

# 2021年12月·第2套 英语四级阅读理解（四选一） 第2篇·51-55 题答案与解析

QUESTIONS & ANALYSIS · 阅读理解题和解析

## 阅读理解题和解析 · 51-55 题

本页 51-55 题的答案与逐题解析由懒笔记基于2021年12月·第2套 英语四级阅读理解（四选一）原卷逐题核对整理。与试卷排版同一卷面：先是 Directions 与 6 段原文（段首标 P1-P6 段号、逐段附中文翻译）；之后 5 道题逐题排列，每题英文题干与选项后紧接本题解析——题干与选项中译、答案、题型判定、题干拆句、定位句中英对照与逐选项对错归因。

真题卷第2套(2021-12) · 四级

Part III Section C (2)

**Directions:** There are 2 passages in this section. Each passage is followed by some questions or unfinished statements. For each of them there are four choices marked A), B), C) and D). You should decide on the best choice and mark the corresponding letter on **Answer Sheet 2** with a single line through the centre.

### Passage Two

Questions 51 to 55 are based on the following passage.

P1 Nationwide, only about three percent of early childhood teachers are male in the U.S. Experts say this can have an impact on young children whose understanding of gender roles and identity are rapidly forming. Research has found that having access to diverse teachers is beneficial for children. For the youngest learners, it means they are more likely to get exposed to different varieties of play and communication. It also helps them develop healthy ideas around gender.

在美国,只有大约3%的幼儿教师是男性。专家表示,这对性别角色和身份认知正在迅速形成的幼儿产生影响。研究发现,接触多元化的教师对儿童是有益的。对于年龄最小的学习者来说,这意味着他们更有可能接触到不同类型的游戏和交流方式。这也有助于他们形成关于性别健康观念。

P2 "In our world and our society, we have very specific stereotypes(模式化形象) of gender roles," said Mindi Reich-Shapiro, an assistant professor in the teacher education department of the Borough of Manhattan Community College, and one of the authors of a recent study. "It's important for children to see other possibilities and other paths they can take."

曼哈顿社区学院教师教育系助理教授、近期一项研究的作者之一Mindi Reich-Shapiro说:"在我们的世界和社会中,我们对性别角色有非常具体的模式化形象。让儿童看到其他可能性和他们可以选择的其他道路是很重要的。"

P3 Despite mostly feeling supported by colleagues and family members, many of the male educators surveyed in the study reported facing social or cultural resistance in their careers as early education

teachers. Some also reported that there were parents surprised or concerned that their child had a male teacher. And they had been advised by colleagues or other staff not to hug children.

尽管大多数人感到得到了同事和家庭成员的支持,但研究中接受调查的许多男性教育工作者报告说,在从事幼儿教师职业生涯中面临社会或文化阻力。一些人还报告说,有家长对他们的孩子有男性教师感到惊讶或担忧。他们还被同事或其他员工建议不要拥抱儿童。

P4 Reich-Shapiro and fellow researchers made several recommendations to increase male representation in the field. Low pay has long been acknowledged as a major issue in the early childhood field. Over 70% of male educators who said they intended to stay in the early education workforce noted an increased salary was a major motivating factor for them to commit to the career long-term. The report suggests paying all early childhood educators the way elementary school teachers are paid.

Reich-Shapiro和其他研究人员提出了几项建议,以增加该领域的男性比例。低薪酬长期以来一直被认为是幼儿教育领域的一个主要问题。超过70%表示打算留在幼儿教育工作岗位的男性教育工作者指出,增加工资是促使他们长期从事该职业的主要激励因素。该报告建议按照小学教师的薪酬标准支付所有幼儿教育工作者的工资。

P5 Cities and programs should establish support groups for male early childhood educators and provide mentoring and professional development advice for male educators and their program leaders.

城市和项目应该为男性幼儿教育工作者建立支持小组,并为男性教育工作者及其项目负责人提供指导和专业发展建议。

P6 The authors also suggest that traditional recruitment approaches for early childhood educators "do not address the gender gap in the field." They recommend providing young men opportunities to work with children through training and volunteer programs, targeting groups of men who are considering a career change, such as fathers.

作者还建议,幼儿教育工作者的传统招聘方法"没有解决该领域的性别差距问题"。他们建议通过培训和志愿者项目为年轻男性提供与儿童一起工作的机会,针对正在考虑职业转换的男性群体,如父亲们。

## 题目与逐题解析

51. What do we learn from the first paragraph about early childhood education in the U.S.?

- A) It helps raise children's awareness of gender roles.
- B) It exposes children to different ways of interaction.
- C) It is negatively impacted by a lack of male teachers.
- D) It clearly aims to form children's identity through play.

从第一段关于美国幼儿教育的内容中我们了解到什么?

- A) 它有助于提高儿童对性别角色的认识。 B) 它让儿童接触到不同的互动方式。
- C) 它因缺乏男性教师而受到负面影响。 D) 它明确旨在通过游戏形成儿童的身份认同。

【答案】 C (细节题)

【判型】 What do we learn from the first paragraph about early childhood education in the U.S.?是典型的「从某段我们了解到什么」句式,要的是段内已写明的客观信息,而非推断或主旨。

【拆句】 题干What do we learn from the first paragraph about early childhood education in the U.S.?是个特殊疑问句，主干是 What do we learn from the first paragraph, about early childhood education in the U.S. 是 learn 的话题补足，整体平铺直叙、无陷阱。

【定位】 Nationwide, only about three percent of early childhood teachers are male in the U.S. Experts say this can have an impact on young children whose understanding of gender roles and identity are rapidly forming.

全美范围内，幼教队伍中男性仅约百分之三。专家说这会对处于性别角色与身份认知快速形成期的幼儿产生影响。

【选项】 A) 与原文相反

It helps raise children's awareness of gender roles.说幼教「帮助提升」孩子的性别角色意识，但原文只说男教师缺失「影响」孩子正在形成的性别角色认知，并未说幼教在主动培养这种意识，把「被动塑造期」误读为「主动培养」。

B) 张冠李戴

It exposes children to different ways of interaction.说的是文中「师资多样性」才能带来的好处，原文限定语是having access to diverse teachers，而题干问的是 early childhood education 整体——把条件子句的局部好处当成整体属性，是张冠李戴。

C) ✓ 正确

only about three percent of early childhood teachers are male ↔ a lack of male teachers  
this can have an impact on young children ↔ negatively impacted

预判是「男教师缺失带来负面影响」，It is negatively impacted by a lack of male teachers.正好把「缺失」与「负面影响」两块信息都点到了，是定位句的浓缩同义版。

D) 过度推断

It clearly aims to form children's identity through play.说幼教「明确以通过游戏塑造孩子身份为目标」，原文只提到孩子的性别角色与身份处在「快速形成期」，并未说幼教把这当成目标，且 through play 只是different varieties of play and communication里的一部分，被拿来当整体目标。

52. What does Mindi Reich-Shapiro emphasize in her comment on childhood education?

- A) The importance of broadening children's horizons.
- B) The responsibilities of fathers for children's growth.
- C) The urgency of creating teacher education programs.
- D) The role of teachers in motivating children to learn.

Mindi Reich-Shapiro在评论幼儿教育时强调了什么？

- A) 拓宽儿童视野的重要性。
- B) 父亲对儿童成长的责任。
- C) 创建教师教育项目的紧迫性。
- D) 教师在激励儿童学习方面的作用。

【答案】 A (细节题)

【判型】 What does Mindi Reich-Shapiro emphasize in her comment on childhood education?问的是某具体人物在评论中强调的内容，答案就在她说的话里，不是全篇主旨。

【拆句】 题干What does Mindi Reich-Shapiro emphasize in her comment on childhood education?主干是 What does Mindi Reich-Shapiro emphasize, in her comment on childhood education 是状语限定语境，结构清晰、无陷阱。

【定位】 It's important for children to see other possibilities and other paths they can take.

对孩子来说，看到其他可能性、看到他们可以走的其他道路，是很重要的。

【选项】 A) ✓ 正确

see other possibilities and other paths they can take ↔ **broadening children's horizons**

It's important for children ↔ **The importance of**

预判强调「让孩子看到其他可能性」，The importance of broadening children's horizons.正是这句话的抽象浓缩，二者覆盖范围完全重合。

B) 张冠李戴

The responsibilities of fathers for children's growth.说的是父亲的责任，但 Reich-Shapiro 在P2里通篇没提父亲——把同一篇文章后段such as fathers里出现的「父亲」嫁接到她头上，是张冠李戴。

C) 偷换概念

The urgency of creating teacher education programs.谈的是建立教师教育项目的紧迫性，原文里 Reich-Shapiro 只是在the teacher education department任职，但她在P2里强调的是孩子的认知拓展，而非项目建设——利用她的所属系名做诱饵。

D) 过度推断

The role of teachers in motivating children to learn.说的是教师在激励孩子学习中的作用，但原文里 Reich-Shapiro 谈的是让孩子看到不同可能，根本没提到学习动机或激励——把「看到可能」过度推断成「激励学习」。

53. What do we learn about male teachers from their responses in the study?

- A) Some of them find it awkward when hugging children.
- B) They feel pressured to keep up with female colleagues.
- C) They find it hard to meet the expectations of kids' parents.
- D) Many of them feel prejudiced against socially and culturally.

从研究中男性教师的回应我们了解到什么？

- A) 他们中的一些人在拥抱儿童时感到尴尬。 B) 他们感到有压力要跟上女性同事的步伐。
- C) 他们发现很难满足孩子家长的期望。 D) 他们中的许多人感到在社会和文化上受到偏见对待。

【答案】 D (细节题)

【判型】 What do we learn about male teachers from their responses in the study?要的是受访男教师在调查中说了什么，是研究汇报里的显性细节。

【拆句】 题干What do we learn about male teachers from their responses in the study?主干是 What do we learn about male teachers, from their responses in the study 是介词短语状语限定信息来源，整句结构平直、无陷阱。

【定位】 Despite mostly feeling supported by colleagues and family members, many of the male educators surveyed in the study reported facing social or cultural resistance in their careers as early education teachers.

尽管大多数人觉得获得了同事与家人的支持，许多受访男幼教仍然反映在职业中遇到社会或文化层面的阻力。

【选项】 A) 偷换概念

Some of them find it awkward when hugging children.说的是男教师自己觉得拥抱孩子尴尬；原文是they had been advised by colleagues or other staff not to hug children——是同事的建议，不是男教师本人的主观感受。

B) 无中生有

They feel pressured to keep up with female colleagues.说他们感到要「追赶女同事」的压力，但原文从未做男女教师之间的对照，更没说要 keep up with 女同事——属于无中生有。

C) 过度推断

They find it hard to meet the expectations of kids' parents.说男教师「难以达到家长长期期望」，但原文只说有些家长surprised or concerned孩子有男教师，并没说家长对他们提出了某种「期望」，更没说他们「达不到」——是过度推断。

D) ✓ 正确

many of the male educators ↔ **Many of them**  
facing social or cultural resistance ↔ **feel prejudiced against socially and culturally**  
预判直击「许多男教师感到社会文化层面的不接纳」，Many of them feel prejudiced against socially and culturally.在主体（many of them）、情感（feel prejudiced against）、范围（socially and culturally）三块都完全咬合。

54. What is needed for men to commit to early childhood education?

- A) Higher pay.
- B) Job security.
- C) Social recognition.
- D) Better working conditions.

男性投身幼儿教育需要什么？

A) 更高的薪酬。 B) 工作保障。 C) 社会认可。 D) 更好的工作条件。

【答案】 A （细节题）

【判型】 What is needed for men to commit to early childhood education?问的是文章显性提到的留任条件，答案是原文中具体写出的因素。

【拆句】 题干What is needed for men to commit to early childhood education?主干是 What is needed, for men to commit to early childhood education 是不定式短语作状语表「为了...」，结构简单、无陷阱。

**【定位】** Over 70% of male educators who said they intended to stay in the early education workforce noted an increased salary was a major motivating factor for them to commit to the career long-term.

在那些表示打算留在幼教队伍的男教师里，超过百分之七十的人指出涨薪是他们长期投身这一职业的主要动因。

**【选项】** A) ✓ 正确

an increased salary ↔ **Higher pay**

a major motivating factor for them to commit to the career long-term ↔

**What is needed for men to commit to early childhood education?**

预判明确指向「涨薪」，Higher pay.就是这一信息最直接、最简洁的同义版本，没有附加任何原文未明的内容。

B) 无中生有

Job security.说的是工作稳定性或保障，原文虽提到男教师「打算留下来」，但讲的是个人意愿，并未把「工作保障」作为留下来所需的条件——属于无中生有。

C) 张冠李戴

Social recognition.谈的是社会层面的认可，原文里「社会文化阻力」出现于P3，而第54题的定位段P4谈的是薪资动因——选项把第53题段的话题张冠李戴到第54题。

D) 以偏概全

Better working conditions.说的是更好的工作条件——它是更宽的概念，可能包括薪资也可能不包括；但原文明确把动因点到「涨薪」，并未把笼统的「工作条件」列为动因，选项以偏概全。

55. What do the authors of the study recommend to bridge the gender gap in early childhood education?

- A) Recruiting young men who have a passion for educating young children.
- B) Taking measures to attract prospective male teachers to work in the field.
- C) Persuading prospective fathers to consider a change in their career.
- D) Providing male teachers with more opportunities for advancement.

研究作者建议采取什么措施来缩小幼儿教育中的性别差距？

- A) 招募对幼儿教育有热情的年轻男性。
- B) 采取措施吸引有意向的男性教师到该领域工作。
- C) 说服准父亲们考虑改变他们的职业生涯。
- D) 为男性教师提供更多晋升机会。

**【答案】** B (细节题)

**【判型】** What do the authors of the study recommend to bridge the gender gap in early childhood education?问的是作者明文给出的建议，是显性细节而非主旨。

**【拆句】** 题干What do the authors of the study recommend to bridge the gender gap in early childhood education?主干是 What do the authors of the study recommend, to bridge the gender gap in early childhood education 是不定式短语作状语表目的，结构清晰、无陷阱。

【定位】 They recommend providing young men opportunities to work with children through training and volunteer programs, targeting groups of men who are considering a career change, such as fathers.

他们建议通过培训与志愿项目，给年轻男性提供与儿童一起工作的机会，并把目光投向考虑转行的男性群体，例如父亲们。

【选项】 A) 无中生有

Recruiting young men who have a passion for educating young children.给目标人群加上 a passion for educating young children 的条件，但原文只说面向 young men 与「考虑转行的男性」，并没限定他们要「有热情」——属于无中生有。

B) ✓ 正确

providing young men opportunities to work with children through training and volunteer programs

↔ Taking measures to attract prospective male teachers to work in the field

groups of men who are considering a career change ↔ prospective male teachers

预判强调「采取措施吸引潜在男性入行」，Taking measures to attract prospective male teachers to work in the field.恰好把「动作 (taking measures) + 对象 (prospective male teachers) + 目的 (work in the field)」三块都覆盖到位。

C) 偷换概念

Persuading prospective fathers to consider a change in their career.里 prospective fathers 指「准父亲」，但原文such as fathers指的是「已经是父亲的人」，且原文是把父亲作为「考虑转行的男性」的一个例子，而非要去「说服准父亲转行」——主体身份与动作方向都被偷换。

D) 与原文相反

Providing male teachers with more opportunities for advancement.谈的是给已经在岗的男教师更多晋升机会，但原文P6的建议是「吸引尚未入行的人入行」，并非「给在岗的更多晋升」——动作对象（在岗 vs 未入行）与动作类型（晋升 vs 进入）都与原文相反。

SENTENCE INSIGHTS • 句子精讲

## 4 句真题句逐层精讲

下列真题句各有独立的句子解析页——中文翻译、结构树逐层拆解、成分与时态、考点讲解与真题高频词。点击句子进入完整解析。

Experts say this can have an impact on young children whose understanding of gender roles and identity are rapidly forming.

第1段，第2句

这句话结构有层次但不过分怪异，既能训练主干定位，又能训练从句嵌套和时态分层判断，适合作为结构与时态综合练习材料。

It also helps them develop healthy ideas around gender.

第1段，第5句

"help sb do sth" 是四六级和考研阅读中的高频句型，宾语补足语结构也是常考点，具有较好的迁移价值。但本句为简单句，缺少从句或并列结构，无法覆盖更复杂的典型考点（如定语从句、状语从句等），代表性中等偏上。

They feel pressured to keep up with female colleagues.

第53题，B

"感官动词 + 宾语补足语 + 不定式状语" 是四六级和考研阅读中常见的句式结构。本句的 "feel pressured to do" 模式具有较强的迁移性，学习者掌握后可应用于类似的 "feel compelled/obliged/forced to do" 等表达，典型性较高。

They find it hard to meet the expectations of kids' parents.

第53题，C

"find it + 形容词 + to do" 是四六级和考研阅读中高频出现的句式，掌握后可大量迁移到 make it possible/difficult、think it necessary 等同类结构，典型性强

HIGH-FREQUENCY • 真题高频词

## 本篇出现的 75 个英语四级真题高频词

下列单词既在本篇真题中出现，又是 **英语四级** 历年真题的高频词（在该考试真题中出现的句子数均不少于 8）。每个词标注本篇 出现次数与该考试真题句频，点击可查看该词的释义、音标、词形与真题例句。

**male** A2

adj. 男性的

本篇11次 · 真题 54 句

**childhood** A2

n. 童年

本篇9次 · 真题 30 句

**gender** B1

n. 性别 (社会文化意义上的)

本篇6次 · 真题 71 句

**educator** B2

n. 教育工作者

本篇6次 · 真题 25 句

**career** B1

n. 职业

本篇4次 · 真题 119 句

**author** A2

n. 作者

本篇3次 · 真题 244 句

**colleague** B1

n. 同事

本篇3次 · 真题 48 句

**support** A2

v. 支持

本篇2次 · 真题 118 句

**impact** B2

n. 影响

本篇2次 · 真题 98 句

**opportunity** B1

n. 机会

本篇2次 · 真题 89 句

**major** B1

adj. 主要的

本篇2次 · 真题 73 句

**recommend** B1

v. 推荐

本篇2次 · 真题 34 句

**gap** B1

n. 间隙

本篇2次 · 真题 28 句

**expose** B2

v. 使暴露

本篇2次 · 真题 20 句

**identity** B2

n. 身份

本篇2次 · 真题 18 句

**commit** B2

v. 承诺、保证做某事

本篇2次 · 真题 17 句

**prospective** C1

adj. 预期的

本篇2次·真题8句

**researcher** B2

n. 研究人员

本篇1次·真题239句

**likely** A2

adj. 很可能的

本篇1次·真题224句

**lack** B1

v. 缺少

本篇1次·真题115句

**professor** B1

n. 教授 (大学教师的最高职称)

本篇1次·真题105句

**expert** B1

n. 专家

本篇1次·真题89句

**access** B1

n. 进入

本篇1次·真题83句

**issue** B1

n. 问题

本篇1次·真题83句

**community** B1

n. 社区

本篇1次·真题81句

**traditional** B1

adj. 传统的

本篇1次·真题79句

**factor** B1

n. 因素

本篇1次·真题77句

**growth** B1

n. 增长

本篇1次·真题77句

**measure** B1

v. 测量

本篇1次·真题68句

**professional** B1

adj. 专业的

本篇1次·真题67句

**department** A2

n. 部门

本篇1次·真题66句

**pressure** B1

n. 心理压力

本篇1次·真题63句

**responsibility** B1

n. 责任

本篇1次·真题 55 句

**approach** B1

v. 靠近, 接近 (在空间或时间上)

本篇1次·真题 50 句

**response** B1

n. 回答

本篇1次·真题 47 句

**variety** B1

n. 多样化

本篇1次·真题 47 句

**staff** B1

n. 全体员工

本篇1次·真题 43 句

**specific** B2

adj. 具体的

本篇1次·真题 42 句

**attract** B1

v. 吸引 (注意力、兴趣)

本篇1次·真题 41 句

**despite** B1

prep. 尽管

本篇1次·真题 40 句

**importance** B1

n. 重要性

本篇1次·真题 40 句

**interaction** B2

n. 相互作用

本篇1次·真题 40 句

**aim** B1

v. 瞄准

本篇1次·真题 38 句

**female** A2

adj. 女性的

本篇1次·真题 37 句

**mostly** B1

adv. 主要地

本篇1次·真题 35 句

**expectation** B2

n. 期待;预期

本篇1次·真题 34 句

**motivate** B2

v. 激励

本篇1次·真题 33 句

**assistant** A2

n. 助手

本篇1次·真题 30 句

**cultural** B1

adj. 文化的

本篇1次·真题 30 句

**recommendation** B2

n. 推荐

本篇1次·真题 30 句

**understanding** B1

n. 理解;领悟

本篇1次·真题 28 句

**establish** B2

v. 建立, 创立 (组织、机构、关系等)

本篇1次·真题 25 句

**possibility** B1

n. 可能性

本篇1次·真题 24 句

**target** B1

n. 目标;靶子

本篇1次·真题 24 句

**workforce** B2

n. (一国或一地区的) 劳动力, 劳动人口

本篇1次·真题 24 句

**awareness** B2

n. 意识

本篇1次·真题 23 句

**concerned** B1

adj. 担心的

本篇1次·真题 23 句

**comment** B1

n. 评论

本篇1次·真题 21 句

**salary** B1

n. 薪水, 工资 (通常指按月发放的固定报酬)

本篇1次·真题 21 句

**clearly** A2

adv. 清楚地, 明白地

本篇1次·真题 19 句

**acknowledge** B2

v. 承认 (事实、错误等)

本篇1次·真题 17 句

**increased** A2

v. 增加了

本篇1次·真题 16 句

**passion** B2

n. 强烈的情感

本篇1次·真题 16 句

**beneficial** B2

adj. 有益的

本篇1次·真题 15 句

**emphasize** B2

v. 强调

本篇1次 · 真题 15 句

**intend** B1

v. 打算, 计划

本篇1次 · 真题 15 句

**learner** A2

n. 学习者

本篇1次 · 真题 15 句

**persuade** B1

v. 说服

本篇1次 · 真题 15 句

**diverse** B2

adj. 多种多样的

本篇1次 · 真题 14 句

**fellow** B2

n. 家伙

本篇1次 · 真题 13 句

**surprised** A2

adj. 感到惊讶的

本篇1次 · 真题 12 句

**negatively** B2

adv. 负面地

本篇1次 · 真题 11 句

**recruit** B2

v. 招募

本篇1次 · 真题 10 句

**educate** B2

v. 教育

本篇1次 · 真题 9 句

**advancement** B2

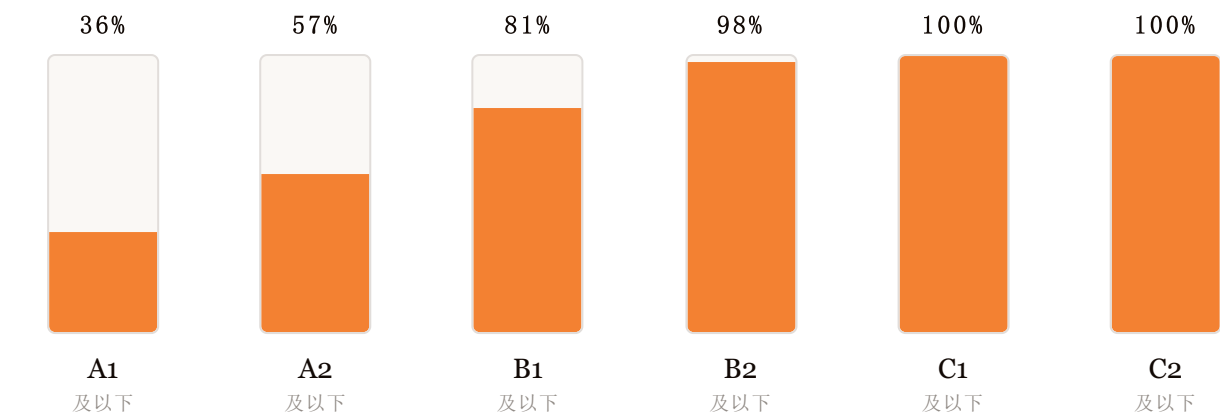
n. 进步

本篇1次 · 真题 8 句

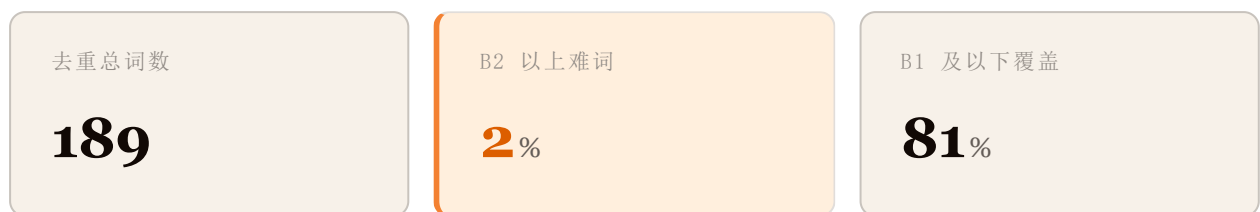
VOCABULARY • 词汇难度分布

## 全文 189 词按 CEFR 难度累积覆盖

全文去重后共 **189** 个单词, 按欧框 CEFR 等级统计。每根柱表示「该等级及以下」的累积占比 (CDF), 最右一柱为 100%。B2 以上 (C1/C2) 为高阶词, 本篇共 4 个 · 约 2%。



每柱为「按 CEFR 等级及以下」的累积覆盖率 (CDF) · 数据为全文去重词 189 个 · 末柱为 100%



## 英语四级 2021年12月·第2套 · 全卷构成

|                        |            |                        |
|------------------------|------------|------------------------|
| Part I                 | 写作         | <a href="#">题目解析 →</a> |
| Part II                | 听力         | <a href="#">题目解析 →</a> |
| Part III Section A     | 完形填空（选词填空） | <a href="#">题目解析 →</a> |
| Part III Section B     | 长篇阅读（信息匹配） | <a href="#">题目解析 →</a> |
| Part III Section C (1) | 阅读理解（四选一）  | <a href="#">题目解析 →</a> |
| Part III Section C (2) | 阅读理解（四选一）  | <a href="#">本题</a>     |
| Part IV                | 汉译英（段落翻译）  | <a href="#">题目解析 →</a> |