

2021年12月·第3套 英语四级阅读理解（四选一） 第2篇·51-55 题答案与解析

QUESTIONS & ANALYSIS • 阅读理解题和解析

阅读理解题和解析 · 51-55 题

本页 51-55 题的答案与逐题解析由懒笔记基于2021年12月·第3套 英语四级阅读理解（四选一）原卷逐题核对整理。与试卷排版同一卷面：先是 Directions 与 5 段原文（段首标 P1-P5 段号、逐段附中文翻译）；之后 5 道题逐题排列，每题英文题干与选项后紧接本题解析——题干与选项中译、答案、题型判定、题干拆句、定位句中英对照与逐选项对错归因。

真题卷第3套(2021-12) • 四级

Part III Section C (2)

Directions: There are 2 passages in this section. Each passage is followed by some questions or unfinished statements. For each of them there are four choices marked A), B), C) and D). You should decide on the best choice and mark the corresponding letter on **Answer Sheet 2** with a single line through the centre.

Passage Two

Questions 51 to 55 are based on the following passage.

P1 From climate change to the ongoing pandemic(大流行病) and beyond, the issues facing today's world are increasingly complex and dynamic. Yet solving problems like these requires new approaches that extend beyond traditional ways of thinking. A study led by Yale Professor of Psychology, Paul O'Keefe, found that having a growth mindset(思维倾向) of interest may spark this type of innovation.

从气候变化到持续的大流行病以及其他问题，当今世界面临的议题日益复杂且动态多变。然而，解决这类问题需要超越传统思维方式的新方法。由耶鲁大学心理学教授Paul O'Keefe领导的一项研究发现，拥有兴趣成长型思维倾向可能会激发这种类型的创新。

P2 Professor O'Keefe established in earlier studies that people hold different beliefs about the nature of interest. Those with a growth mindset of interest tend to believe that interests can be developed and cultivated, while those with a fixed mindset of interest tend to believe that interests are inherent(与生俱有的) and simply need to be 'found.' Building on these findings, the latest research examined how a growth mindset of interest can boost integrative thinking across the traditional disciplinary boundaries of arts and sciences.

O'Keefe教授在早期研究中确立了人们对兴趣本质持有不同的信念。那些拥有兴趣成长型思维倾向的人倾向于相信兴趣是可以培养和发展的，而那些拥有兴趣固定型思维倾向的人倾向于相信兴趣是与生俱有的，只需要被“发现”。基于这些发现，最新的研究考察了兴趣成长型思维倾向如何能够促进跨越文科和理科传统学科界限的整合性思维。

P3 For example, in one task, research participants were instructed to create new college majors by combining two or more existing academic Arts or Science programs at their university. After coding and analyzing the ideas they generated, the team found that people with a growth mindset of interest were more likely to bridge programs across the arts and sciences to create new majors like computational economics rather than creating majors that drew from only one of those areas, like computational chemistry.

例如，在一项任务中，研究参与者被要求通过结合其所在大学两个或更多现有的文科或理科学术项目来创建新的大学专业。在对他们产生的想法进行编码和分析后，研究团队发现，拥有兴趣成长型思维倾向的人更有可能跨越文科和理科项目来创建新专业，如计算经济学，而不是创建仅从其中一个领域提取的专业，如计算化学。

P4 As Professor O'Keefe pointed out, "This research provides a useful direction for organizations whose products and services call for integrated and creative solutions. Take smartphones for example. You need not only computer science and engineering knowledge, but also an understanding of psychology and visual design to create a better product. Employees with a growth mindset may be more likely to devise innovative ideas that bridge multiple areas of knowledge to achieve better solutions."

正如O'Keefe教授指出的那样，"这项研究为那些产品和服务需要综合性和创造性解决方案的组织提供了有用的方向。以智能手机为例。你不仅需要计算机科学和工程学知识，还需要对心理学和视觉设计的理解才能创造出更好的产品。拥有成长型思维倾向的员工可能更有可能设计出跨越多个知识领域的创新想法，以实现更好的解决方案。"

P5 The benefits of a growth mindset of interest may also extend to those seeking employment. This is a pressing issue because many people are becoming unemployed due to the COVID-19 pandemic. Having a growth mindset of interest can help job seekers expand their interests and become more adaptable to different fields, and take the initiative to learn new skills.

兴趣成长型思维倾向的益处也可能延伸到那些寻求就业的人。这是一个紧迫的问题，因为许多人由于COVID-19大流行而失业。拥有兴趣成长型思维倾向可以帮助求职者拓展他们的兴趣，使他们更能适应不同的领域，并主动学习新技能。

题目与逐题解析

51. What does the author say about the world today?

- A) It faces problems that are getting more varied and complicated.
- B) It has done away with many of the traditional ways of thinking.
- C) It is undergoing radical and profound changes.
- D) It is witnessing various types of innovations.

作者认为当今世界怎么样？

- A) 它面临的问题正变得更加多样和复杂。
- B) 它已经摒弃了许多传统的思维方式。
- C) 它正在经历根本性的深刻变革。
- D) 它正在见证各种类型的创新。

【答案】 A (细节题)

【判型】 What does the author say about the world today? 用 What does ... say about ... 直接问对象的属性，没有 infer/suggest/imply 这类推断信号。

【拆句】 What does the author say about the world today? 是 What 引导的特殊疑问句，主干 the author say，介词短语 about the world today 限定 say 的内容；结构平铺直叙，无陷阱。

【定位】 From climate change to the ongoing pandemic and beyond, the issues facing today's world are increasingly complex and dynamic.

从气候变化到当下这场大流行病再到更远的将来，当今世界面临的问题愈发复杂多变。

【选项】 A) ✓ 正确

complex and dynamic ↔ **varied and complicated**

are increasingly ↔ **are getting more**

the issues facing today's world ↔ **It faces problems**

It faces problems that are getting more varied and complicated 把定位句的主语、谓语、表语三处都做了同义替换，没增没减，符合「正确项=定位句同义替换」的范式。

B) 偷换概念

requires new approaches that extend beyond traditional ways of thinking 只是说「需要超越传统思路」，并未说「已经摒弃了传统思路」，把 require beyond 偷换为 done away with。

C) 过度推断

原文只说 issues 变得 complex and dynamic，并没有说世界「正在经历根本性、深刻变化」这种更强的程度判断。

D) 偷换概念

原文 may spark this type of innovation 只是说成长型思维可能「催生」创新，并未说世界「正在见证各种创新」；选项把对未来潜能的描述偷换为对当下现象的事实陈述。

52. What did Professor O'Keefe find in his earlier studies?

- A) People's interests tend to change with age.
- B) People's interests determine their mindsets.
- C) People are divided about the nature of interest.
- D) People of different ages have different mindsets.

O'Keefe教授在他早期的研究中发现了什么？

- A) 人们的兴趣往往随年龄而变化。
- B) 人们的兴趣决定了他们的思维模式。
- C) 人们对兴趣的本质存在分歧。
- D) 不同年龄的人有不同的思维模式。

【答案】 C (细节题)

【判型】 What did Professor O'Keefe find in his earlier studies? 直问「发现了什么」，要的是原文已陈述的事实，不是推断。

【拆句】 What did Professor O'Keefe find in his earlier studies? 是 What 引导的疑问句，主语 Professor O'Keefe，谓语 find，介词短语 in his earlier studies 锁定时间范围；结构清晰。

【定位】 Professor O'Keefe established in earlier studies that people hold different beliefs about the nature of interest.

奥基夫教授在早期研究中确立：人们对「兴趣的本质」持有不同的看法。

【选项】 A) 无中生有

原文谈的是不同人对兴趣本质的不同看法，没有任何句子涉及「兴趣随年龄变化」这一时间维度。

B) 与原文相反

原文 Those with a growth mindset of interest tend to believe that interests can be developed 是先有 mindset、再决定对 interest 的看法；选项却说 interests determine mindsets，主从颠倒。

C) ✓ 正确

hold different beliefs ↔ are divided

about the nature of interest ↔ about the nature of interest

people ↔ People

People are divided about the nature of interest 与定位句结构几乎一一对应，只把 hold different beliefs 改写为 are divided，正是「正确项=定位句同义替换」的范式。

D) 无中生有

原文区分人群依据是「思维倾向」(growth vs fixed)，与年龄毫无关系；选项凭空引入 ages 维度。

53. What is the focus of Professor O'Keefe's recent research?

- A) How boundaries can be removed between arts and science disciplines.
- B) How feasible it is to create new disciplines like computational economics.
- C) How students in arts and sciences view the two types of mindset of interest.
- D) How a growth mindset of interest can contribute to cross-disciplinary thinking.

O'Keefe教授最近研究的重点是什么？

- A) 如何消除文科和理科学科之间的界限。
- B) 创建计算经济学等新学科的可行性有多大。
- C) 文科和理科学生如何看待这两种兴趣思维模式。
- D) 兴趣的成长型思维模式如何有助于跨学科思维。

【答案】 D (细节题)

【判型】 What is the focus of Professor O'Keefe's recent research? 直问焦点，对应原文的目的句，仍属定位题而非推断题。

【拆句】 What is the focus of Professor O'Keefe's recent research? 是 What 引导的疑问句，主干 the focus is what, of 短语层层修饰：of ... recent research 限定焦点的归属；结构清晰。

【定位】 Building on these findings, the latest research examined how a growth mindset of interest can boost integrative thinking across the traditional disciplinary boundaries of arts and sciences. 在前述发现的基础上，最新研究考察了「兴趣的成长型思维倾向」如何促进跨越文理传统学科边界的整合性思维。

【选项】 A) 偷换概念

原文是研究「成长型思维如何促进跨学科思维」，并不是研究「学科边界如何被去除」；boundaries 一词被借用，但研究对象偷换。

B) 偷换概念

原文只是用 computational economics 一词举例佐证研究结论，并未把「创建这种新学科是否可行」当作研究焦点。

C) 偷换概念

研究的是成长型思维对跨学科思维的促进作用，不是「文理学生如何看待两种思维」；主体与对象都被偷换。

D) ✓ 正确

a growth mindset of interest can boost ↔ a growth mindset of interest can contribute to integrative thinking across the traditional disciplinary boundaries ↔

cross-disciplinary thinking

how ... can boost ↔ How ... can contribute to

How a growth mindset of interest can contribute to cross-disciplinary thinking 把 boost 换成 contribute to、把 integrative ... across boundaries 浓缩为 cross-disciplinary thinking，主语与从句结构原样保留。

54. What does the author want to illustrate with the example of smartphones?

- A) Hi-tech products are needed in interdisciplinary research.
- B) Improved technology gives birth to highly popular products.
- C) Making innovative products needs multidisciplinary knowledge.
- D) Hi-tech products can boost people's integrative thinking.

作者想用智能手机的例子说明什么？

- A) 跨学科研究需要高科技产品。 B) 改进的技术催生了广受欢迎的产品。
- C) 制造创新产品需要多学科知识。 D) 高科技产品可以促进人们的综合思维。

【答案】 C (例证目的题)

【判型】 What does the author want to illustrate with the example of smartphones? 同时出现 example 与 illustrate，明牌例证目的题。

【拆句】 What does the author want to illustrate with the example of smartphones? What 疑问句，谓语 want to illustrate (不定式作宾语)，with 短语 with the example of smartphones 指明所用的例子；结构清晰。

【定位】 Take smartphones for example. You need not only computer science and engineering knowledge, but also an understanding of psychology and visual design to create a better product.

以智能手机为例：你不仅需要计算机科学与工程学的知识，还需要心理学与视觉设计方面的理解，才能造出更好的产品。

【选项】 A) 与原文相反

原文是举智能手机说明「制造好产品需要多学科」，不是说「跨学科研究需要高科技产品」；主客体倒置。

B) 偷换概念

原文重点在「需要多种知识」，不在「技术进步催生了热门产品」；选项偷换了论证目的。

C) ✓ 正确

not only computer science and engineering knowledge, but also an understanding of psychology and visual design

↔ **multidisciplinary knowledge**

to create a better product ↔ **Making innovative products**

You need ↔ **needs**

Making innovative products needs multidisciplinary knowledge 把例子里四类知识整体收束为 multidisciplinary knowledge, 把 to create a better product 转写为主语 Making innovative products, 整句保留 need 关系。

D) 与原文相反

原文是「需要整合思维 → 造出好产品」，选项却说「高科技产品 → 推动整合思维」，把例子的目的反过来当因。

55. What is the author's suggestion to those who are seeking employment?

- A) Learning practical skills.
- B) Broadening their interests.
- C) Staying safe in the pandemic.
- D) Knowing their pressing issues.

作者对求职者有什么建议？

A) 学习实用技能。 B) 拓宽他们的兴趣。 C) 在疫情中保持安全。 D) 了解他们的紧迫问题。

【答案】 B (细节题)

【判型】 What is the author's suggestion to those who are seeking employment? 直问作者的建议是什么，对应原文具体语句，不是宏观主旨。

【拆句】 What is the author's suggestion to those who are seeking employment? What 疑问句，主干 the author's suggestion is what; to those 是介宾短语，who are seeking employment 是限定 those 的定语从句；结构清晰。

【定位】 Having a growth mindset of interest can help job seekers expand their interests and become more adaptable to different fields, and take the initiative to learn new skills.

拥有兴趣的成长型思维，能帮助求职者拓展兴趣、对不同领域更具适应力，并主动学习新技能。

【选项】 A) 偷换概念

原文 take the initiative to learn new skills 强调「主动学新技能」，重心在 take the initiative；选项掐头去尾只留 learning skills 还加上原文没有的 practical 限定词。

B) ✓ 正确

expand their interests ↔ Broadening their interests

their interests ↔ their interests

Broadening their interests 只是把 expand their interests 改写为 Broadening their interests 的动名词形式，与原文建议三件事中的第一件完全对应；选项虽只覆盖三件事中的一件，但其他选项无一对得上，B 仍是唯一合规答案。

C) 无中生有

原文只把疫情列为背景说明就业压力大，从未给出「在疫情中保持安全」这条建议；属于借背景词造选项。

D) 偷换概念

This is a pressing issue 是作者用来说明问题紧迫性的描述，不是给求职者的建议；选项把背景描述偷换成建议对象。

SENTENCE INSIGHTS • 句子精讲

4 句真题句逐层精讲

下列真题句各有独立的句子解析页——中文翻译、结构树逐层拆解、成分与时态、考点讲解与真题高频词。点击句子进入完整解析。

After coding and analyzing the ideas they generated, the team found that people with a growth mindset of interest were more likely to bridge programs across the arts and sciences to create new majors like computational economics rather than creating majors that drew from only one of those areas, like computational chemistry.

第3段，第2句

本句结构层次清楚但不简单，既有典型长句特征，又没有过于生僻的时态障碍，适合作为结构与时态结合训练的优先材料。对提升“先抓主干、再拆层级”的能力帮助很大。

As Professor O'Keefe pointed out, "This research provides a useful direction for organizations whose products and services call for integrated and creative solutions. Take smartphones for example. You need not only computer science and engineering knowledge, but also an understanding of psychology and visual design to create a better product. Employees with a growth mindset may be more likely to devise innovative ideas that bridge multiple areas of knowledge to achieve better solutions."

第4段，第1句

虽然时态本身不难，但结构层次丰富、标志清楚、可迁移套路多，非常适合用于“如何找主干、如何拆修饰、如何看引语内部句子”的系统训练。对于句子结构与时态联合练习，这是一组推荐优先处理的材料。

This is a pressing issue because many people are becoming unemployed due to the COVID-19 pandemic.

第5段，第2句

"主句 + because 引导的原因状语从句" 是四六级和考研阅读中的高频句式，用于解释原因或论证观点；从句内部的现在进行时描述趋势也是常考用法，结构典型且实用性强。

It has done away with many of the traditional ways of thinking.

第51题，B

简单句 + 现在完成时 + 短语动词的组合在四六级、考研真题中较为常见，具有一定代表性。掌握本句可帮助学生熟悉短语动词的识别以及完成时态的应用。但因结构过于简单、无从句或特殊句式，迁移价值不如复合句或特殊结构句式。

HIGH-FREQUENCY · 真题高频词

本篇出现的 71 个英语四级真题高频词

下列单词既在本篇真题中出现，又是 **英语四级** 历年真题的高频词（在该考试真题中出现的句子数均不少于 8）。每个词标注本篇 出现次数与该考试真题句频，点击可查看该词的释义、音标、词形与真题例句。

mindset B2

n. 思维模式

本篇12次·真题 20 句

growth B1

n. 增长

本篇8次·真题 77 句

product A2

n. 产品

本篇6次·真题 128 句

professor B1

n. 教授 (大学教师的最高职称)

本篇5次·真题 105 句

thinking A2

n. 思考

本篇5次·真题 40 句

author A2

n. 作者

本篇3次·真题 244 句

tend B1

v. 倾向于, 往往会

本篇3次·真题 137 句

type A2

n. 类型

本篇3次·真题 97 句

issue B1

n. 问题

本篇3次·真题 83 句

traditional B1

adj. 传统的

本篇3次·真题 79 句

major B1

adj. 主要的

本篇3次·真题 73 句

likely A2

adj. 很可能的

本篇2次·真题 224 句

better A1

adj. 更好的 (good 的比较级)

本篇2次·真题 139 句

seek B1

v. 寻找

本篇2次·真题 56 句

innovation B2

n. 创新;革新(指行为或过程)

本篇2次·真题 50 句

boost B2

v. 提高

本篇2次·真题 46 句

smartphone

B1

n. 智能手机

本篇2次·真题 38 句

solution

B1

n. 解决办法

本篇2次·真题 38 句

innovative

B2

adj. 创新的

本篇2次·真题 26 句

extend

B1

v. 延伸;延长

本篇2次·真题 20 句

employment

B1

n. 工作

本篇2次·真题 16 句

economics

B2

n. 经济学

本篇2次·真题 13 句

discipline

B2

n. 纪律

本篇2次·真题 12 句

psychology

B2

n. 心理学

本篇2次·真题 11 句

employee

A2

n. 雇员, 员工

本篇1次·真题 194 句

benefit

B1

n. 好处

本篇1次·真题 169 句

design

B1

n. 设计

本篇1次·真题 132 句

participant

B2

n. 参与者

本篇1次·真题 117 句

focus

B1

n. 重点

本篇1次·真题 107 句

finding

B2

n. 调查结果

本篇1次·真题 99 句

simply

B1

adv. 仅仅, 只不过

本篇1次·真题 90 句

view

A2

n. 观点, 看法

本篇1次·真题 85 句

organization

B1

n. 组织

本篇1次·真题 76 句

contribute

B1

v. 捐献

本篇1次·真题 74 句

academic

B2

adj. 学术的

本篇1次·真题 69 句

due

B1

adj. 预期的

本篇1次·真题 62 句

climate

B1

n. 气候

本篇1次·真题 60 句

solve

A2

v. 解决 (问题、困难)

本篇1次·真题 58 句

creative

B1

adj. 有创造力的

本篇1次·真题 55 句

increasingly

B2

adv. 越来越;日益;不断增加地

本篇1次·真题 53 句

various

B1

adj. 各种各样的

本篇1次·真题 52 句

determine

B2

v. 决定

本篇1次·真题 51 句

approach

B1

v. 靠近, 接近 (在空间或时间上)

本篇1次·真题 50 句

exist

A2

v. 存在;实际上有

本篇1次·真题 46 句

remove

A2

v. 移开

本篇1次·真题 46 句

belief

B1

n. 相信

本篇1次·真题 41 句

code

B1

n. 代码

本篇1次·真题 39 句

expand

B2

v. 扩大;扩展;增长

本篇1次·真题 34 句

engineering B1

n. 工程学

本篇1次·真题 33 句

cultivate B2

v. 培养, 发展 (技能、态度、关系等)

本篇1次·真题 31 句

highly B1

adv. 非常

本篇1次·真题 28 句

understanding B1

n. 理解, 领悟

本篇1次·真题 28 句

complex B2

adj. 复杂的, 难懂的

本篇1次·真题 26 句

establish B2

v. 建立, 创立 (组织、机构、关系等)

本篇1次·真题 25 句

combine B1

v. (使) 结合、组合

本篇1次·真题 23 句

fixed B1

adj. 固定的

本篇1次·真题 21 句

multiple B2

adj. 多个的

本篇1次·真题 21 句

complicated B2

adj. 复杂的

本篇1次·真题 20 句

generate B2

v. 产生, 引起 (结果、反应等)

本篇1次·真题 19 句

initiative B2

n. 主动性

本篇1次·真题 19 句

analyze B2

v. 分析

本篇1次·真题 15 句

unemployed B1

adj. 失业的

本篇1次·真题 14 句

witness B2

n. 目击者

本篇1次·真题 13 句

ongoing B2

adj. 持续进行的

本篇1次·真题 12 句

radical

B2

adj. 根本的

本篇1次 · 真题 11 句

illustrate

B2

v. 说明

本篇1次 · 真题 10 句

spark

B1

n. 火花

本篇1次 · 真题 10 句

undergo

B2

v. 经历，经受（尤指艰难、痛苦或变化的过...

本篇1次 · 真题 10 句

visual

B2

adj. 视觉的

本篇1次 · 真题 9 句

feasible

C1

adj. 可行的

本篇1次 · 真题 8 句

seeker

B2

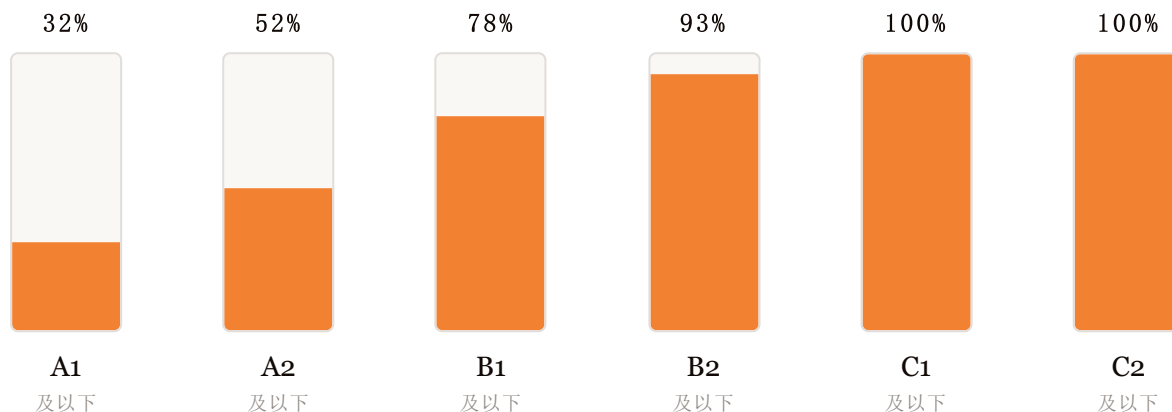
n. 寻求者

本篇1次 · 真题 8 句

VOCABULARY · 词汇难度分布

全文 179 词按 CEFR 难度累积覆盖

全文去重后共 **179** 个单词，按欧框 CEFR 等级统计。每根柱表示「该等级及以下」的累积占比（CDF），最右一柱为 100%。B2 以上（C1/C2）为高阶词，本篇共 13 个 · 约 7%。



每柱为「按 CEFR 等级及以下」的累积覆盖率（CDF）· 数据为全文去重词 179 个 · 末柱为 100%

去重总词数

179

B2 以上难词

7%

B1 及以下覆盖

78%



英语四级 2021年12月·第3套 · 全卷构成

Part I	写作	题目解析 →
Part II	听力	与2021年12月第2套共用 · 题目解析 →
Part III Section A	完形填空（选词填空）	题目解析 →
Part III Section B	长篇阅读（信息匹配）	题目解析 →
Part III Section C (1)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Part III Section C (2)	阅读理解（四选一）	本题
Part IV	汉译英（段落翻译）	题目解析 →