。

D) ✓ 正确

interacting with peers, and building relationships with teachers ↔

Cultivating relationships with peers and teachers

选项Cultivating relationships with peers and teachers精准合并了预判中的第二、三部分内容, 且与原文cultivate呼应。

53. What does the author think of the latest technology in education?

- A) It may have potential disadvantages.
- B) It may render many teachers jobless.
- C) It may add to students' financial burden.
- D) It may revolutionize classroom teaching

作者如何看待教育领域的最新技术?

- A) 它可能有潜在的弊端。
- B) 它可能使许多教师失业。
- C) 它可能增加学生的经济负担。
- D) 它可能彻底改变课堂教学。

【答案】 A (态度题)

【判型】 What does the author think of直问作者对某事物的看法, 是典型态度类信号。

【拆句】 题干主干是What does the author think of the latest technology in education, think of是固定搭配「对.....怎么看」; the latest是形容词最高级作定语。结构平铺直叙, 无陷阱。

【定位】 Those policy-makers are often fascinated by the latest technology in education and its potential to "transform" education overnight. But online education does not allow a teacher to keep a struggling student after class and offer help.

那些政策制定者常常被教育领域最新技术及其「一夜变革」教育的潜力所迷住。但在线教育不允许教师把学习吃力的学生留下来课后辅导。

【选项】 A) ✓ 正确

online education does not allow a teacher to keep a struggling student after class and offer help

↔ **It may have potential disadvantages**

Distance education will never match the personal teaching in a traditional classroom ↔

It may have potential disadvantages

预判得出作者对新技术持质疑或保留态度，It may have potential disadvantages恰好用「可能有不足」概括了这种保留立场，与原文极性一致。

B) 无中生有

原文未提及新技术会「让教师失业」；作者讨论的是技术替代教师在功能上的局限，不是技术造成教师失业的社会后果。

C) 张冠李戴

原文谈的是节约预算者的成本动机resulting in greater savings，从未提及学生的财务负担会因此增加；把「学校省钱」误读为「学生多花钱」，方向完全相反。

D) 与原文相反

It may revolutionize classroom teaching即「可能彻底变革课堂教学」是政策制定者的看法，不是作者的；原文用"transform"加引号、用But转折、用Distance education will never match the personal teaching in a traditional classroom反驳，明确否定了这种乐观看法。考生若把fascinated误读成作者本人也「被迷住」，就会反选此项。

54. What does the author say teachers are expected to do?

- A) Enhance students' leadership capacity.
- B) Elevate students to managerial positions.
- C) Enable students to adapt to the changes in life.
- D) Prepare students to be competitive in the future.

作者说教师被期望做什么？

- A) 增强学生的领导能力。 B) 提升学生到管理岗位。 C) 使学生能够适应生活中的变化。
- D) 让学生为未来的竞争做好准备。

【答案】 D (细节题)

【判型】 What does the author say teachers are expected to do?问「教师被期望做什么」，是对原文明示信息的客观提取。

【拆句】 题干主干是What does the author say teachers are expected to do, author say后省略了that引导的宾语从句；从句主干是「teachers are expected to do (what)」, be expected to do是固定结构「被期望做」。结构无陷阱。

【定位】 Yet teachers are expected to prepare them to be responsible citizens, cultivate their social skills, encourage successful time management, and enhance their capacity to flourish in an increasingly harsh labor market.

然而，教师却被期望让他们成为有责任感的公民，培养他们的社交能力，鼓励他们成功管理时间，并增强他们在日益严酷的劳动力市场上立足发展的能力。

【选项】 A) 无中生有

原文四项期望中没有提到培养「领导力」(leadership capacity)；社交能力不等于领导力，二者不可等同。

B) 偷换概念

原文没有任何「把学生提升到管理岗位」的内容；该项利用原文management一词(time management)做望文生义的偷换——time management是「时间管理」，managerial positions是「管理职位」，二者只是共享management词根，语义完全不同。

C) 无中生有

原文四项期望中没有「让学生适应生活变化」(adapt to the changes in life)这一项；adapt to changes是常见教育鸡汤，但原文未提及。

D) ✓ 正确

enhance their capacity to flourish in an increasingly harsh labor market ↔

Prepare students to be competitive in the future

预判得出最后一项enhance their capacity to flourish in an increasingly harsh labor market，选项Prepare students to be competitive in the future恰是此项的抽象提炼。

55. Why couldn't technology replace a good teacher?

- A) It lacks humanity.
- B) It is still immature.
- C) It cannot track students' growth.
- D) It cannot cater to personal needs.

为什么技术不能取代一位好教师？

A) 它缺乏人性。 B) 它尚不成熟。 C) 它无法追踪学生的成长。 D) 它无法满足个人需求。

【答案】 A (细节题)

【判型】 Why couldn't technology replace a good teacher?问「为什么不能」，是对原文中给出的明确原因的提取；末段P4给出了直接答案句，不需推断。

【拆句】 题干主干是Why couldn't technology replace a good teacher?, 否定情态动词couldn't与why连用, 表达「为何不能」, 注意这不是疑问句的常规反问, 而是给定「不能取代」的前提下追问原因。结构无陷阱, 重点抓couldn't的否定意味。

【定位】 The power of the classroom is rooted in the humanity of the people gathered in the same place, at the same time.

课堂的力量根植于聚集在同一地点、同一时间的人们身上的人性。

【选项】 A) ✓ 正确

The power of the classroom is rooted in the humanity of the people gathered in the same place, at the same time

↔ It lacks humanity

Technology, no matter how advanced, should simply be a tool of a good teacher ↔

It lacks humanity

预判得出原因为「技术缺乏人性」, 选项It lacks humanity使用与原文同一个抽象名词humanity, 是同根词的正反极性替换, 匹配度最高。

B) 与原文相反

原文未提及技术「尚不成熟」(still immature); 作者用no matter how advanced反而承认了技术可以非常先进, 否定的是技术的本质属性(非人性), 不是技术的发展阶段。

C) 无中生有

原文没有任何关于「技术无法追踪学生成长」的表述; track students' growth这一说法是作者批评教育技术时未涉及的另一个方向。

D) 以偏概全

It cannot cater to personal needs即「不能满足个性化需求」听起来很对, 且与第三段online education does not allow a teacher to keep a struggling student after class and offer help有局部对应, 但题目55题问的是技术为何不能取代好教师, 根本原因应回末段P4的humanity, 而不是第三段的某个具体功能局限; 选It cannot cater to personal needs是把局部理由当作根本理由, 犯以偏概全的错误。这是本题最有迷惑性的干扰项。

SENTENCE INSIGHTS • 句子精讲

7 句真题句逐层精讲

下列真题句各有独立的句子解析页——中文翻译、结构树逐层拆解、成分与时态、考点讲解与真题高频词。点击句子进入完整解析。

The temptation for those in charge of education budgets to trade teachers for technology could be so strong that they ignore the disadvantages of distance learning.

第2段，第1句

该句使用"so ... that ..."结果状语从句结构，这是四六级和考研阅读中的高频句式。主语带后置定语修饰也是常见的复杂主语形式，具有较强的代表性，学习者掌握后可迁移到大量类似句子。

Physically attending school has hidden benefits: getting up every morning, interacting with peers, and building relationships with teachers are essential skills to cultivate in young people.

第2段，第5句

本句覆盖了动名词短语作主语、动名词并列结构、同位语、不定式作定语、主系表结构等多种成分类型；同位语的识别（冒号引出）和并列主语的判定（三个动名词短语共用一个谓语）都是典型的易错点，训练价值较高。

Moreover, schools should be more than simple institutions of traditional learning.

第2段，第6句

"主语 + 情态动词 + 系动词 + 表语" 是四六级、考研阅读中常见的议论句式，尤其在讨论教育、社会议题时频繁出现。"more than" 比较结构也是典型考点。但本句结构过于简单，缺少从句或复杂修饰，典型性中等。

The power of the classroom is rooted in the humanity of the people gathered in the same place, at the same time.

第4段，第1句

本句覆盖主语、谓语、状语三个核心成分，状语内部嵌套多层定语修饰（介词短语作定语、过去分词短语作定语），适合练习后置定语的识别。同时谓语为被动语态，可训练被动结构的辨析。成分种类较丰富，有一定练习价值。

Personal teaching is about teachers showing students a higher path, and about young people going through the process together.

第4段，第2句

主系表结构配并列表语是常见句式，动名词复合结构(名词 + 动名词短语)在四六级阅读中频繁出现，具有一定代表性。

Technology, no matter how advanced, should simply be a tool of a good teacher.

第4段，第3句

"no matter how/what/who" 引导的让步状语从句是四六级和考研中的高频句式，且插入语的使用也是常见的书面语表达方式。情态动词 "should" 表达观点和建议也是典型用法。整体结构具有较强的代表性和可迁移性。

What mainly accounts for the possibility that distance learning could become the norm?

第51题题干

本句涵盖主谓宾完整结构、状语、同位语从句、系表结构等多种成分,特别是同位语从句与定语从句的区分是常见易错点,且疑问句中主语的识别也有训练价值,成分类型丰富

HIGH-FREQUENCY • 真题高频词

本篇出现的 78 个英语四级真题高频词

下列单词既在本篇真题中出现，又是 **英语四级** 历年真题的高频词（在该考试真题中出现的句子数均不少于 8）。每个词标注本篇 出现次数与该考试真题句频，点击可查看该词的释义、音标、词形与真题例句。

learning A1

n. 学习

本篇5次 · 真题 120 句

distance A2

n. 距离

本篇5次 · 真题 27 句

author A2

n. 作者

本篇3次 · 真题 244 句

traditional B1

adj. 传统的

本篇3次 · 真题 79 句

budget B1

n. 预算

本篇3次 · 真题 45 句

teaching A2

n. 教学工作;教书

本篇3次 · 真题 38 句

cultivate

B2

v. 培养, 发展 (技能、态度、关系等)

本篇3次 · 真题 31 句

benefit

B1

n. 好处

本篇2次 · 真题 169 句

online

A2

adj. 在线的

本篇2次 · 真题 145 句

relationship

B1

n. 关系

本篇2次 · 真题 109 句

potential

B2

adj. 潜在的

本篇2次 · 真题 63 句

attend

A2

v. 出席, 参加 (会议、活动等)

本篇2次 · 真题 43 句

facility

B2

n. 设施

本篇2次 · 真题 43 句

enhance

B2

v. 提高

本篇2次 · 真题 37 句

interact

B2

v. 相互作用

本篇2次 · 真题 35 句

being

B1

n. 存在

本篇2次 · 真题 29 句

peer

B2

n. 同龄人

本篇2次 · 真题 20 句

capacity

B2

n. 容量

本篇2次 · 真题 18 句

disadvantage

B2

n. 不利条件

本篇2次 · 真题 14 句

norm

B2

n. 常态

本篇2次 · 真题 14 句

physically

B1

adv. 身体上

本篇2次 · 真题 9 句

would

A1

aux. (will 的过去式) 将要, 会

本篇1次 · 真题 466 句

support A2

v. 支持

本篇1次·真题 118 句

lack B1

v. 缺少

本篇1次·真题 115 句

process B1

n. 过程

本篇1次·真题 108 句

financial B2

adj. 财政的

本篇1次·真题 101 句

simply B1

adv. 仅仅, 只不过

本篇1次·真题 90 句

concern B1

v. 涉及

本篇1次·真题 79 句

growth B1

n. 增长

本篇1次·真题 77 句

academic B2

adj. 学术的

本篇1次·真题 69 句

account A2

n. 账户

本篇1次·真题 61 句

power A2

n. 权力

本篇1次·真题 59 句

enable B1

v. 使能够

本篇1次·真题 58 句

increasingly B2

adv. 越来越;日益;不断增加地

本篇1次·真题 53 句

replace A2

v. 替换, 更换 (用新的代替旧的)

本篇1次·真题 47 句

educational B1

adj. 教育的

本篇1次·真题 45 句

mainly B1

adv. 主要地

本篇1次·真题 45 句

maintain B1

v. 维持

本篇1次·真题 44 句

contact B1

n. 联系

本篇1次·真题43句

adapt B2

v. 适应, 适合 (新环境、新情况)

本篇1次·真题42句

charge B1

v. 收费

本篇1次·真题42句

deliver B1

v. 递送, 运送 (货物、信件等)

本篇1次·真题41句

management B1

n. 管理

本篇1次·真题41句

labor B1

n. 劳动

本篇1次·真题35句

expectation B2

n. 期待; 预期

本篇1次·真题34句

track A2

n. 小路

本篇1次·真题33句

advance B1

v. 前进

本篇1次·真题31句

saving B1

n. 节省

本篇1次·真题31句

essential B1

adj. 必不可少的

本篇1次·真题30句

remote B1

adj. 遥远的

本篇1次·真题30句

unable A2

adj. 不能的

本篇1次·真题27句

competitive B2

adj. 竞争的

本篇1次·真题26句

ignore B1

v. 忽视; 不理睬

本篇1次·真题26句

thus B2

adv. 因此, 所以

本篇1次·真题26句

content B1

n. 内容

本篇1次·真题 25 句

responsible B1

adj. 负责的

本篇1次·真题 25 句

possibility B1

n. 可能性

本篇1次·真题 24 句

shortage B2

n. 短缺

本篇1次·真题 24 句

disaster B1

n. 灾难

本篇1次·真题 23 句

gather B1

v. 聚集, 集合

本篇1次·真题 22 句

institution B2

n. 机构

本篇1次·真题 22 句

citizen B1

n. 公民

本篇1次·真题 19 句

advanced B2

adj. 先进的

本篇1次·真题 18 句

burden B2

n. 负担

本篇1次·真题 18 句

leadership B2

n. 领导地位;领导权

本篇1次·真题 18 句

transform B2

v. 使彻底改变;使转变

本篇1次·真题 18 句

host B1

n. 主人

本篇1次·真题 17 句

era B2

n. 时代

本篇1次·真题 16 句

latest B1

adj. 最新的

本篇1次·真题 16 句

assess B2

v. 评估

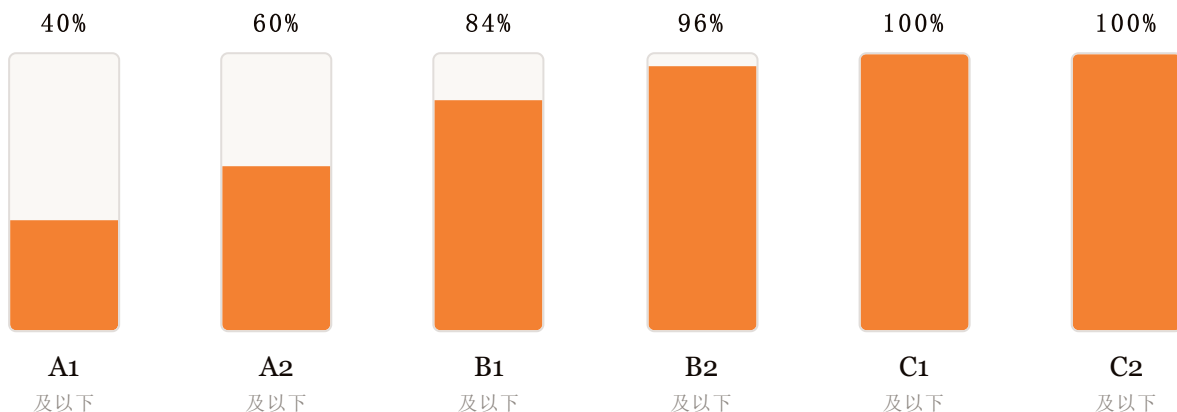
本篇1次·真题 14 句

<u>employ</u> B1 v. 雇用 本篇1次 · 真题 13 句	<u>root</u> A2 n. 根 本篇1次 · 真题 13 句
<u>qualified</u> B2 adj. 有资格的 本篇1次 · 真题 11 句	<u>coming</u> A1 n. 到来 本篇1次 · 真题 10 句
<u>permanently</u> B2 adv. 永久地 本篇1次 · 真题 9 句	<u>engagement</u> B2 n. 约定 本篇1次 · 真题 8 句
<u>hidden</u> B1 adj. 隐藏的 本篇1次 · 真题 8 句	<u>humanity</u> B2 n. 人类 (总称) 本篇1次 · 真题 8 句

VOCABULARY · 词汇难度分布

全文 202 词按 CEFR 难度累积覆盖

全文去重后共 **202** 个单词，按欧框 CEFR 等级统计。每根柱表示「该等级及以下」的累积占比 (CDF)，最右一柱为 100%。B2 以上 (C1/C2) 为高阶词，本篇共 9 个 · 约 4%。



每柱为「按 CEFR 等级及以下」的累积覆盖率 (CDF) · 数据为全文去重词 202 个 · 末柱为 100%

去重总词数

202

B2 以上难词

4%

B1 及以下覆盖

84%



英语四级 2022年6月·第2套 · 全卷构成

Part I	写作	题目解析 →
Part II	听力	与2022年6月第1套共用 · 题目解析 →
Part III Section A	完形填空（选词填空）	题目解析 →
Part III Section B	长篇阅读（信息匹配）	题目解析 →
Part III Section C (1)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Part III Section C (2)	阅读理解（四选一）	本题
Part IV	汉译英（段落翻译）	题目解析 →