

2018年6月·第3套 英语四级阅读理解（四选一） 第1篇·46-50 题答案与解析

QUESTIONS & ANALYSIS • 阅读理解题和解析

阅读理解题和解析·46-50 题

本页 46-50 题的答案与逐题解析由懒笔记基于2018年6月·第3套 英语四级阅读理解（四选一）原卷逐题核对整理。与试卷排版同一卷面：先是 Directions 与 5 段原文（段首标 P1-P5 段号、逐段附中文翻译）；之后 5 道题逐题排列，每题英文题干与选项后紧接本题解析——题干与选项中译、答案、题型判定、题干拆句、定位句中英对照与逐选项对错归因。

真题卷第3套(2018-06) • 四级

Part III Section C (1)

Directions: There are 2 passages in this section. Each passage is followed by some questions or unfinished statements. For each of them there are four choices marked A), B), C) and D). You should decide on the best choice and mark the corresponding letter on **Answer Sheet 2** with a single line through the centre.

Passage One

Questions 46 and 50 are based on the following passage.

P1 For thousands of years, people have known that the best way to understand a concept is to explain it to someone else. "While we teach, we learn," said Roman philosopher Seneca. Now scientists are bringing this ancient wisdom up-to-date. They're documenting why teaching is such a fruitful way to learn, and designing innovative ways for young people to engage in instruction.

数千年来，人们已经认识到理解一个概念的最佳方式是向他人解释它。古罗马哲学家Seneca曾说："在教的过程中，我们也在学。"如今科学家们正在赋予这一古老智慧以现代意义。他们正在记录为什么教学是一种如此富有成效的学习方式，并设计创新方法让年轻人参与教学活动。

P2 Researchers have found that students who sign up to tutor others work harder to understand the material, recall it more accurately and apply it more effectively. Student teachers score higher on tests than pupils who're learning only for their own sake. But how can children, still learning themselves, teach others? One answer: They can tutor younger kids. Some studies have found that first-born children are more intelligent than their later-born siblings(兄弟姐妹). This suggests their higher IQs result from the time they spend teaching their siblings. Now educators are experimenting with ways to apply this model to academic subjects. They engage college undergraduates to teach computer science to high school students, who in turn instruct middle school students on the topic.

研究人员发现，报名辅导他人的学生会更加努力地理解材料，更准确地回忆材料，并更有效地应用材料。充当教师的学生比那些仅为自己学习的学生在测试中得分更高。但是，儿童自己还在学习，他们如何能够教别人呢？一个答案是：他们可以辅导年幼的孩子。一些研究发现，第一个出生的孩子比他们后出生的兄

弟姐妹更聪明。这表明他们较高的智商源于他们花时间教兄弟姐妹。现在教育工作者正在尝试将这一模式应用于学术科目的方法。他们让大学本科生教高中生计算机科学，而高中生反过来向初中生讲授这一主题。

P3 But the most cutting-edge tool under development is the "teachable agent"—a computerized character who learns, tries, makes mistakes and asks questions just like a real-world pupil. Computer scientists have created an animated(动画的) figure called Betty's Brain, who has been "taught" about environmental science by hundreds of middle school students. Student teachers are motivated to help Betty master certain materials. While preparing to teach, they organize their knowledge and improve their own understanding. And as they explain the information to it, they identify problems in their own thinking.

但正在开发的最前沿工具是"可教智能体"——一个像真实世界的学生一样学习、尝试、犯错和提问的计算机化角色。计算机科学家创建了一个名为Betty's Brain的动画角色，数百名初中生已经向她"教授"了环境科学知识。充当教师的学生有动力帮助Betty掌握某些材料。在准备教学时，他们组织自己的知识并提高自己的理解。当他们向它解释信息时，他们发现了自己思维中的问题。

P4 Feedback from the teachable agents further enhances the tutors' learning. The agents' questions compel student tutors to think and explain the materials in different ways, and watching the agent solve problems allows them to see their knowledge put into action.

来自可教智能体的反馈进一步增强了辅导者的学习。智能体提出的问题迫使充当辅导者的学生以不同方式思考和解释材料，观看智能体解决问题使他们能够看到自己的知识付诸实践。

P5 Above all, it's the emotions one experiences in teaching that facilitate learning. Student tutors feel upset when their teachable agents fail, but happy when these virtual pupils succeed as they derive pride and satisfaction from someone else's accomplishment.

最重要的是，一个人在教学中体验到的情感促进了学习。当他们的可教智能体失败时，充当辅导者的学生会感到沮丧，但当这些虚拟学生成功时他们会感到高兴，因为他们从别人的成就中获得自豪感和满足感。

题目与逐题解析

46. What are researchers rediscovering through their studies?

- A) Seneca's thinking is still applicable today.
- B) Better learners will become better teachers.
- C) Human intelligence tends to grow with age.
- D) Philosophical thinking improves instruction.

研究人员通过研究重新发现了什么？

- A) Seneca的思想在今天仍然适用。
- B) 更好的学习者会成为更好的教师。
- C) 人类智力往往随年龄增长。
- D) 哲学思考改善教学。

【答案】 A (细节题)

【判型】 What are researchers rediscovering through their studies? 直接询问研究者通过研究「重新发现」了什么客观事实，答案应是对原文某句话的同义改写。

【拆句】 What are researchers rediscovering through their studies? 是一般疑问句的 what 提问形式，主干为 researchers are rediscovering what, through their studies 是介词短语状语，说明发现的途径。结构平铺直叙，无陷阱。

【定位】 Now scientists are bringing this ancient wisdom up-to-date.

现在，科学家们正把这条古老的智慧重新带到当下。

【选项】 A) ✓ 正确

Now scientists are bringing this ancient wisdom up-to-date. ↔

Seneca's thinking is still applicable today.

Seneca's thinking is still applicable today. 既保留了 Seneca 这一指代源，又点出「现在仍适用」的核心，与预判完全一致。

B) 偷换概念

原文谈的是「教与学相互成就」，并未比较学习者与教师水平的高低；Better learners will become better teachers. 颠倒了文中「教促进学」的方向，且加入了原文没有的「更好的学习者」前置条件。

C) 无中生有

文中第 2 段提到「老大常比弟妹聪明」只是为了解释教学如何提升 IQ，并未谈「人类智力随年龄增长」这一普遍性命题；Human intelligence tends to grow with age. 是从文章细节脑补出的与文意无关的结论。

D) 强加因果

原文是「教学这件事被哲学家先讲、被科学家后证」，并未声称「哲学思考能改进教学」；Philosophical thinking improves instruction. 把「哲学家的一句话」误解成「哲学思考方法」，并强行造出哲学思考与教学改进的因果。

47. What do we learn about Betty's Brain?

- A) It is a character in a popular animation.
- B) It is a teaching tool under development.
- C) It is a cutting-edge app in digital games.
- D) It is a tutor for computer science students.

关于 Betty's Brain 我们了解到什么？

- A) 它是一部流行动画中的角色。 B) 它是一个正在开发中的教学工具。
- C) 它是数字游戏中的前沿应用程序。 D) 它是计算机专业学生的导师。

【答案】 B (细节题)

【判型】 What do we learn about Betty's Brain? 询问关于这一具体对象的客观信息，答案应是原文中对它的直接描述的同义改写。

【拆句】 What do we learn about Betty's Brain? 主干是 we learn what about Betty's Brain, about Betty's Brain 是介词短语作 learn 的状语。结构平铺直叙，无陷阱。

【定位】 But the most cutting-edge tool under development is the "teachable agent"—a computerized character who learns, tries, makes mistakes and asks questions just like a real-world pupil. Computer scientists have created an animated figure called Betty's Brain, who has been "taught" about environmental science by hundreds of middle school students.

但目前最前沿的、仍在研发中的工具是「可教学代理」——一个会学习、尝试、犯错、提问，就像现实中学生一样的电脑化角色。计算机科学家创造了一个名为 Betty's Brain 的动画形象，它已被数百名中学生「教过」环境科学。

【选项】 A) 偷换概念

原文只说 an animated figure——一个动画形象，并未说它来自任何「流行动画作品」；It is a character in a popular animation. 把「动画形象」偷换成了「动画作品里的角色」。

B) ✓ 正确

the most cutting-edge tool under development ↔ **It is a teaching tool under development.**

It is a teaching tool under development. 同时锁住「教学工具」和「研发中」两个语义点，与预判一致。

C) 无中生有

原文未涉及 digital games——数字游戏；这一选项是借 cutting-edge 一词的「前沿」语感联想到游戏，与文意无关。

D) 与原文相反

原文是 Betty's Brain 被学生教，而非它去教学生；且原文教的是 environmental science——环境科学，不是 computer science——计算机科学。It is a tutor for computer science students. 同时把教学方向和学科都对调 / 换掉。

48. How does teaching others benefit student tutors?

- A) It makes them aware of what they are strong at.
- B) It motivates them to try novel ways of teaching.
- C) It helps them learn their academic subjects better.
- D) It enables them to better understand their teachers.

教别人如何让学生导师受益？

- A) 它使他们意识到自己擅长什么。
- B) 它激励他们尝试新颖的教学方式。
- C) 它帮助他们更好地学习学术科目。
- D) 它使他们能够更好地理解老师。

【答案】 C (细节题)

【判型】 How does teaching others benefit student tutors? 问的是教学行为给学生导师带来的具体好处，是对文章某处具体陈述的提取，不要求推理。

【拆句】 How does teaching others benefit student tutors? 主语是动名词短语 teaching others，谓语 benefit，宾语 student tutors。考生易把 teaching others 当成动作分开看；其实它是整体作主语的动名词短语，意为「教别人」这件事。

【定位】 Researchers have found that students who sign up to tutor others work harder to understand the material, recall it more accurately and apply it more effectively.

研究者发现，自愿做家教去教别人的学生，会更努力地去理解知识、更准确地回忆它，并更有效地应用它。

【选项】 A) **无中生有**

原文只说学生更努力地学、记、用，并未说他们因此「意识到自己擅长什么」；It makes them aware of what they are strong at. 是凭空增加的心理结果。

B) **张冠李戴**

原文里「尝试不同方式讲解」是第4段在讲学生导师与 teachable agents 互动时出现的，且强调「被工具促使」，并非这道题问的「教别人带来的好处」；It motivates them to try novel ways of teaching. 把第4段的内容硬挪到第2段的施益范畴里。

C) **✓ 正确**

work harder to understand the material, recall it more accurately and apply it more effectively

↔ **It helps them learn their academic subjects better.**

It helps them learn their academic subjects better. 同时覆盖 understand / recall / apply 三个动词所指的共同收益——「学科内容学得更好」，与预判一致。

D) **偷换概念**

原文谈的是学生导师自己学得更好，并未谈他们「更理解自己的老师」；It enables them to better understand their teachers. 把「理解材料」偷换为「理解老师」，受益方向被悄悄换掉。

49. What do students do to teach their teachable agents?

- A) They motivate them to think independently.
- B) They ask them to design their own questions.
- C) They encourage them to give prompt feedback.
- D) They use various ways to explain the materials.

学生如何教授他们的可教智能体？

- A) 他们激励它们独立思考。 B) 他们要求它们设计自己的问题。 C) 他们鼓励它们给予及时反馈。
- D) 他们使用各种方式解释材料。

【答案】 D (细节题)

【判型】 What do students do to teach their teachable agents? 问学生为了教这个工具所采取的具体行为，答案是原文中对应行为的同义改写。

【拆句】 What do students do to teach their teachable agents? 主干是 students do what, to teach their teachable agents 是不定式短语作目的状语，说明做这些事的目的是。结构平铺直叙，无陷阱。

【定位】 The agents' questions compel student tutors to think and explain the materials in different ways, and watching the agent solve problems allows them to see their knowledge put into action.

代理的提问迫使学生导师以不同的方式去思考与讲解材料，而看代理去解题则让他们看到自己的知识被付诸应用。

【选项】 A) **与原文相反**

原文是代理迫使学生导师思考 (The agents' questions compel student tutors to think)，而非学生导师让代理独立思考；They motivate them to think independently. 把使役关系完全颠倒。

B) **无中生有**

原文只说代理本身会提问 The agents' questions，并未说学生让代理「设计自己的问题」；They ask them to design their own questions. 凭空虚构了一个学生让代理设题的动作。

C) **张冠李戴**

原文中 Feedback from the teachable agents 是代理给学生的反馈，并非学生鼓励代理「给出反馈」；They encourage them to give prompt feedback. 把反馈方向反转，且凭空添加「及时」这一程度修饰。

D) **✓ 正确**

explain the materials in different ways ↔ **They use various ways to explain the materials.**
They use various ways to explain the materials. 直接复用 explain the materials，且把 in different ways 等价改写成 various ways，与预判一致。

50. What is the key factor that eases student tutors' learning?

- A) Their sense of responsibility.
- B) Their emotional involvement.
- C) The learning strategy acquired.
- D) The teaching experience gained.

什么是促进学生导师学习的关键因素？

A) 他们的责任感。 B) 他们的情感投入。 C) 获得的学习策略。 D) 获得的教学经验。

【答案】 B (细节题)

【判型】 What is the key factor that eases student tutors' learning? 问的是文中明确指出的最关键因素，并非要求归纳全文主旨，是细节题。

【拆句】 What is the key factor that eases student tutors' learning? 是 what 引导的特殊疑问句，that eases student tutors' learning 是 that 引导的定语从句修饰 the key factor。考生易把定语从句漏读；这里 that 充当从句主语，意为「使学生导师的学习变容易的」那个关键因素。

【定位】 Above all, it's the emotions one experiences in teaching that facilitate learning.

最重要的是，正是人在教学中体验到的情感本身，促进了学习。

【选项】 A) 无中生有

原文未提到 sense of responsibility——责任感；这一选项是借「教学」话题联想出来的常见教师品质，与文意无关。

B) ✓ 正确

the emotions one experiences in teaching ↔ **Their emotional involvement.**

Their emotional involvement. 把定位句中「教学中体验情感」这一完整过程压缩为「情感投入」这一名词短语，与预判一致。

C) 张冠李戴

原文第3段提到学生在准备教学时 organize their knowledge and improve their own understanding——可视为一种学习策略，但这是第49题地盘里的内容，且原文从未称之为「促进学习的关键因素」；The learning strategy acquired. 把别段的内容硬塞为第5段问的答案。

D) 以偏概全

teaching experience gained 是整篇文章广义讨论的话题（教学带来收益），但本题问的是 Above all 之后那一个被强调为最关键的因素——情感，而非笼统的「教学经验」。把全文话题当本题「关键因素」是以偏概全。

SENTENCE INSIGHTS • 句子精讲

5 句真题句逐层精讲

下列真题句各有独立的句子解析页——中文翻译、结构树逐层拆解、成分与时态、考点讲解与真题高频词。点击句子进入完整解析。

"While we teach, we learn," said Roman philosopher Seneca.

第1段，第2句

直接引语 + 倒装叙述 + 时间状语从句的组合在文学作品和演讲引述中非常常见，是四六级和考研阅读的典型句式，掌握后可迁移到大量引用场景。

They engage college undergraduates to teach computer science to high school students, who in turn instruct middle school students on the topic.

第2段，第8句

本句的「主句 + 非限制性定语从句」结构以及「engage sb to do」的使役用法，在四六级和考研真题中频繁出现，代表了常考的复杂单句和从句组合模式，掌握后迁移价值高。

Computer scientists have created an animated(动画的) figure called Betty's Brain, who has been "taught" about environmental science by hundreds of middle school students.

第3段，第2句

主句加限制性定语从句修饰宾语的结构是四六级和考研阅读中的高频句式，定语从句使用被动语态也很常见。掌握这一结构后可大量复用于理解类似长句，代表性强。

Above all, it's the emotions one experiences in teaching that facilitate learning.

第5段，第1句

强调句 It is ... that ... 结构是四六级和考研阅读写作中的高频句式，定语从句省略关系代词也是常考现象。本句将两者结合，既典型又常见，掌握后可以大量迁移到同类真题句式的分析中。

Student tutors feel upset when their teachable agents fail, but happy when these virtual pupils succeed as they derive pride and satisfaction from someone else's accomplishment.

第5段，第2句

本句成分类型丰富:主句包含主语、系动词、并列表语、时间状语从句、原因状语从句;as从句内部有主谓宾加介词短语状语的完整结构。并列表语被状语从句分隔这一点容易误判,适合训练识别并列关系和状语从句修饰范围的能力,有较好的练习价值

HIGH-FREQUENCY • 真题高频词

本篇出现的 58 个英语四级真题高频词

下列单词既在本篇真题中出现，又是 **英语四级** 历年真题的高频词（在该考试真题中出现的句子数均不少于 8）。每个词标注本篇 出现次数与该考试真题句频，点击可查看该词的释义、音标、词形与真题例句。

tutor B2

n. 家庭教师

本篇8次 · 真题 8 句

teaching A2

n. 教学工作;教书

本篇6次 · 真题 38 句

agent B2

n. 代理人

本篇6次 · 真题 32 句

learning A1

n. 学习

本篇4次 · 真题 120 句

material B1

n. 材料

本篇4次 · 真题 69 句

thinking A2

n. 思考

本篇3次 · 真题 40 句

researcher B2

n. 研究人员

本篇2次 · 真题 239 句

better A1

adj. 更好的 (good 的比较级)

本篇2次 · 真题 139 句

design B1

n. 设计

本篇2次 · 真题 132 句

academic B2

adj. 学术的

本篇2次 · 真题 69 句

apply A2

v. 申请

本篇2次 · 真题 58 句

engage B2

v. 参与;从事

本篇2次 · 真题 57 句

motivate B2

v. 激励

本篇2次 · 真题 33 句

character B1

n. 性格

本篇2次 · 真题 23 句

feedback B1

n. 反馈

本篇2次 · 真题 19 句

benefit B1

n. 好处

本篇1次 · 真题 169 句

tend B1

v. 倾向于, 往往会

本篇1次 · 真题 137 句

sign A1

n. 标志

本篇1次 · 真题 78 句

factor B1

n. 因素

本篇1次·真题 77 句

digital B1

adj. 数字的

本篇1次·真题 75 句

gain B1

v. 获得;赢得

本篇1次·真题 64 句

enable B1

v. 使能够

本篇1次·真题 58 句

solve A2

v. 解决 (问题、困难)

本篇1次·真题 58 句

responsibility B1

n. 责任

本篇1次·真题 55 句

identify B1

v. 识别

本篇1次·真题 54 句

strategy B2

n. 策略

本篇1次·真题 53 句

various B1

adj. 各种各样的

本篇1次·真题 52 句

intelligence B2

n. 智力

本篇1次·真题 48 句

figure A2

n. 数字

本篇1次·真题 44 句

further B1

adv. 更远处

本篇1次·真题 41 句

concept B2

n. 概念

本篇1次·真题 38 句

enhance B2

v. 提高

本篇1次·真题 37 句

environmental B1

adj. 环境的

本篇1次·真题 34 句

aware A2

adj. 知道的

本篇1次·真题 30 句

understanding B1

n. 理解;领悟

本篇1次·真题 28 句

app B1

n. 应用程序

本篇1次·真题 27 句

satisfaction B2

n. 满意

本篇1次·真题 27 句

innovative B2

adj. 创新的

本篇1次·真题 26 句

educator B2

n. 教育工作者

本篇1次·真题 25 句

acquire B2

v. 获得

本篇1次·真题 24 句

document B1

n. 文件

本篇1次·真题 20 句

novel B1

n. 小说

本篇1次·真题 19 句

wisdom B2

n. 智慧

本篇1次·真题 19 句

ease B1

n. 容易

本篇1次·真题 18 句

intelligent B1

adj. 聪明的

本篇1次·真题 18 句

recall B2

v. 回忆起, 记起

本篇1次·真题 18 句

effectively B2

adv. 有效地

本篇1次·真题 17 句

organize B1

v. 组织, 安排 (活动、会议等)

本篇1次·真题 16 句

accomplishment B2

n. 成就

本篇1次·真题 15 句

learner A2

n. 学习者

本篇1次·真题 15 句

facilitate C1

v. 促进

本篇1次 · 真题 13 句

independently B2

adv. 独立地

本篇1次 · 真题 12 句

prompt B2

v. 促使

本篇1次 · 真题 12 句

derive B2

v. 获得

本篇1次 · 真题 11 句

virtual B2

adj. 虚拟的 (计算机生成的)

本篇1次 · 真题 11 句

philosopher B2

n. 哲学家

本篇1次 · 真题 10 句

undergraduate B2

n. 大学本科生

本篇1次 · 真题 9 句

accurately B2

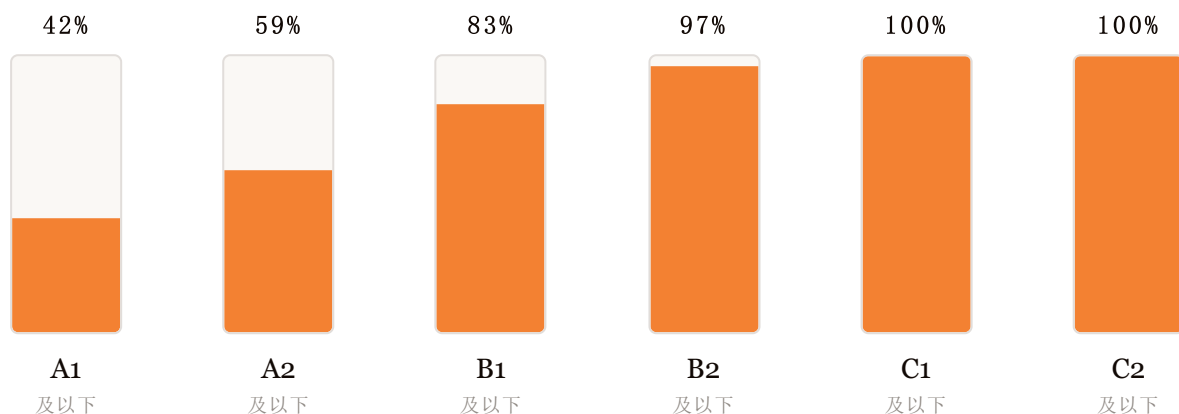
adv. 准确地

本篇1次 · 真题 8 句

VOCABULARY · 词汇难度分布

全文 185 词按 CEFR 难度累积覆盖

全文去重后共 **185** 个单词，按欧框 CEFR 等级统计。每根柱表示「该等级及以下」的累积占比 (CDF)，最右一柱为 100%。B2 以上 (C1/C2) 为高阶词，本篇共 5 个 · 约 3%。



每柱为「按 CEFR 等级及以下」的累积覆盖率 (CDF) · 数据为全文去重词 185 个 · 末柱为 100%

去重总词数

185

B2 以上难词

3%

B1 及以下覆盖

83%



英语四级 2018年6月·第3套 · 全卷构成

Part I	写作	题目解析 →
Part II	听力	与2018年6月第1套共用 · 题目解析 →
Part III Section A	完形填空（选词填空）	题目解析 →
Part III Section B	长篇阅读（信息匹配）	题目解析 →
Part III Section C (1)	阅读理解（四选一）	本题
Part III Section C (2)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Part IV	汉译英（段落翻译）	题目解析 →