

2017年12月·第2套英语四级写作·题目、范文与解析

PROMPT & MODEL ESSAY • 写作题和范文

写作题和范文

本页写作题面、参考范文与逐段解析由懒笔记基于2017年12月·第2套 英语四级写作原卷整理。与试卷排版同一卷面：完整写作要求（Directions，含主题、文体、词数与署名约束）连续排印。写作是生产性任务、无 ABCD 标准答案——题面即整道题；卷面下方直接给出满足全部硬约束的参考范文、整篇中译与逐段拆解。

真题卷第2套(2017-12) • 四级

Part I

Directions: For this part, you are allowed 30 minutes to write a short essay on *how to best handle the relationship between teachers and students*. You should write at least 120 words but no more than 180 words.

【参考范文·140 词】 写作无唯一标准答案，以下为达标示范

The relationship between teachers and students lies at the heart of effective learning. Rather than merely arguing that it matters, I believe the real question is how to best handle it. In my view, mutual respect, equal communication and teaching each other are the keys.

First and foremost, both sides should treat each other as equals. A teacher who patiently listens to opinions, and a student who genuinely values guidance, can build trust rather than distance. In addition, honest and timely communication clears up misunderstandings; for instance, students who raise their questions after class often find the lessons far easier to follow.

In conclusion, getting along with each other well depends not on being simply friendly, but on real respect and dialogue. Once teachers and students handle their relationship in this way, both teaching and learning will become truly rewarding.

【参考译文】

师生关系是有效学习的核心。与其只是一味论证它有多重要，我认为真正要回答的问题是如何最好地处理它。在我看来，相互尊重、平等沟通和彼此教学相长才是关键。

首先，双方都应把对方当作平等的一方。一位耐心倾听学生意见的老师，加上一位真心珍视指导的学生，能够建立起信任而非隔阂。此外，坦诚而及时的沟通能消除误会；比如，课后主动提问的学生往往会发现课程更容易听懂。

总之，能否与彼此融洽相处，靠的不是单纯的客气，而是真正的尊重与对话。一旦师生以这样的方式处理彼此的关系，教与学都会变得真正有收获。

【第1段】点题转向再亮立场。首段落实了「开门见山亮立场」：先用 The relationship... lies at the heart of effective learning 点出话题分量；再用 Rather than merely arguing that it matters, I believe the real question is how to best handle it 把重心拨到「怎么做」，正面扣住题目动词 handle；末句 mutual respect, equal communication and teaching each other are the keys 一句话亮出全文中心。

【第2段】两条做法各带理由例证。主体段落实了「主张加理由加例证」：First and foremost 领出「平等相待」，配 A teacher who... and a student who... can build trust rather than distance 说清对比效果；In addition 领出「坦诚沟通」，并用 for instance, students who raise their questions after class often find the lessons far easier to follow 给出具体例证，避免空喊口号。

【第3段】对比重申加共赢升华。结尾段落实了「回扣主题收束升华」：In conclusion... depends not on being simply friendly, but on real respect and dialogue 用「不是...而是...」重申立场；末句 both teaching and learning will become truly rewarding 升华到师生共赢，呼应首段而不重复。

ANALYSIS • 审题与立意

这道题到底要写什么、立意是什么

动笔前先钉死本题的核心写作任务与读者语域，再定中心立意与要展开的要点——这些是本题特有的内容判断，不是通用套路。

核心任务

教怎么处理好师生关系

本题任务是 how to best handle the relationship between teachers and students。动词是 handle（处理好），带 best（最好地），所以重心是「用什么做法把师生关系处理好」，要落到具体路径上；它不是让你论证「师生关系为什么重要」，只谈重要性就偏离了 handle 这个动词。

读者 • 语域

面向阅卷人的正式议论文

题目要求写 a short essay（一篇短文/议论文），没有指定具体收信人或情境，因此没有读者身份、称呼、落款的问题，用面向阅卷人的正式书面语即可。判断依据：Directions 里只字未提「写信给谁」或「以某人身份」，所以不要自作主张加 Dear... 或署名，那属于应用文格式，用在这里会判为文体错。

中心立意

靠相互尊重与沟通处理好师生关系

中心论点：处理好师生关系的关键不在于表面上的客气，而在于相互尊重、平等沟通和教学相长。这正面回应了 how to best handle the relationship between teachers and students 里的 handle，把「怎么做」钉成一个可展开的立场，而不是停在「它很重要」。

要展开的要点

1. 彼此平等尊重

第一条做法：师生把对方当作平等的一方——老师愿意倾听学生的想法，学生真心珍视老师的指导，用信任取代畏惧。这是态度层的做法，能自然展开成一段。

2. 坦诚及时沟通

第二条做法：遇到问题坦诚、及时地交流，消除误会。可举例：课后主动提问的学生往往能把课听得更明白。这是行为层的做法，带得出具体动作和例证。

3. 在互动中共同成长

第三条（可并入结尾升华）：良好互动让老师教得更好、学生学得更多，实现教学相长。这是结果层，用来收束全文、呼应中心。

STRUCTURE • 谋篇与逐段

怎么分段、每段写什么、能套哪些句架

按写作家族给出现成的段落框架（每段承担什么功能），并为每段配可直接套用的 功能句架（留出填本题内容的空位）。段序与上方参考范文——对应。

第 1 段 点题并亮立场

开门见山，把话题从「师生关系重要吗」引到「怎么处理好」，并一句话亮出中心：关键在相互尊重与沟通。

第 2 段 分点论证做法

主体段，用 First... In addition... 分层给出两条具体做法，每条都配理由和一个例证，正面回应 handle。

第 3 段 重申并升华

总结全文，重申「不是表面客气而是尊重与对话」，并升华到教学相长、师生共赢。

第 1 段 点师生关系之重并亮尊重沟通立场

内容落点：先讲师生关系对学习至关重要，再明确说本题真正要回答的是 how to best handle the relationship between teachers and students，最后点出中心——相互尊重、平等沟通与教学相长是处理好它的关键。

点题起句 · The relationship between _____ lies at the heart of _____. (用来一句话点出话题分量，横线填本题双方与领域)

转向做法 · Rather than merely arguing that _____ matters, the real question is how to _____. (把重心从「重要」拨到「怎么做」，横线填话题与核心动词)

亮明立场 · In my view, _____, _____ and _____ are the keys. (一句话列出你的几条关键做法作为中心)

第 2 段 平等尊重与坦诚沟通两条做法

内容落点：做法一——师生互相平等对待，老师倾听学生、学生珍视指导，用信任取代畏惧；做法二——坦诚及时沟通消除误会，例证是课后主动提问的学生往往把课听得更明白。两条都在正面回答 how to best handle the relationship between teachers and students.

分点引出 · First and foremost, _____. In addition, _____. (用来把两条做法分层领出，横线各填一条主张)

举例支撑 · For instance, _____ who _____ often _____. (用具体例子支撑上一句主张，横线填主体、动作与效果)

让步铺垫 · A _____ who _____, and a _____ who _____, can build _____ rather than _____. (并列两方各自的做法与由此带来的对比效果)

第3段 重申尊重对话并升华到师生共赢

内容落点：重申处理好师生关系不靠表面客气，而靠真正的尊重与对话；升华到当师生这样相处时，教与学都会变得真正有收获，呼应首段立场，收束全文。

对比收束 · _____ depends not on _____, but on _____. (用对比重申立场，横线填话题、你反对的浅层做法与拥护的深层做法)

升华结尾 · Once _____, both _____ will become truly rewarding. (收到双赢结果上，横线填条件与受益的双方)

REVIEW · 自检避坑

本题在四个评分维度怎样算达标、容易在哪丢分

按阅卷四维（内容切题 / 结构连贯 / 语言准确 / 字数格式）给出本题达标要点，并把最容易踩的低分写法摆出来 + 给改法 —— 这是写作版的「狠拆诱人错项」。

内容切题

全篇必须扣 handle 谈做法

本题达标要点：每段都要正面回答 how to best handle the relationship between teachers and students，落到「怎么做」上；最易失分处是通篇在论证师生关系「为什么重要」，那就跑题了。

结构连贯

三段分工加过渡词

本题达标要点：首段亮立场、主体段分点、尾段总结，三段各司其职，并用 First and foremost / In addition / In conclusion 这类路标衔接；最易失分处是通篇一大段不分层，或做法之间没有过渡。

语言准确

用 mutual respect 等固定表达

本题达标要点：善用 teacher-student relationship、mutual respect、equal communication、get along with 这类贴题固定搭配；最易失分处是把「相互尊重」逐字直译成 each other respect 之类的中式英语。

字数格式

落在区间且不加书信格式

本题要求 You should write at least 120 words but no more than 180 words, 写不够或大幅超出都失分; 且它是 a short essay, 不要加称呼、落款等书信格式。自查时确认词数在区间内、正文是纯议论文三段。

典型低分写法 • 反面示例与改法

只论重要性不谈做法

反面示例（跑题）：The relationship between teachers and students is very important because it affects study. (通篇只论证「重要」)。修正：正面回应 how to best handle the relationship between teachers and students, 改成 To handle this relationship well, both sides should respect each other and communicate honestly. (给出具体做法)。

堆友好客气的空口号

反面示例（空洞）：Be nice. Be friendly. Be kind to each other. (只有口号，无展开)。修正：Students should communicate honestly with teachers; for instance, asking questions after class clears up misunderstandings. (主张+例证，做法落地)。

误当书信加称呼落款

反面示例（文体错）：Dear Teacher, I am writing to tell you how to handle our relationship... Yours, Li Ming (加了称呼落款)。修正：本题是 a short essay, 直接以议论文首句开篇，如 The relationship between teachers and students lies at the heart of effective learning. (无称呼、无署名)。

each other respect 式硬译

反面示例（中式英语）：Teacher and student should each other respect and much communication. (语序、搭配都错)。修正：Teachers and students should show mutual respect and communicate with each other. (用 mutual respect / communicate with 等地道搭配)。

英语四级 2017年12月·第2套 · 全卷构成

Part I	写作	本题
Part II	听力	题目解析 →
Part III Section A	完形填空（选词填空）	题目解析 →
Part III Section B	长篇阅读（信息匹配）	题目解析 →
Part III Section C (1)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Part III Section C (2)	阅读理解（四选一）	题目解析 →
Part IV	汉译英（段落翻译）	题目解析 →